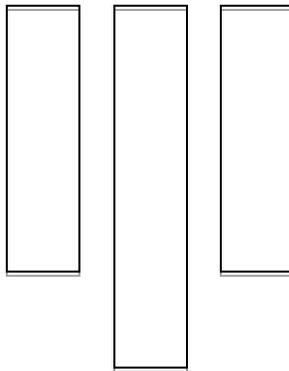


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UKIN TEMA  
INDAHNYA KEBERAGAMAN SUB TEMA 3 BERSYUKUR  
ATAS KEBERAGAMAN PEMBELAJARAN 4**



**Nama** : Kadek Meiyani, S.Pd.  
**No. Peserta PPG** : 201699552175  
**NIM** : 2174803188  
**Bidang Study Sertifikasi** : 027 (Guru Kelas SD)  
**Kelas** : F (007)  
**Asal Sekolah** : SD N 1 Dangintukadaya



**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
BIDANG GURU KELAS SD NEGERI 1 DANGINTUKADAYA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
TAHUN 2021**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Penelitian :RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UKIN TEMA  
INDAHNYA KEBERAGAMAN SUB TEMA 3 BERSYUKUR ATAS  
KEBERAGAMAN PEMBELAJARAN 4

Disusun oleh :

Nama : Kadek Meiyani, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IV



Mengetahui,  
Kepala SD N 1 Dangintukadaya

I Made Yastra, S.Pd.  
NIP. 196212311981121037

Jembrana, 29 Juni 2021  
Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Kadek Meiyani'.

Kadek Meiyani, S.Pd  
NIP. -

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Dangintukadaya
Kelas/ Semester	: IV/1 (dua)
Muata Pelajaran	: PPKN dan Bahasa Indonesia
Tema	: 1. Indah nya Keberagaman
Subtema	: 3. Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia	3.4.1 Menganalisis keberagaman akan memperkaya dalam bekerja sama.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan hasil laporan pengalaman diri bekerja sama dalam keberagaman.

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.

### **C. Tujuan**

1. Melalui menyimak video, peserta didik dapat menganalisis keberagaman akan memperkaya dalam bekerja sama.dengan tepat.
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menyajikan hasil laporan pengalaman diri bekerja sama dalam keberagaman dengan benar.
3. Melalui menyimak video, peserta didik dapat menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan. dengan percaya diri.
4. Melalui diskusi dalam kelompok, peserta didik dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.dengan benar.

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):**

- ✓ Religiusitas
- ✓ Nasionalisme
- ✓ Kejujuran
- ✓ Kedisiplinan
- ✓ Tanggungjawab

### **E. Materi**

1. **kerja sama dalam keberagaman**
2. **gagasan pokok dan gagasan pendukung secara lisan**

### **F. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : Saintifik, TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

### **G. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Belajar
  - a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Indahnya Keberagaman Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  - b. Buku relevan lainnya
2. Media
  - a. Laptop
  - b. Slide Power Point
  - c. Video pembelajaran (<https://www.youtube.com/watch?v=2l-oKTXychc&t=1s>)
  - d. *ZOOM MEET*

