

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BLANDONGAN 01
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan (2x35 menit)
Muatan Terpadu : IPS, SBDP

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menyimpulkan karakteristik sumber daya alam. 3.1.2 Membedakan karakteristik ruang sumber daya alam 3.1.3 Membandingkan pengaruh Karakteristik Ruang terhadap sumber daya alam
Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pengaruhnya terhadap sumber daya alam

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar		Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa teknik tempel.	3.4.1 Menjelaskan karya seni rupa tehnik tempel yang berkaitan dengan karakteristik ruang dan sumber daya alam
4.4	Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	4.4.1 Membuat karya kolase yang berkaitan dengan ruang dan sumber daya alam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru pada WAG setelah menonton video , siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
2. Melalui bimbingan guru di WAG , dengan berdiskusi siswa dapat menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru melalui voice note lewat Washap Grup, peserta didik mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru lewat WAG, peserta didik mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Google Meet, dan Aplikasi Daring. (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Menginformasikan tema yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>LANGKAH-LANHKAH PEMBELAJARAN</p> <p>A. Menyimak</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk memulai pembelajaran, guru meminta peserta didik menyimak Video . : https://youtu.be/0z61HBp0Erc 	40 menit

Guru bertanya

- Tahukah kamu bahwa jenis tanaman yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk tumbuh?
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Tanaman Padi



Tanaman Teh



B. Berdiskusi

1. Peserta didik mencari tahu melalui video pembelajaran tentang faktor pertumbuhan tumbuhan dan karakteristik tumbuhan yang ada pada daerah yang bersuhu panas dan tumbuhan yang hidup di daerah yang bersuhu dingin yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi).
2. Peserta didik menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut.
3. Peserta didik diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber).

C. Berkreasi

1. Peserta didik diminta memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing.
2. Peserta didik menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran.

	<p>3. Setiap peserta didik diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi.</p> <p>4. Peserta didik menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.</p> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
<p>Inti</p>	<p>LANGKAH-LANHKAH PEMBELAJARAN</p> <p>D. Menyimak</p> <p>1. Untuk memulai pembelajaran, guru meminta peserta didik menyimak Video . : https://youtu.be/Oz61HBp0Erc</p> <p>Guru bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kamu bahwa jenis tanaman yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk tumbuh? <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Tanaman Padi</p>  <p>Tanaman Teh</p>  <p>E. Berdiskusi</p> <p>4. Peserta didik mencari tahu melalui video pembelajaran tentang faktor pertumbuhan tumbuhan dan karakteristik tumbuhan yang ada pada daerah yang bersuhu panas dan tumbuhan yang hidup di daerah yang bersuhu dingin yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi).</p>	<p>40 menit</p>

	<p>5. Peserta didik menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut.</p> <p>6. Peserta didik diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber).</p> <p>F. Berkreasi</p> <p>5. Peserta didik diminta memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing.</p> <p>6. Peserta didik menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran.</p> <p>7. Setiap peserta didik diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi.</p> <p>8. Peserta didik menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.</p> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
<p>Inti</p>	<p>LANGKAH-LANHKAH PEMBELAJARAN</p> <p>G. Menyimak</p> <p>1. Untuk memulai pembelajaran, guru meminta peserta didik menyimak Video . : https://youtu.be/Oz61HBp0Erc</p> <p>Guru bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Tahukah kamu bahwa jenis tanaman yang berbeda mempunyai tempat yang berbeda untuk tumbuh? <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Tanaman Padi</p>  <p>Tanaman Teh</p>	<p>40 menit</p>



H. Berdiskusi

7. Peserta didik mencari tahu melalui video pembelajaran tentang faktor pertumbuhan tumbuhan dan karakteristik tumbuhan yang ada pada daerah yang bersuhu panas dan tumbuhan yang hidup di daerah yang bersuhu dingin yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi).
8. Peserta didik menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut.
9. Peserta didik diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber).

I. Berkreasi

9. Peserta didik diminta memajang karya seni kolase yang telah mereka buat sebelumnya di meja masing-masing.
10. Peserta didik menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompok secara bergiliran.
11. Setiap peserta didik diminta mengamati hasil karya teman-teman mereka dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi.
12. Peserta didik menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi.

