



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS IV (EMPAT) SEMESTER I (SATU)  
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN  
SUB TEMA 1 JENIS-JENIS PEKERJAAN  
PEMBELAJARAN ke 1**

**disusun oleh :**

**Nama : MU'ARIFAH, S.Pd.SD**

**NIM : 2001680089**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Ukir  
 Kelas : IV (Empat)  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema/Sub Tema\* : 4 Berbagai Pekerjaan/ 1 Jenis-jenis Pekerjaan  
 Durasi Waktu : 4 x 35 menit/ 4 jp

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  | Materi Pokok  | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Sumber Belajar   |
|--|--|---|--------------------|--|---|--|
| (1)  | (2)  | (3)   | (4)                | (5)  | (6)   | (7)  |
| 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)<br>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan | 3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.<br>4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cerita tentang “Pelestarian Alam”.</li> <li>• Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan.</li> <li>• Membaca teks tentang “Pemimpin Idola</li> </ul> | 4 jp               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi (wawancara) tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar</li> <li>• Mempresentasikan hasil wawancara tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan</li> </ul> | Sikap:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> </ul> Lingkungan |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan</p>   |  | <p>Pemimpin Yang Jujur”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur-unsur cerita.</li> <li>• Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita.</li> </ul> <p>Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.</p>                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan pendapat pribadi teks yang telah dibaca tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”</li> <li>• Membaca teks tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dan mendiskusikannya dihubungkan dengan sila pertama Pancasila</li> <li>• Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita</li> </ul> | <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> |  |
| <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p> | <p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</li> <li>• Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam</li> </ul> <p>Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih satu kegiatan menjaga kelestarian alam, menuliskan laporannya dan mempresentasikan hasil kegiatan tersebut</li> <li>• Menyusun 3 rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi.</li> <li>• Menuliskan dan mempresentasikan contoh</li> </ul>              | <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita</li> <li>• Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan</li> </ul>  |  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | alam.   | sumber daya alam.  |  | kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang pentingnya menjaga kelestarian tumbuhan sebagai upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam</li> </ul>   | menggunakan diagram venn<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan makna sila pertama Pancasila</li> <li>• Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya</li> <li>• Membaca cerita tentang pekerjaan tertentu dan memberikan pendapat</li> <li>• Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila</li> <li>• Menggali informasi tentang kegiatan</li> </ul> |
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan.</li> <li>• Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn.</li> </ul> <p>Berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pekerjaan di sekitar lingkungan</li> <li>• Membandingkan pekerjaan yang ada di lingkungan tertentu dengan pekerjaan di lingkungan lain dengan menggunakan diagram venn secara berkelompok</li> <li>• Mendiskusikan tentang jenis pekerjaan tertentu</li> <li>• Menyusun laporan dari diagram venn dalam bentuk tulisan dan mempresentasikannya secara berkelompok</li> <li>• Mendiskusikan nilai-nilai yang harus dimiliki untuk</li> </ul> |   |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan   | 4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai   |  |  |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> | <p>pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.</p> |  |  | <p>mendapatkan pekerjaan salah satunya jujur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang pekerjaan di lingkungannya dan mendiskusikannya</li> <li>• Mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan yang dibutuhkan di masyarakat</li> </ul> | <p>ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam</li> <li>• Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi tentang bangunan idaman</li> <li>• Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar</li> </ul> |  |
|---|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | terlindungi.<br>• Mempraktikkan gerakan kaki pada bela diri silat<br>• Membandingkan sifat-sifat tokoh.<br>• Memberikan pendapat tentang sikap tokoh.<br>• Menggambar tiga dimensi yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya<br>• Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

**Keterangan:**

- (1) Isikan kompetensi dasar pada KI-3 dan KI-4 (KD berdasarkan **Permendikbud Nomor 37 tahun 2018** tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus.
- (2) Indikator pencapaian kompetensi dikembangkan berdasar KD.
- (3) Isikan materi pokok (pokok bahasan, sub pokok bahasan) yang sesuai dengan kompetensi dasar (dipindahkan dari hasil analisis KI-KD)

- (4) Alokasi waktu dalam jumlah jam pelajaran (1 JP = 35 menit)
- (5) Tuliskan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada pembelajaran sesuai dengan KD (dipindahkan dari pemilihan metode, pendekatan dan model pembelajaran)
- (6) Tuliskan penilaian yang digunakan untuk mengukur ketercapaian KD (dipindahkan dari pengembangan evaluasi pembelajaran)
- (7) Tuliskan semua sumber belajar yang digunakan.