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa join pada <i>zoom meet</i></li> <li>2. Guru memberi salam kepada peserta didik melalui <i>zoom meet</i> (PPK: <i>Nilai Kesopanan</i>) (<i>Sincronus</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa pada <i>zoom meet</i> (<i>Sincronus</i>)</li> <li>4. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan melalui <i>zoom meet</i> (PPK: <i>Nilai Relegius</i>) (<i>Sincronus</i>)</li> <li>5. Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik (<i>Sincronus</i>)</li> <li>6. Menyanyikan lagu wajib Nasional Garuda Pancasila (PPK : <i>Nasionalisme</i>) (<i>Sincronus</i>)</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<i>Sincronus</i>)</li> <li>8. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai (<i>Sincronus</i>)</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mengamati video tentang kerja sama yang ditayangkan melalui <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2l-oKTXyhc&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=2l-oKTXyhc&amp;t=1s</a>. (TPACK) (<i>Mengamati</i>) (<i>Sincronus</i>)</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya kepada guru (<i>Sincronus</i>)</li> <li>11. Guru menyampaikan lebih rinci masalah untuk dipecahkan siswa terkait dengan video yang ditayangkan: (<i>Sincronus</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menurut anak-anak, apa yang terjadi</li> </ul> </li> </ol>	<b>45 Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pada video tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menurut anak-anak, bagaimana kegiatan itu dilaksanakan dalam satu kelas?</li> <li>• Apa saja manfaat kegiatan yang dilaksanakan dibagi seperti itu?</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking)</b></p> <p><b>Mengorganisasikan siswa</b></p> <p>12. Guru telah mengompokkan siswa secara heterogen (<b>Sincronus</b>)</p> <p>13. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang permasalahan yang diberikan (<b>Mengasosiasi</b>) (<b>ASincronus</b>)</p> <p>14. Siswa diminta menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama yang terdapat pada video secara teliti (<b>Communication</b>)</p> <p>15. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</p> <p>16. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru (<b>Sincronus</b>)</p> <p>17. Siswa untuk mengamati video yang ditayangkan tentang banjir yang terjadi di lingkungan sekitar. (<b>TPACK</b>) (<b>Sincronus</b>)</p> <p>18. Siswa berdiskusi tentang permasalahan yang terjadi pada video yang ditayangkan (<b>Critical Thinking</b>) (<b>Sincronus</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa gagasan pokok dari paragraph tersebut? Bagaimana cara anak-anak menentukan gagasan pokok dari teks lisan tersebut?</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <p>19. Guru membagikan LKPD mengenai kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam tersebut (<b>ASincronus</b>)</p> <p>20. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan guru secara heterogen (<b>Mengasosiasi</b>) (<b>aSincronus</b>)</p> <p>21. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>LKPD (<i>ASincronus</i>)</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>  22. Siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas (<i>Communication</i>) (<i>Mengkomunikasikan</i>) (<i>Sincronus</i>)</p> <p>23. Guru menanggapi hasil kerja siswa (<i>Sincronus</i>)</p> <p>24. Guru memberikan feedback serta penilaian terhadap tes yang sudah dikerjakan (<i>Sincronus</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>  25. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran (<i>Sincronus</i>)</p> <p>26. Guru memberi informasi materi pertemuan (<i>Sincronus</i>)</p> <p>27. Guru memberikan tes Evaluasi kepada siswa</p> <p>28. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik (<i>PPK: Nilai Relegius</i>) (<i>Sincronus</i>)</p> <p>29. Guru memberikan pesan pada siswa untuk menggunakan masker, menjaga jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun (<i>Sincronus</i>)</p>	<b>10 Menit</b>

## I. Penilaian

### ▪ Sikap

- Selama pembelajaran penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri  
<https://www.youtube.com/watch?v=21-oKTXychc&t=1s>
- Selama pembelajaran penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri  
<https://www.youtube.com/watch?v=21-oKTXychc&t=1s>

### ▪ Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Evaluasi
- Bentuk Instrumen: Soal Pilihan Ganda  
<https://quizizz.com/admin/quiz/60e151d561d432001b33f6fe>  
(Soal evaluasi terlampir)

### ▪ Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakuakn dengan cara menilai hasil unjuk kerja siswa baik berupa hasil produk maupun hasil praktik

PPKN

Bentuk Penilaian: Rubrik membuat laporan hasil pengamatan  
Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keberagaman yang ada	Menjelaskan 3 keberagaman yang ada.	Menjelaskan 2 keberagaman yang ada.	Menjelaskan 1 keberagaman yang ada.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Hal baik	Menuliskan 3 sikap (baik atau perlu diperbaiki) yang ditunjukkan dilengkapi alasan.	Menuliskan 2 sikap (baik atau perlu diperbaiki) yang ditunjukkan dilengkapi alasan.	Menuliskan 1 sikap (baik atau perlu diperbaiki) yang ditunjukkan dilengkapi alasan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat yang didapat dari kerja sama.	Menjelaskan 2 manfaat yang didapat dari kerja sama.	Menjelaskan 1 manfaat yang didapat dari kerja sama.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Penilaian (penskoran) = ( total nilai siswa : total nilai maksimal ) x 100

Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Rubrik penilaian gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks lisan. Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Menjelaskan 3 keberagaman yang ada.	Menjelaskan 2 keberagaman yang ada.	Menjelaskan 1 keberagaman yang ada.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Penilaian (penskoran) = ( total nilai siswa : total nilai maksimal ) x 100

