

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDIT Al-Kautsar
Kelas / Semester : 4/1
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 2. Manfaat Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (1x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Menguraikan teks petunjuk penggunaan alat elektronik
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Membuat teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas tangan.

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menganalisis tentang perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi.	4.5.1 Membuat laporan percobaan tentang perubahan energi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menguraikan teks petunjuk penggunaan alat elektronik dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu membuat teks petunjuk tertulis membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menganalisis tentang bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan hasil

pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

D. MATERI

1. Bahasa Indonesia

a) Fakta

Peralatan elektronik harus digunakan sesuai petunjuk pemakaiannya. Jika tidak mengikuti petunjuk pemakaian dapat berakibat fatal. Peralatan elektronik dapat rusak bahkan dapat mencelakai pemakai.

b) Konsep

Petunjuk adalah ketentuan yang memberi arah atau bimbingan bagaimana sesuatu harus dilakukan. Sedangkan teks petunjuk menggunakan alat merupakan ketentuan menggunakan suatu alat. Tujuan teks petunjuk adalah agar pemakai atau pengguna memahami cara, arah, langkah-langkah sebelum menggunakan dan melakukan sesuatu.

c) Prinsip

Ciri-ciri kalimat petunjuk adalah sebagai berikut:

1. Menggunakan kalimat perintah halus. Jenis kalimat yang digunakan pada bahasa petunjuk adalah kalimat perintah namun kalimat perintah halus.
2. Menggunakan kata dengan makna lugas.
3. Tidak menimbulkan keraguan.
4. Menggunakan kalimat yang singkat, padat, namun jelas.

d) Prosedur

Petunjuk Pemakaian dan Perawatan Komputer

1. Letakkan komputer di tempat yang kering dan jauh dari sumber air.
2. Pastikan semua kabel telah terpasang sesuai dengan fungsinya.
3. Tekan tombol pada mesin utama computer (CPU = Central Processing Unit) dan tombol pada monitor untuk menyalakan computer.
4. Jika komputer tidak hidup, tekan kembali tombol pada mesin utama komputer dan tombol pada monitor untuk mematikan terlebih dahulu. Periksa kembali kabel-kabel untuk memastikan semua perangkat terhubung dengan sumber listrik. Hidupkan kembali computer seperti cara awal tadi.
5. Jika computer telah hidup, tunggulah beberapa saat hingga muncul tampilan pembuka pada layar komputer.
6. Gunakan computer sesuai dengan keperluan.
7. Segera matikan komputer setelah selesai digunakan.
8. Jangan biarkan computer dalam keadaan hidup jika tidak digunakan.
9. Setelah computer dimatikan, cabut kabel penghubung antara komputer dan sumber listrik (stopkontak).
10. Selalu bersihkan komputer dari debu dan kotoran lainnya.

2. IPA

a) Fakta

Pada televisi, energi listrik akan diubah menjadi energi cahaya dan energi bunyi sehingga kita dapat melihat gambar dan mendengar suaranya. Hal tersebut menunjukkan bahwa suatu energi dapat berubah bentuk menjadi energi lainnya.

b) Konsep

Perubahan energi adalah berubahnya suatu bentuk energi ke dalam bentuk energi yang lainnya. Sesuai dengan hukum kekekalan energi yang dirumuskan oleh Joule, energi tidak dapat dihilangkan atau dimusnahkan, tetapi dapat diubah menjadi bentuk energi lain.

c) Prinsip

Berikut ini beberapa contoh perubahan energi.

1. Perubahan energi panas menjadi energi gerak
2. Perubahan energi gerak menjadi energi panas
3. Perubahan energi cahaya menjadi energi listrik
4. Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya
5. Perubahan energi gerak menjadi energi listrik
6. Perubahan energi listrik menjadi energi gerak
7. Perubahan energi kimia menjadi energi listrik
8. Perubahan energi listrik menjadi energi kimia
9. Perubahan energi panas menjadi listrik
10. Perubahan energi listrik menjadi energi panas
11. Perubahan energi kimia menjadi energi panas
12. Perubahan energi cahaya menjadi energi kimia
13. Perubahan energi gerak menjadi energi bunyi

d) Prosedur

Dalam alat elektronik, listrik diubah menjadi bentuk energi lain yang dibutuhkan. Contohnya : Kipas angin. Kipas angin mengubah energi listrik menjadi energi gerak. Kabel kipas angin dicolokkan pada terminal listrik, kemudian listrik mengalir ke dalam kipas dan menggerakkan dinamo. Dinamo kemudian menggerakkan baling-baling kipas dan menciptakan angin yang berhembus. Selain kipas angin ruangan, kipas exhaust pada ventilasi udara, dan kipas yang digunakan dalam CPU computer juga menggunakan prinsip yang sama.

E. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific-TPACK

Model : Problem Based Learning

Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- Aplikasi whatsapp dan zoom meeting
- Microsoft Power Point
- Video pembelajaran tentang perubahan bentuk energi <https://youtu.be/8DBaylk9HCM>
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Aplikasi Google Formulir

2. Sumber Pembelajaran

Buku Guru dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Teks Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi, Yudhistira