(Creativity and Innovation)

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Guru menginformasikan tema untuk pembelajaran selanjutnya ➤ Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dengan bimbingan guru melalui media daring 	15 menit
----------------	--	-------------

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian Peserta didik /formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kertasari, 13 Oktober 2020
Guru Kelas 4

RASYID,S.Pd
NIP.19611107 1979111001

RINI HANDAYANI, S.Pd
NIP.

LAMPIRAN

C.PENILAIAN

1. IPS

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Menulis hasil diskusi.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap dan benar sesuai EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

1. Penilaian Keterampilan

a.Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

A.Berdiskusi

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
----	----------	--------------	--------------------

1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan membedakan tumbuhan yg hidup di daerah panas dan di daerah dingin		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat faktor pengaruh pertumbuhan tumbuhan yang hidup di daerah panas dan dingin.		

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √
---	--	---	--	--

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

5. SBdP

Mengapresiasi karya kolase dinilai dengan rubrik

Contoh alternatif penilaian dengan rubrik

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan	Ket
1.	Kerapian					
2.	Keserasian warna					
3.	Keindahan					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung Jawan, Peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang

- ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

1. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Tumbuhan padi dan teh.

<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

F. Bahan Ajar

Tanamaan Padi



Tanaman Teh



4 Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tumbuhan :

1. Cahaya Matahari

Cahaya berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Tanaman sangat membutuhkan cahaya matahari untuk fotosintesis. Namun keberadaan cahaya ternyata dapat menghambat pertumbuhan tumbuhan karena cahaya dapat merusak hormon auksin yang terdapat pada ujung batang.

2. Air dan Kelembaban

Air dan kelembaban merupakan faktor penting untuk pertumbuhan dan perkembangan. Air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup. Tanpa air, makhluk hidup tidak dapat bertahan hidup. Air merupakan tempat berlangsungnya reaksi-reaksi kimia di dalam tubuh. Kelembaban mempengaruhi keberadaan air yang dapat diserap oleh tanaman mengurangi penguapan. Kondisi ini sangat mempengaruhi sekali terhadap pemanjangan sel. Kelembaban juga penting untuk mempertahankan stabilitas bentuk sel.

3. Suhu

Suhu memiliki pengaruh nyata terhadap pertumbuhan dan perkembangan tanaman. Contohnya pada padi yang ditanam pada awal musim kemarau dimana suhu rata-rata tinggi akan lebih cepat dipanen daripada padi yang ditanam pada musim penghujan dimana suhu rata-rata lebih rendah. Hal ini disebabkan karena semua proses dalam pertumbuhan dan perkembangan seperti penyerapan air, fotosintesis, penguapan, dan penerapan pada tanaman dipengaruhi oleh suhu.

4. Tanah

Tanah berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan tanaman. Tanaman akan tumbuh dan berkembang dengan optimal bila kondisi tanah tempat hidupnya sesuai dengan kebutuhan nutrisi dan unsur hara. Kondisi tanah ditentukan oleh faktor lingkungan lain, misalnya suhu, kandungan mineral, air, dan derajat keasaman atau pH.

Manfaat SDA (sumber daya alam) bagi manusia adalah :

1. Sebagai sumber energi dan bahan bakar.
2. Sebagai pembangkit listrik.

3. Untuk kebutuhan makan bagi manusia dan hewan.
4. Untuk kebutuhan tempat tinggal.
5. Sebagai pengembangan teknologi.
6. Untuk menjaga keseimbangan & kelestarian alam.
7. Menyuplai oksigen.

Kolase merupakan karya seni rupa dua dimensi yang menggunakan komposisi artistik, terbuat dari berbagai bahan seperti kertas, kaca, logam, kayu dan lain-lain, kemudian ditempelkan pada permukaan gambar.

Secara umum **kolase** bisa diartikan sebagai karya seni yang saling rekat-merekat.