**I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**1) Remedial**

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran

tambahan (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- c. Siswa yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## 2) Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 1**  
**Dangintukadaya**



**I Made Yastra, S.Pd.**  
**NIP. 196212311981121037**

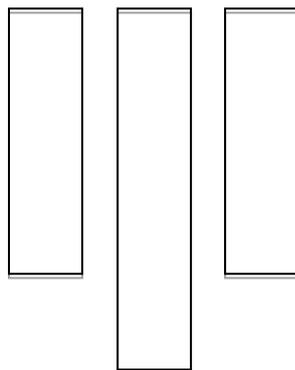
**Dangintukadaya,**  
**Guru Kelas IV**

**Kadec Meiyani, S.Pd**  
**NIP.-**

# TUGAS RPP LURING



**Nama** : Kadek Meiyani, S.Pd.  
**No. Peserta PPG** : 201699552175  
**Bidang Study Sertifikasi** : 027 (Guru Kelas SD)  
**Kelas** : F (007)  
**Asal Sekolah** : SD N 1 Dangintukadaya



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Dangintukadaya
Kelas/ Semester	: IV/2 (dua)
Muata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 1. Jenis-jenis pekerjaan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.2.1 Menganalisis unsur-unsur yang terdapat dalam cerita 3.2.1 Membandingkan sifat-sifat tokoh yang terdapat didalam cerita
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Membuat laporan hasil pengamatan mengenai sifat tokoh dalam cerita, yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan disertai alasan

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber	3.8.1 Menyimpulkan pentingnya upaya menjaga keseimbangan dan

daya alam di lingkungannya.	sumber daya alam di lingkungan sekitar.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Merancang sebuah rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka

### C. Tujuan

1. Melalui menyimak video yang ditayangkan pada slide power point, siswa mampu menganalisis unsur-unsur yang terdapat didalam cerita dengan tepat.
2. Melalui menyimak video yang ditayangkan pada slide power point, siswa mampu membandingkan sifat-sifat tokoh yang terdapat didalam cerita dengan benar.
3. Melalui berdiskusi, siswa mampu membuat laporan secara lisan mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh disertai alasan dengan percaya diri.
4. Melalui menyimak video, siswa mampu menyimpulkan pentingnya menjaga keseimbangan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Melalui diskusi dalam kelompok, siswa mampu merancang sebuah rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan penuh tanggung jawab

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- ✓ Religiusitas
- ✓ Nasionalisme
- ✓ Kejujuran
- ✓ Kedisiplinan
- ✓ Tanggungjawab

### E. Materi

1. Unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik
2. Upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

### F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik, TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 4 Berbagai pekerjaan Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Berbagai pekerjaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku relevan lainnya

### 2. Media

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Slide Power Point
- d. Video pembelajaran

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam kepada peserta didik (PPK: <i>Nilai Kesopanan</i>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan (PPK: <i>Nilai Relegius</i>)</li><li>4. Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik</li><li>5. Menyanyikan lagu wajib Nasional Garuda Pancasila (PPK : <b>Nasionalisme</b>)</li><li>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li><li>7. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai</li></ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru meminta siswa mengamati video tentang cerita semut dan belalang ditayangkan melalui power point. (TPACK)(Mengamati)</li><li>9. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa terkait dengan video yang ditayangkan:<ul style="list-style-type: none"><li>• Menurut anak-anak, bagaimanakah</li></ul></li></ol>	<b>45 Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sifat semut?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menurut anak-anak, bagaimana sifat belalang? Bandingkan sifat dari semut dan belalang, apa yang dapat disimpulkan?</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking)</i></p> <p><b>Mengorganisasikan siswa</b></p> <p>10. Guru telah mengompokkan siswa secara heterogen</p> <p>11. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang permasalahan yang diberikan <i>(Mengasosiasi)</i></p> <p>12. Siswa diminta menyebutkan sifat-sifat tokoh yang terdapat didalam cerita secara teliti <i>(Communication)</i></p> <p>13. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</p> <p>14. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengamati video yang ditayangkan tentang banjir yang terjadi di lingkungan sekitar. <b>(TPACK)</b></p> <p>16. Siswa berdiskusi tentang permasalahan yang terjadi pada video yang ditayangkan <i>(Critical Thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang terjadi pada video tersebut</li> <li>• Bagaimana upaya menjaga lingkungan agar terhindar dari banjir?</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <p>17. Guru membagikan LKPD mengenai kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam tersebut</p> <p>18. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan guru secara heterogen <b>(Mengasosiasi)</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	19. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKPD  <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i> 20. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas ( <i>Communication</i> ) ( <i>Mengkomunikasikan</i> )  21. Guru menanggapi hasil kerja siswa 22. Guru memberikan feedback serta penilaian terhadap tes yang sudah dikerjakan	
<b>Penutup</b>	<i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> 23. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran 24. Guru memberi informasi materi pertemuan 25. Guru memberikan tes Evaluasi kepada siswa 26. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik ( <i>PPK: Nilai Relegius</i> ) 27. Guru memberikan pesan pada siswa untuk menggunakan masker, menjaga jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun	<b>10 Menit</b>