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1 Ukir

(ABDULLAH SYUKUR, S.Pd )

NIP. 19670501 198702 1 002

Rembang, 23 September 2020

Guru Kelas IV

( MU'ARIFAH, S.Pd.SD )

NIP. 19840928 201902 2 001

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

| MUATAN PELAJARAN | KOMPETENSI DASAR |  | TEMA 4 |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     | FILTER |     |
|------------------|------------------|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
|                  |                  |  | ST 1   |     |     |     |     |     | ST 2 |     |     |     |     |     | ST 3 |     |     |     |     |        |     |
|                  |                  |  | PB1    | PB2 | PB3 | PB4 | PB5 | PB6 | PB1  | PB2 | PB3 | PB4 | PB5 | PB6 | PB1  | PB2 | PB3 | PB4 | PB5 |        | PB6 |
| <b>PPKN</b>      | 1.1              | Meyakini makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari                                  |        | 1.1 |     | 1.1 |     | 1.1 |      |     | 1.1 |     | 1.1 |     | 1.1  |     | 1.1 |     | 1.1 | 9      |     |
| <b>PPKN</b>      | 2.1              | Menghargai makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari  |        | 2.1 |     | 2.1 |     | 2.1 |      |     | 2.1 |     | 2.1 |     | 2.1  |     | 2.1 |     | 2.1 | 9      |     |
| <b>PPKN</b>      | 3.1              | Mengasosiasikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari   |        | 3.1 |     | 3.1 |     | 3.1 |      |     | 3.1 |     | 3.1 |     | 3.1  |     | 3.1 |     | 3.1 | 9      |     |
| <b>PPKN</b>      | 4.1              | Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari                              |        | 4.1 |     | 4.1 |     | 4.1 |      |     | 4.1 |     | 4.1 |     | 4.1  |     | 4.1 |     | 4.1 | 9      |     |
| <b>B. INDO</b>   | 3.5              | Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)   | 3.5    |     | 3.5 | 3.5 |     | 3.5 | 3.5  |     | 3.5 | 3.5 |     | 3.5 | 3.5  |     | 3.5 | 3.5 |     | 3.5    | 12  |
| <b>B. INDO</b>   | 4.5              | Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan | 4.5    |     | 4.5 | 4.5 |     | 4.5 | 4.5  |     | 4.5 | 4.5 |     | 4.5 | 4.5  |     | 4.5 | 4.5 |     | 4.5    | 12  |
| <b>IPA</b>       | 3.8              | Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya   | 3.8    |     | 3.8 |     |     |     | 3.8  |     | 3.8 |     |     |     | 3.8  |     | 3.8 |     |     |        | 6   |
| <b>IPA</b>       | 4.8              | Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di   | 4.8    |     | 4.8 |     |     |     | 4.8  |     | 4.8 |     |     |     | 4.8  |     | 4.8 |     |     |        | 6   |



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Ukir  
**Kelas / Semester** : IV (Empat)/ 1 (Satu)  
**Tema** : 4 Berbagai Pekerjaan  
**Subtema** : 1 Jenis-jenis Pekerjaan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit/ 3 jp

### 1. Kompetensi Inti

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

Nama Mapel Bahasa Indonesia

| Kompetensi dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).   | 3.5.1 Mengidentifikasi tokoh dalam dalam isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).<br>3.5.2 Memerinci watak tokoh dalam dalam isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).<br>3.5.2 Merumuskan pendapat pribadi tentang tokoh dalam isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). alasan. |
| 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan. | 4.5.1 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh   |

Nama Mapel Ilmu Pengetahuan Alam

| Kompetensi dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | 3.8.1 Menganalisis pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. |

|   |   |
|---|---|
|   | 3.8.2 Menyimpulkan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | 4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.   |

Nama Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial

| Kompetensi dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| <b>IPS</b><br>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.<br>3.3.2. Menghubungkan kegiatan ekonomi dan dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.       | 4.3.1. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi  |

## 5. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

**Karakter yang di kembangkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

## 7. Materi Pembelajaran

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.
- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.
- Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

## 8. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik-TPACK
- b. Model Pembelajaran: Cooperative Learning
- c. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## 9. Media Pembelajaran

1. WAG
2. LCD Proyektor
3. Laptop
4. Hp/ Smartphone
5. Google form
6. zoom

## 10. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Gambar tentang pelestarian alam.
- c. Gambar tentang jenis pekerjaan berdasarkan ketersediaan sumber daya alam
- d. Teh

**Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Cooperative Learning menurut Agus Suprijono (2010 : 65) sebagai berikut :**

Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.

Fase 2. Menyajikan informasi.

Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.

Fase 3. Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar

Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien

Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar

Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.

Fase 5. Evaluasi

Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.

Fase 6. Memberikan penghargaan

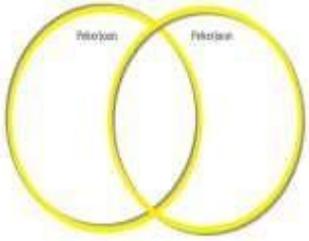
Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok.