Unsur-unsur Kolase

Cara Membuat Karya Seni Kolase

- o 1. Serutan Kayu
- o 2. Kaca
- o 3. Batu
- o 4. Logam
- o 5. Keramik
- o 6. Tempurung (Batok Kelapa)
- o 7. Biji-bijian
- o 8. Daun
- o 9. Kulit-kulitan
- o 10. Kertas Bekas

Teknik Pembuatan Kolase

Manfaat Kolase Bagi Pertumbuhan Anak

Contoh Karya Seni Kolase

1. Kolase Kupu-kupu
- o 2. Kolase Bunga
- o 3. Kolase Daun Kering

Bahan -bahan untuk membuat Kolase.



Contoh-contoh kolase :



G. LKPD Siswa

1. Diskusikan dengan orang tuamu tumbuhan apa saja yang tumbuh di daerah yang panas dan yang tumbuh di daerah dingin!

NO	Nama Jenis Tumbuhan	Tumbuh di daerah Panas	Tumbuh di daerah Dingin
1.	Palem		
2.	Kaktus		
3.	Teh		
4.	Strwbery		
5.	Wortel		
6.	Bunga kertas		
7.	Kelapa		
8.	Jagung		
9.	Vinus		
10.	Kentang		

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2. Sebutkan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tumbuhan? Jelaskan !
3. Sebutkan Manfaat sumber daya alam bagi manusia?

H. KUNCI JAWABAN :

1. Tumbuhan yang hidup di daerah panas dan dingin.

NO	Nama Jenis Tumbuhan	Tumbuh di daerah Panas	Tumbuh di daerah Dingin
1.	Palem	√	-
2.	Kaktus	√	-
3.	Teh	-	√
4.	Strwbery	-	√
5.	Wortel	-	√
6.	Bunga kertas	√	-
7.	Kelapa	√	-
8.	Jagung	√	-
9.	Vinus	-	√
10.	Kentang	-	√

2 Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tumbuhan :

1. Cahaya Matahari

Cahaya berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Tanaman sangat membutuhkan cahaya matahari untuk fotosintesis. Namun keberadaan cahaya ternyata dapat menghambat pertumbuhan tumbuhan karena cahaya dapat merusak hormon auksin yang terdapat pada ujung batang.

2. Airdan Kelembaban

Air dan kelembaban merupakan faktor penting untuk pertumbuhan dan perkembangan. Air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup. Tanpa air, makhluk hidup tidak dapat bertahan hidup. Air merupakan tempat berlangsungnya reaksi-reaksi kimia di dalam tubuh. Kelembaban mempengaruhi keberadaan air yang dapat diserap oleh tanaman mengurangi penguapan. Kondisi ini sangat mempengaruhi sekali terhadap pemanjangan sel. Kelembaban juga penting untuk mempertahankan stabilitas bentuk sel.

3. Suhu

Suhu memiliki pengaruh nyata terhadap pertumbuhan dan perkembangan tanaman. Contohnya pada padi yang ditanam pada awal musim kemarau dimana suhu rata-rata tinggi akan lebih cepat dipanen daripada padi yang ditanam pada musim penghujan dimana suhu rata-rata lebih rendah. Hal ini disebabkan karena semua proses dalam pertumbuhan dan perkembangan seperti penyerapan air, fotosintesis, penguapan, dan pernapasan pada tanaman dipengaruhi oleh suhu.

4. Tanah

Tanah berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan tanaman. Tanaman akan tumbuh dan berkembang dengan optimal bila kondisi tanah tempat hidupnya sesuai dengan kebutuhan nutrisi dan unsur hara. Kondisi tanah ditentukan oleh faktor lingkungan lain, misalnya suhu, kandungan mineral, air, dan derajat keasaman atau pH.

3. Manfaat SDA (sumber daya alam) bagi manusia adalah :

1. Sebagai sumber energi dan bahan bakar.

2. Sebagai pembangkit listrik.
3. Untuk kebutuhan makan bagi manusia dan hewan.
4. Untuk kebutuhan tempat tinggal.
5. Sebagai pengembangan teknologi.
6. Untuk menjaga keseimbangan & kelestarian alam.
7. Menyuplai oksigen.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

RASYID, S.Pd
NIP. 19611107 1979111001

Blandongan, 13 Oktober 2020
Guru Kelas 4 ,

RINI HANDAYANI, S.Pd.
NIP.