## I. Penilaian

- **Sikap**

- a. Selama pembelajaran daring penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri
- b. Selama pembelajaran daring penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri

- **Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Evaluasi
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda  
(Soal evaluasi terlampir)

- **Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakuakn dengan cara menilai hasil unjuk kerja siswa baik berupa hasil produk maupun hasil praktik

Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian: Rubrik membuat laporan hasil pengamatan mengenai sifat tokoh dalam cerita

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

## Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan(1)
Laporan mengenai sifat tokoh	Sifat kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat	Sifat kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat	Sifat salah satu tokoh yang disampaikan akurat seluruhnya	Sifat salah satu tokoh yang disampaikan akurat sebagian
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian besar Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Sebagian kecil Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada opini bukan fakta yang ada
Membuat laporan hasil pengamatan	laporan hasil pengamatan dibuat sangat rapi, teratur, lengkap, dan mudah dibaca	laporan hasil pengamatan dibuat rapi, teratur, lengkap, dan mudah dibaca	laporan hasil pengamatan cukup rapi, teratur, lengkap, dan cukup sulit dibaca	laporan hasil pengamatan kurang rapi, tidak teratur, dan sulit dibaca

Penilaian (penskoran) = ( total nilai siswa : total nilai maksimal ) x 100

IPA

Bentuk Penilaian: Rubrik penilaian rancangan upaya menjaga SDA Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang dilakukan saat diskusi berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang dilakukan saat diskusi berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan setelah mendapat bantuan dari guru	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi kurang tepat
Membuat rancangan upaya menjaga SDA	Rancangan sangat bagus dan mudah dimengerti, serta tulisannya sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh	Rancangan bagus dan mudah dimengerti, serta tulisannya mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh	Rancangan cukup bagus dan mudah dimengerti, serta tulisannya cukup mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh	Rancangan kurang bagus dan sulit dimengerti, serta tulisannya sulit dibaca dari jarak yang cukup jauh

Penilaian (penskoran) = ( total nilai siswa : total nilai maksimal ) x 100

**I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**1) Remedial**

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- c. Siswa yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**2) Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

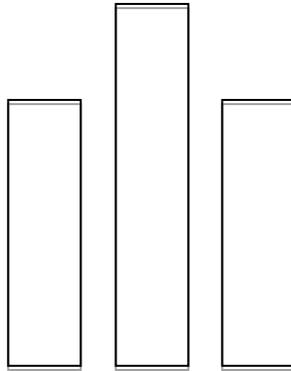
**Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1  
Dangintukadaya**

**Dangintukadaya,  
Guru Kelas IV**

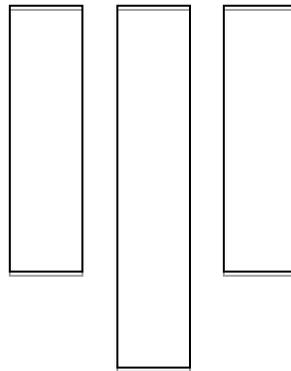
**I Made Yastra, S.Pd.  
NIP. 196212311981121037**

**Kadek Meiyani, S.Pd  
NIP.-**

## TUGAS RPP LURING



**Nama** : Kadek Meiyani, S.Pd.  
**No. Peserta PPG** : 201699552175  
**Bidang Study Sertifikasi** : 027 (Guru Kelas SD)  
**Kelas** : F (007)  
**Asal Sekolah** : SD N 1 Dangintukadaya