### 11. Langkah-Langkah Pembelajaran:

| Tahap Pembelajaran      | Kegiatan Pembelajaran  |               |  |                                 |
|-------------------------|--|---------------|--|---------------------------------|
|                         | Tatap Muka   |               | Online   |                                 |
| A. Kegiatan Pendahuluan |  | Alokasi Waktu | Kegiatan   | Alokasi Waktu                   |
| <i>Orientasi</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam lalu menanyakan kabar siswa</li> <li>▪ Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>▪ Peserta didik yang dapat paling awal menceritakan kembali apa yang semalam dipelajari di rumah</li> </ul>  | 5 menit       | -  |                                 |
| <i>Apersepsi</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa manfaat teh?</li> <li>2. Kira-kira, di mana teh tumbuh?</li> <li>3. Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?</li> </ol> </li> <li>▪ Membaca teks di buku tentang "Tempat Hidup Tanaman Teh"</li> <li>▪ Bertanya jawab untuk menggali pemahaman siswa setelah membaca dan mencari informasi di internet:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar-besaran?</li> <li>2. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani teh agar tumbuhan teh tetap bertahan?</li> <li>3. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?</li> </ol> </li> </ul> | 5 Menit       | <p><i>Searching</i><br/>(siswa mencari Informasi tentang Tanaman Teh'.)</p> <p><i>Share link</i><br/>antar teman,</p> <p><i>Chatt room</i><br/>terkait hasil temuan materi</p> | Sebelum pembelajaran tatap muka |

|   |  |                      |  |                                 |
|---|--|----------------------|--|---------------------------------|
|   | <p>Guru menanamkan konsep kesimpulan dari jawaban siswa dan menghubungkan dengan materi sebelumnya:<br/> <i>Tanaman dan tanah adalah sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya. Penggunaan yang berlebihan akan merugikan makhluk hidup.</i></p>  |                      | <p><i>Upload</i></p> <p>bahan</p> <p>(materi )</p>   |                                 |
| <i>Motivasi</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> berupa tepuk semangat sesuai arahan/panduan guru.</li> </ul>  | 5 menit              | <i>Searching Bahan untuk ice breaking</i>  | Sebelum pembelajaran tatap muka |
|   | <p>Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XlpsaIHGRIM">https://www.youtube.com/watch?v=XlpsaIHGRIM</a></p>   |                      |  |                                 |
| <b>B. Kegiatan Inti</b>                 |  | <b>Alokasi Waktu</b> | <b>Kegiatan</b>  | <b>Alokasi Waktu</b>            |
| <i>Stimulasi (pemberian rangsangan)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membagi siswa menjadi kelompok secara acak dengan menggunakan undian angka 1 - 5. (masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak)</li> <li>▪ Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang didapat dari undian.</li> <li>▪ Guru menampilkan dengan LCD Projector gambar terkait pelestarian alam.</li> <li>▪ Guru membagikan gambar berbeda di setiap kelompok.<br/> Kelompok 1 : gambar pohon mangrove dan hutan gundul<br/> Kelompok 2 : gambar sampah plastik dan bibit pohon pinus<br/> Kelompok 3 : gambar pantai dan daur ulang sampah</li> <li>▪ Siswa saling bertukar gambar antar kelompok agar saling terkait.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat deskripsi terkait pelestarian alam yang sesuai dengan gambar</li> <li>▪ Melalui perwakilan kelompok siswa membaca deskripsi tentang pelestarian alam di depan kelas.</li> <li>▪ Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan.</li> </ul> | 15 Menit             | <p><i>Searching (mencari informasi tentang pelestarian alam)</i></p> <p><i>Share link antar kelompok</i></p> | Sebelum pembelajaran tatap muka |

|  |   |                 |   |  |
|--|---|-----------------|---|--|
| <p><i>Statement (identifikasi masalah)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi upaya melestarikan alam yang bisa dilakukan.</li> <li>▪ Berdiskusi dalam kelompok untuk menjelaskan pentingnya dari menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</li> <li>▪ Masing siswa menjawab LKS berdasarkan ide dan gagasan yang disampaikan oleh masing-masing anggota kelompok.</li> </ul>  | <p>20 Menit</p> | <p><i>Chat room Menggunakan aplikasi zoom</i></p> | <p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian dilakukan pada saat diskusi dan hasil jawaban di LKS</li> </ul>  |                 |   |  |

