

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE DARING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KWARON
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 5x35 menit
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah guru dan siswa mengamati gambar yang ada di google form, siswa mampu menganalisa bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah guru dan siswa mengamati gambar yang ada di google form, siswa mampu menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Setelah guru dan siswa mengamati gambar yang ada di google form, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Setelah guru dan siswa mengamati gambar yang ada di google form, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu guru melalui Group Whats Apps (Orientasi)
2. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan
3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)
4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

Inti (140 menit)

1. Guru menjelaskan petunjuk pelaksanaan pembelajaran yang disajikan dalam google form
2. Siswa dan guru mengamati gambar tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya di google form, siswa menganalisa bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
3. Siswa dan guru membaca teks bacaan tentang bagian-bagian tumbuhan yang ada di google form dengan seksama
4. Siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
5. Siswa dan guru membaca teks bacaan yang ada di google form tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan
6. Siswa dan guru menemukan jawaban atas pertanyaan berdasarkan teks bacaan
7. Siswa membuat pertanyaan mengenai teks bacaan di google form
8. Siswa dan guru mengamati video tentang langkah-langkah menanam yang ada di google form
9. Siswa menanam tumbuhan di rumah dengan memperhatikan langkah-langkah yang ada di google form

Penutup (20 menit)

1. Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
2. Siswa mengerjakan evaluasi di link google form untuk diambil penilaian
3. Siswa menuliskan refleksi tentang pembelajaran hari ini
4. Siswa bersama guru membaca doa

C. Penilaian

1. Penilaian sikap

- Disiplin
 - ketepatan waktu mengumpulkan tugas
 - ketepatan waktu mengerjakan tes formatif

2. Penilaian pengetahuan

- Tes online
 - Pilihan ganda melalui google form
- Penugasan
 - Menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
 - Menemukan jawaban berdasarkan teks bacaan

3. Penilaian keterampilan

- Produk
 - Menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
 - Menanam tumbuhan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kwaron,
Guru Kelas 4 ,

HARI SUNARYO, S.Pd
NIP 19630324 198703 1 004

RENI DWI LESTARI, S.Pd.SD
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPA

Laporan identifikasi tanaman

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Identifikasi bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat v	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat

Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Mengumpulkan tepat waktu
 - ✓ Terlambat mengumpulkan

Contoh alternatif penilaian sikap

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Nama	Tepat waktu	terlambat	Keterangan
1.				
2.				

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan diisi alasan mengapa terlambat atau tidak mengumpulkan tugas

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....