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Dangintukadaya
Kelas/ Semester	: IV/2 (dua)
Muata Pelajaran	: PPKN dan Bahasa Indonesia
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Subtema	: 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam Indonesia
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menganalisis kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam di kehidupan sehari-hari ( <b>C4</b> )
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Melaporkan hasil pengamatan kewajiban dan hak manusia terhadap sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.( <b>P3</b> )

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	4.3.1 Menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks “Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia”. ( <b>C4</b> )
	3.3.1 Mengumpulkan Informasi melalui

	wawancara tentang akibat perilaku manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap sumber daya alam
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.2 Menyajikan hasil analisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks “Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia  4.3.3 Menyajikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. ( P3 )

### C. Tujuan

1. Dengan mengamati teks visual pada power point , siswa dapat menganalisis kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam di kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Dengan berdiskusi siswa dapat melaporkan hasil pengamatan kewajiban dan hak manusia terhadap sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Dengan diskusi, siswa dapat menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks “Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia dengan benar.
4. Dengan wawancara, siswa dapat Mengumpulkan Informasi tentang akibat perilaku manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap sumber daya alam dengan tepat
5. Dengan penugasan, siswa dapat Menyajikan hasil analisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks “Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia
6. Dengan Tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.dengan tepat

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- ✓ Religiusitas
- ✓ Nasionalisme
- ✓ Kejujuran
- ✓ Kedisiplinan
- ✓ Tanggungjawab

### E. Materi

1. Hak dan Kewajiban terhadap sumber daya alam
2. Gagasan pokok dan gagasan pendukung dari suatu paragraf
3. Wawancara

## F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik, TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar
  - a. Buku Pedoman Guru Tema 9 Indahny Kebersamaan Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Indahny Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  - b. Buku relevan lainnya
2. Media
  - a. LCD
  - b. Laptop
  - c. Slide Power Point
  - d. Video

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam kepada peserta didik (PPK: <i>Nilai Kesopanan</i>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan (PPK: <i>Nilai Relegius</i>)</li><li>4. Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik</li><li>5. Menyanyikan lagu wajib Nasional Garuda Pancasila (PPK : <i>Nasionalisme</i>)</li><li>6. Guru melakukan apersepsi mengajukan beberapa pertanyaan mengenai kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari berupa gambar ana sedang berenang</li></ol>  <ol style="list-style-type: none"><li>➤ Menurut kalian selain untuk berenang, apa saja manfaat air?</li><li>➤ Apakah air bisa habis?</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai</li></ol>	<b>15 Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p><b><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <p>8. Guru meminta siswa mengamati teks visual tentang pemborosan air yang ditayangkan melalui power point. <b>(TPACK)(Mengamati)</b></p> <p>9. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dapat kalian amati dari video tersebut?</li> <li>• Air merupakan hak bagi setiap orang, oleh karena itu merupakan kewajiban setiap orang untuk menjaganya. Menurut kalian apa perbedaan antara hak dan kewajiban?</li> </ul> <p><b><i>Mengorganisasikan siswa</i></b></p> <p>10. Guru telah mengompokkan siswa secara heterogen</p> <p>11. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang permasalahan yang diberikan <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>12. Siswa diminta menyebutkan hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam <b>(Communication)</b></p> <p>13. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</p> <p>14. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: bagaimana kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam di daerah tempat tinggalmu dalam kehidupan sehari-hari? <b>(Critical Thinking)(Menanya)</b></p> <p>15. Siswa kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam di daerah tempat tinggalmu dalam kehidupan sehari-hari <b>(Critical Thinking)(Mengumpulkan informasi)</b></p> <p>16. Guru meminta siswa untuk mengamati teks pada slide yang ditayangkan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung. <b>(TPACK)</b></p> <p>17. Siswa diminta untuk menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung <b>(Critical Thinking)</b></p>	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b><i>Membimbing penyelidikan</i></b></p> <p>18. Guru membagikan LKPD mengenai kewajiban dan hak terhadap sumber daya alam tersebut</p> <p>19. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan guru secara heterogen <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>20. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKPD</p> <p>21. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p><b><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p> <p>22. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas <b>(Communication)</b> <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>23. Guru menanggapi hasil kerja siswa</p> <p>24. Guru memberikan feedback serta penilaian terhadap tes yang sudah dikerjakan</p> <p>25.</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b></p> <p>26. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran</p> <p>27. Guru memberi informasi materi pertemuan</p> <p>28. Guru memberikan tes Evaluasi kepada siswa selanjutnya</p> <p>29. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik <b>(PPK: Nilai Relegius)</b></p> <p>30. Guru memberikan pesan pada siswa untuk menggunakan masker, menjaga jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun</p>	<b>10 Menit</b>