|  |   |                 |  |  |
|--|---|-----------------|--|--|
| <p><i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membaca cerita dalam buku siswa halaman 6.</li> <li>▪ Secara mandiri siswa mengerjakan LKS.</li> <li>▪ Berdasarkan jawaban siswa, guru memberikan penegasan untuk stimulan materi selanjutnya. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Betapa tumbuhan sangat besar perannya dalam kehidupan kita. Kehidupan yang nyaman tercipta dengan adanya berbagai tumbuhan penjaga lingkungan di sekitar kita.</i></li> </ul> </li> <li>▪ Peserta didik menggali informasi dengan membaca teks dalam buku siswa, buku penunjang di perpustakaan, dan buku non teks tentang hubungan sumber daya alam, pekerjaan, pengolahan SDA dan manfaatnya.</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi dengan mengajukan pertanyaan stimulan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu?</li> <li>2. Di mana mereka bekerja?</li> <li>3. Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya?</li> </ol> </li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan dari informasi yang diperoleh dari membaca.</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan jawaban dalam LKS</li> </ul>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Petunjuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menulis jenis pekerjaan di atas lingkaran di sebelah kiri dan jenis pekerjaan berikutnya di atas lingkaran sebelah kanan.</li> <li>2. Lingkaran sebelah kiri diisi dengan hal-hal yang dimiliki oleh jenis suatu pekerjaan dan begitupula dengan lingkaran berikutnya.</li> <li>3. Pertemuan di tengah kedua</li> </ol> </div> | <p>20 Menit</p> | <p><i>Searching (materi ajar tentang pengolahan sumber daya alam di Indonesia)</i></p> | <p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p> |
|--|---|-----------------|--|--|

|   |   |                 |  |  |
|---|---|-----------------|--|--|
|   | <p>lingkaran dimaksudkan untuk jawaban yang dimiliki oleh kedua jenis pekerjaan.</p> <p>4. 1 orang menyebutkan 1</p>  |                 |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban dari anggota kelompok</li> <li>▪ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</li> </ul>   |                 |  |  |
| <p><i>Data processing (pengolahan data)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui wakil kelompok, peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi dengan bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapat dengan kelompok lain.</li> <li>▪ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan.</li> <li>▪ Guru menilai sikap dan keterampilan peserta didik saat melakukan diskusi antar kelompok</li> </ul>  | <p>10 Menit</p> | <p><i>Chat room dengan aplikasi zoom</i></p>     | <p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p> |
| <p><i>Verification (pembuktian)</i></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menganalisa pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>▪ Peserta didik menganalisa ketersediaan sumber daya alam dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial berdasarkan hasil diskusi.</li> <li>▪ Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru.</li> <li>▪ Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang kurang tepat.</li> </ul> | <p>5 Menit</p>  | <p><i>Share link Upload materi Chat room</i></p> | <p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p> |

|  |  |                             |                        |                             |
|--|--|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| <p><i>Generalizati on (menarik kesimpulan)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menarik kesimpulan berdasarkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan</li> <li>▪ Peserta didik menunjukkan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>▪ Peserta didik menunjukkan ketersediaan sumber daya alam dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial berdasarkan hasil diskusi.</li> <li>▪ Peserta didik menyajikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>▪ Peserta didik menyajikan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.</li> </ul> | <p>10 Menit</p>             |                        |                             |
| <p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>                  |  | <p><b>Alokasi Waktu</b></p> | <p><b>Kegiatan</b></p> | <p><b>Alokasi Waktu</b></p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa.</li> </ul>   | <p>10 Menit</p>             |                        |                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih kurang memahami materi ajar.</li> <li>▪ Guru memepersilakan peserta didik untuk berdoa dan mengucapkan syukur untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tugas untuk pelajaran besok.</li> </ul>   |                             |                        |                             |

## 12. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Kognitif, Afektif, Psikomotorik
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Tes tulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap
      - Observasi
    - 2) Keterampilan Unjuk Kerja
3. Jenis Penilaian : Tulis, Observasi, Unjuk Kerja
4. Bentuk Penilaian : Autentik, Penilaian diri
5. Instrumen Penilaian :

|         |              |
|---------|--------------|
| Tes     | : Penugasan  |
| Non Tes | : Pengamatan |
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - Remedial :
    1. Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
    2. Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
    3. Mengulas kembali materi tentang melakukan gerakan secara kuat bagi siswa yang belum bisa melakukan dengan benar
  - Pengayaan :
    1. Siswa bermain peran tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.
    2. Siswa mensimulasikan berbagai bentuk contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di tempat umum.
    3. Siswa mengembangkan lebih lanjut kegiatan bergerak secara kuat dalam bentuk permainan yang lain.
  - Kegiatan Bersama Orang Tua: Ceritakan tentang pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan di Bumi! Diskusikan dengan orangtuamu tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik!

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

Rembang, 23 September 2020  
Guru Kelas IV

(ABDULLAH SYUKUR, S.Pd )  
NIP. 19670501 198702 1 002

( MU'ARIFAH, S.Pd.SD )  
NIP 19840928 201902 2 001

**Lampiran RPP:**

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap (Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan







