

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE DARING**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KWARON  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 6x35 menit  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah siswa dan guru membaca teks bacaan yang ada di google form siswa mampu menemukan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan benar
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar tumbuhan yang di share guru di grup wa, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
3. Setelah siswa dan guru mengamati gambar yang ada di google form, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
4. Setelah siswa dan guru berdiskusi di grup WA, siswa mampu menganalisis masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Setelah siswa dan guru berdiskusi di grup WA, siswa mampu merancang upaya penyelesaian terhadap masalah keseimbangan lingkungan
6. Setelah siswa dan guru mengamati gambar di google form, siswa mampu menemukan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
7. Setelah siswa dan guru mengamati gambar di google form, siswa mampu menuliskan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan ( 15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu guru melalui Grup Whats Apps (Orientasi)
2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

Inti (175 menit)

1. Guru menjelaskan petunjuk pelaksanaan pembelajaran yang disajikan dalam link google form.
2. Siswa dan guru memperhatikan foto serumpun padi yang dishare guru di grup WA.
3. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan gambar tersebut.
4. Siswa dan guru membaca teks bacaan yang ada di google form

5. Siswa dan guru menemukan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks bacaan dalam google form
6. Siswa dan guru memperhatikan gambar berbagai macam tumbuhan yang dishare guru di grup WA , siswa diminta memilih salah satu tumbuhan yang dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.
7. Siswa bersama-sama dengan guru membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara berdasarkan tumbuhan yang dipilih.
8. Siswa dan guru mengamati tumbuhan yang dipilih lalu siswa membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
9. Siswa dan guru berdiskusi di grup WA mengenai masalah-masalah keseimbangan lingkungan
10. Siswa bersama guru menganalisis masalah-masalah keseimbangan lingkungan
8. Siswa dan guru merancang upaya penyelesaian terhadap masalah keseimbangan lingkungan melalui diskusi di grup WA
11. Siswa dan guru mengamati gambar yang di share guru di grup WA, siswa menemukan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
12. Siswa dan guru menuliskan informasi hasil perbandingan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis pada tabel

Penutup (20 menit)

1. Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
2. Siswa mengerjakan evaluasi di link google form untuk diambil penilaian
3. Siswa menuliskan refleksi tentang pembelajaran hari ini
4. Siswa bersama guru membaca doa

## C. PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

- Disiplin
  - ketepatan waktu mengumpulkan tugas
  - ketepatan waktu mengerjakan tes formatif

### 2. Penilaian pengetahuan

- Tes online
  - Pilihan ganda melalui google form
- Penugasan
  - Menemukan jawaban berdasarkan teks bacaan
  - Menganalisis masalah-masalah keseimbangan lingkungan
  - Menemukan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat

### 3. Penilaian keterampilan

- Produk
  - Membuat daftar pertanyaan
  - Menuliskan upaya penyelesaian terhadap masalah keseimbangan lingkungan
  - Merancang informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kwaron, .....  
Guru Kelas 4 ,

HARI SUNARYO, S.Pd  
NIP 19630324 198703 1 004

RENI DWI LESTARI, S.Pd.SD  
NIP.....

### Lampiran Penilaian

#### 1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Belum mampu Mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat	Belum mampu Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat	Belum mampu mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat
Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatan	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatan	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatan	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatan	Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis

pemanfaatannya	nya dengan sistematis	nya dengan cukup sistematis	nya kurang sistematis	
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia secara konsisten	Cukup Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Kurang Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Cukup Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten	Belum Bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara

			√	namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

### 3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat v	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

#### I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Mengumpulkan tepat waktu
  - ✓ Terlambat mengumpulkan

### Contoh alternatif penilaian sikap

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Nama	Tepat waktu	terlambat	Keterangan
1.				
2.				

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan diisi alasan mengapa terlambat atau tidak mengumpulkan tugas

### Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

#### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

#### **Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah : .....

2. Ide Baru : .....

3. Momen Spesial : .....