## I. Penilaian

### ▪ Sikap

- a. Selama pembelajaran daring penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri
- b. Selama pembelajaran daring penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri

### ▪ Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Evaluasi

- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda  
(Soal evaluasi terlampir)

▪ **Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara menilai hasil unjuk kerja siswa baik berupa hasil produk maupun hasil praktik  
(Instrumen penilaian keterampilan terlampir)

**I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**1) Remedial**

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- c. Siswa yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**2) Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

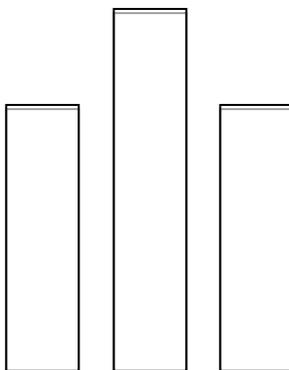
**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 1**  
**Dangintukadaya**

**Dangintukadaya,**  
**Guru Kelas IV**

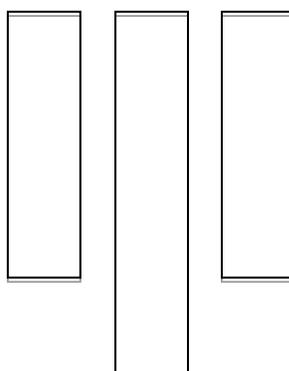
**I Made Yastra, S.Pd.**  
**NIP. 196212311981121037**

**Kadek Meiyani, S.Pd**  
**NIP.-**

## TUGAS RPP LURING



**Nama** : Kadek Meiyani, S.Pd.  
**No. Peserta PPG** : 201699552175  
**Bidang Study Sertifikasi** : 027 (Guru Kelas SD)  
**Kelas** : F (007)  
**Asal Sekolah** : SD N 1 Dangintukadaya



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Dangintukadaya
Kelas/ Semester	: IV/2 (satu)
Muata Pelajaran	: PPKN, SBdP
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Subtema	: 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam Indonesia
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menganalisis pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari (C4)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Melaporkan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1. Melatih tanda tempo dan tinggi rendah nada (C4)
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

### C. Tujuan

1. Dengan mengamati video, siswa dapat menganalisis pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat melaporkan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
3. Dengan mengamati video, siswa dapat Melatih tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat
4. Dengan berlatih, siswa dapat Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.dengan tepat

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- ✓ Religiusitas
- ✓ Nasionalisme
- ✓ Kejujuran
- ✓ Kedisiplinan
- ✓ Tanggungjawab

### E. Materi

1. Hak dan Kewajiban sebagai warga masyarakat
2. Lagu wajib “Tanah Airku”

### F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik, TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

### G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar
  - a. Buku Pedoman Guru Tema 9 Indahya Kebersamaan Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Indahya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  - b. Buku relevan lainnya
2. Media
  - a. LCP Proyektor
  - b. Laptop
  - c. Slide Power Point
  - d. Video