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan link zoom https://us04web.zoom.us/j/3836477360?pwd=cURSa2ZYWURmV3J6cGI4TmZuUjB6QT09 dan waktu pelaksanaan zoom di grup whatsapp kelas. 2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar melalui aplikasi zoom. 3. Guru mengabsen siswa sebelum pelajaran berlangsung 4. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran (religious). 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Guru meminta siswa untuk selalu aktif dan mengikuti pembelajaran sampai dengan selesai 7. Guru mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diingatkan kembali materi tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya. (Mengamati) 9. Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang macam-macam energi yang telah dipelajari. (Mengkomunikasikan) 10. Siswa diminta untuk menyebutkan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut.(Mengumpulkan data) 11. Siswa secara berpasangan saling mendiskusikan jawaban. (Mengkomunikasikan) 12. Siswa membaca teks tentang petunjuk pemakaian dan perawatan komputer. 13. Setelah membaca teks, siswa diminta untuk menguraikan petunjuk pemakaian komputer satu per satu. 14. Siswa membaca teks singkat yang berisi himbauan untuk melakukan hemat energi. 15. Siswa membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia. (Mengekplorasi) 16. Siswa membuat teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas tangan dengan kata-kata sendiri. (Mengkomunikasikan) 17. Guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> dengan memberikan “tepuk semangat” untuk memberikan motivasi dalam mengikuti pembelajaran. 18. Siswa mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi. (Mengamati) 19. Siswa menuliskan dalam tabel yang tersedia (LKPD). Mandiri 20. Siswa melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia. Creativity and Innovation 22. Siswa menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya. (Menganalisa) 23. Siswa menuliskan hasil analisis berdasarkan fakta. 24. Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan. 	50 Menit

Penutup	25. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 26. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 27. Guru memberikesempatankepadasiswauntuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 28. Melakukan penilaian hasil belajar 29. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	10 menit
----------------	---	----------

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Pengamatan (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Pengamatan Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : tes tertulis

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 Menguraikan teks petunjuk penggunaan alat elektronik	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda
IPA	3.5.1 Menganalisis tentang perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda

SOAL EVALUASI

1. Berikut merupakan petunjuk penggunaan komputer yang disusun secara acak.
 - A. Setelah komputer dimatikan, cabut kabal penghubung antara komputer dan sumber listrik (stopkontak).
 - B. Segera matikan komputer setelah selesai digunakan.
 - C. Tekan tombol CPU dan tombol pada monitor untuk menyalakan komputer.
 - D. Tunggu beberapa saat hingga muncul tampilan pembuka pada layar monitor.
 - E. Gunakan komputer sesuai keperluan.
 - a. A-B-C-D-E
 - b. E-B-C-D-A
 - c. C-D-A-B-E
 - d. C-D-E-B-A

2. Petunjuk penggunaan gambar di bawah ini yang benar adalah



- a. hidupkan blender dengan menekan tombol, pasang kabel ke dalam stopkontak, masukan bahan yang ingin diblender ke dalam wadah, tutup blender, setelah bahan halus, matikan blender.
 - b. pasang kabel ke dalam stopkontak, hidupkan blender dengan menekan tombol, masukan bahan yang ingin diblender ke dalam wadah, tutup blender, setelah bahan halus, matikan blender.
 - c. pasang kabel ke dalam stopkontak, masukan bahan yang ingin diblender ke dalam wadah, tutup blender, hidupkan blender dengan menekan tombol, setelah bahan halus, matikan blender.
 - d. pasang kabel ke dalam stopkontak, matikan blender, masukan bahan yang ingin diblender ke dalam wadah, tutup blender, hidupkan blender dengan menekan tombol, setelah bahan halus.
3. Perubahan energi yang terjadi pada benda di samping adalah
 - a. listrik - gerak
 - b. kimia - listrik
 - c. listrik - cahaya dan bunyi
 - d. panas - gerak



4. Andi membeli sebuah mainan baru yaitu mobil remot kontrol. Untuk menyalakannya diperlukan dua buah baterai. Setelah dipasang baterai mobil Andi dapat dimainkan. Perubahan energi yang terjadi pada mobil mainan Andi adalah
 - a. listrik - panas

- b. kimia - listrik
 - c. gerak - listrik
 - d. listrik - bunyi
5. Manfaat perubahan energi listrik menjadi energi gerak pada blender adalah
- a. memanaskan makanan
 - b. melicinkan pakaian
 - c. menghancurkan buah atau sayuran
 - d. membersihkan pakaian

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	D	20
2.	C	20
3.	C	20
4.	B	20
5.	C	20
JUMLAH		100

Catatan :

Jika menjawab benar setiap soal maka mendapat nilai 20

Jika menjawab salah setiap soal maka mendapat nilai 0

Nilai siswa = Jumlah jawaban benar X 5

Jika benar 4, maka $4 \times 20 = 80$

Jika benar 5, maka $5 \times 20 = 100$

3. Penilaian Ketrampilan/Unjuk Kerja

Teknik Penilaian : Uji unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

1. Bahasa Indonesia

Tulisan laporan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipashingga menjadikipas dengan tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipashingga menjadikipas dengan cukup tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kincirhingga menjadikipas dengan kurang tepat.	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kincir dengan tepat.

Penyaji anteks petunjuk tertulis ke dalam bentuk visual	Laporan tertulis sangat sesuai dengan teks.	Laporan tertulis cukup sesuai dengan teks.	Laporan tertulis kurang sesuai dengan teks.	Laporan tertulis belum sesuai dengan teks.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

2. IPA

Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik. Beri tanda centang sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Perubahan bentuk energi dan manfaatnya.	Menjelaskan perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya.
Laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil.	Mampu menyajikan laporan hasil.	Mampu menyajikan laporan hasil.	Belum mampu menyajikan laporan hasil.
Tentang perubahan bentuk energi	Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.	Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat.	Pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat.	Pengamatan tentang perubahan bentuk angin dengan tepat.

Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDIT Al-Kautsar

Bekasi,
Guru Kelas IV

Sekar Wulandari, S.Pd

Narti Susilawati, S.Pd.I