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam kepada peserta didik (PPK: <i>Nilai Kesopanan</i>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum</li></ol>	<b>15 Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memulai kegiatan (<b>PPK: Nilai Relegius</b>)</p> <p>4. Menyanyikan lagu wajib Nasional Tanah Airku (<b>PPK : Nasionalisme</b>)</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini</p> <p>6. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <p>7. Guru meminta siswa mengamati video tentang “Hak dan Kewajiban ” yang ditayangkan pada Video (<b>TPACK</b>)(<b>Mengamati</b>)</p> <p>8. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari video yang anak-anak amati, temukan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat?</li> <li>• Mengapa kewajiban dan hak harus seimbang dilaksanakan?</li> </ul> <p><b><i>Mengorganisasikan siswa</i></b></p> <p>9. Guru telah mengompokkan siswa secara heterogen</p> <p>10. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang permasalahan yang diberikan (<b>Mengasosiasi</b>)</p> <p>11. Siswa diminta menyebutkan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat (<b>Communication</b>)</p> <p>12. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</p> <p>13. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: bagaimana pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai masyarakat didaerahmu? (<b>Critical Thinking</b>)(<b>Menanya</b>)</p> <p>14. Siswa analisis pelaksanaan kewajiban hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari(<b>Critical Thinking</b>)(<b>Mengumpulkan informasi</b>)</p>	<b>45 Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b><i>Membimbing penyelidikan</i></b></p> <p>15. Guru membagikan LKPD mengenai kewajiban dan hak warga masyarakat tersebut</p> <p>16. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan guru secara heterogen (<b>Mengasosiasi</b>)</p> <p>17. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKPD</p> <p>18. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu wajib “Tanak Airku” pada Video yang ditayangkan. (<b>TPACK</b>)</p> <p>20. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu wajib Tanah Airku dengan tempo yang tepat (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p><b><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p> <p>21. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas (<b>Communication</b>) (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>22. Guru menanggapi hasil kerja siswa</p> <p>23. Guru memberikan feedback serta penilaian terhadap tes yang sudah dikerjakan</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b></p> <p>24. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran</p> <p>25. Guru memberikan tes Evaluasi kepada siswa</p> <p>26. Guru memberi informasi materi pertemuan selanjutnya</p> <p>27. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik (<b>PPK: Nilai Relegius</b>)</p> <p>28. Guru memberikan pesan pada siswa untuk menggunakan masker, menjaga jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun</p>	<b>10 Menit</b>

## I. Penilaian

### ▪ Sikap

- a. Selama pembelajaran daring penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri

b. Selama pembelajaran daring penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri

▪ **Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Evaluasi
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda  
(Soal evaluasi terlampir)

▪ **Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara menilai hasil unjuk kerja siswa baik berupa hasil produk maupun hasil praktik

(Instrumen penilaian keterampilan terlampir)

## **I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **1) Remedial**

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- c. Siswa yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### **2) Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

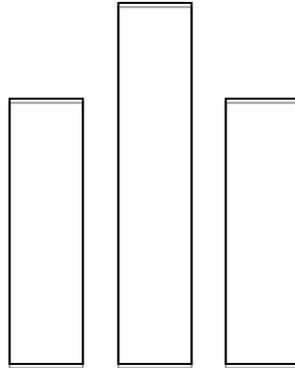
**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 1**  
**Dangintukadaya**

**Dangintukadaya,**  
**Guru Kelas IV**

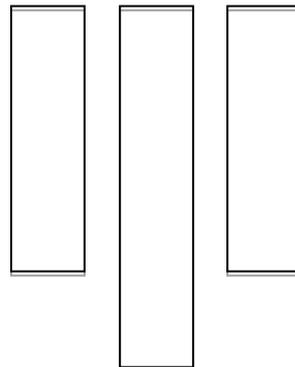
**I Made Yastra, S.Pd.**  
**NIP. 196212311981121037**

**Kadek Meiyani, S.Pd**  
**NIP.-**

## TUGAS RPP LURING 1



**Nama** : Kadek Meiyani, S.Pd.  
**No. Peserta PPG** : 201699552175  
**Bidang Study Sertifikasi** : 027 (Guru Kelas SD)  
**Kelas** : F (007)  
**Asal Sekolah** : SD N 1 Dangintukadaya



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Dangintukadaya
Kelas/ Semester	: IV (Empat) / 2 (Dua)
Muata Pelajaran	: IPA, IPS dan Bahasa Indonesia
Tema	:9. Kayanya Negeriku
Subtema	: 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menganalisis jenis-jenis pemanfaatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari (C4) 3.5.2 Menbuat bagan jenis-jenis pemanfaatan sumber energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari (C6)

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menampilkan laporan hasil pengamatan dan penelusuran jenis-jenis sumber daya alam dan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
---	--

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menganalisis sumber daya alam hayati dan non hayati yang ada di daerah tempat tinggalnya (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Melaporkan hasil pengamatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui yang ada di daerah tempatnya.

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengumpulkan informasi tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya yang ada di daerah tempat tinggal melalui wawancara (C6)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menampilkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

### **C. Tujuan**

1. Dengan mengamati teks visual, siswa dapat menganalisis jenis-jenis pemanfaatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Dengan berkreasi, siswa dapat menggambarkan bagan jenis-jenis pemanfaatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
3. Dengan mengamati dan berkreasi, siswa dapat menampilkan laporan hasil pengamatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
4. Dengan berdiskusi siswa dapat menganalisis sumber daya alam hayati dan non hayati yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan tepat
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sumber daya alam hayati dan non hayati yang ada di daerah tempatnya dengan tepat
6. Dengan wawancara siswa dapat Mengumpulkan informasi sumber daya alam dan memanfaatkannya yang ada di daerah tempat tinggal dengan tepat
7. Dengan wawancara, siswa dapat menampilkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):**

- ✓ Religiusitas
- ✓ Nasionalisme
- ✓ Kejujuran
- ✓ Kedisiplinan
- ✓ Tanggungjawab

### **E. Materi**

- 1. Pemanfaatan sumber energi dan perubahannya**
- 2. Sumber daya alam hayati dan sumber daya non hayati**
- 3. Wawancara**

### **F. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : Saintifik, TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : *Problem based learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

### **G. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kayanya Negeriku Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  - b. Buku relevan lainnya
2. Media
- a. Slide Power Point
  - b. LCD
  - c. Proyektor
  - d. Laptop

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada peserta didik (<b>PPK: Nilai Kesopanan</b>)</li> <li>2. Guru mengabsen siswa</li> <li>3. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan (<b>PPK: Nilai Relegius</b>)</li> <li>4. Menyanyikan lagu wajib Nasional Tanah Airku (<b>PPK : Nasionalisme</b>)</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini</li> <li>6. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. siswa mencermati contoh sumber energi melalui slide power point tentang pemanfaatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari (<b>TPACK</b>) (<b>Mengamati</b>)</li> </ol> <p>Pemanfaatan sumber energi tidak boleh berlebihan karena sumber energi itu akan habis. Selain itu, pemanfaatan energi yang berlebihan juga dapat merusak lingkungan. Pemanasan global dan polusi udara yang kita alami saat ini disebabkan</p>	<b>45 Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penggunaan kendaraan, mesin, dan listrik. Benda-benda yang menunjang kehidupan kita itu, membakar energi yang bersumber dari minyak, gas, dan batu bara. Begitu juga dengan sumber daya alam baik yang dapat diperbaharui maupun yang tidak dapat diperbaharui.</p> <p>8. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa kita harus menggunakan sumber energi dengan bijak?</li> <li>• Bagaimana cara yang bijak dalam menggunakan sumber energi?</li> <li>• Berikan contoh sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan siswa</b></p> <p>9. Siswa menganalisis jenis-jenis pemanfaatan sumber energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari (<i>Communication</i>)</p> <p>10. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</p> <p>11. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apakah ada pemanfaatan sumber energi di daerah tempat tinggalmu dalam kehidupan sehari-hari? jika ada sebutkan! (<i>Critical Thinking</i>)(<i>Menanya</i>)</p> <p>12. Siswa menganalisis pemanfaatan sumber energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari (<i>Critical Thinking</i>)(<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <p>13. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok mengenai jenis-jenis pemanfaatan sumber energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari yang telah dikirimkan sebelumnya</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk memperhatikan tayangan sumber daya alam hayati yang dapat diperbaharui dan non hayati tidak dapat diperbaharui pada slide powerpoint (<b>TPACK</b>)</p> <p>16. Siswa diminta untuk mencari tahu tentang pemanfaatan sumberdaya hayati dan non hayati di daerah tempat tinggalnya (<i><b>Critical Thinking</b></i>)</p> <p>17. Guru membagikan LKPD mengenai sumber daya hayati dan non hayati</p> <p>18. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan guru secara berkelompok (<b>Mengasosiasi</b>)</p> <p>19. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>20. Guru memberikan tayangan contoh wawancara pada slide (<b>TPACK</b>)</p> <p>21. Guru membagikan LKPD mengenai wawancara tentang pemanfaatan sumber daya alam baik hayati maupun non hayati dalam kegiatan ekonomi di didaerah tempat tinggal</p> <p>22. Guru membimbing siswa dalam pengerjakan LKPD</p> <p>23. Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan</p> <p><i><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></i></p> <p>24. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>25. Guru memberikan tes pengetahuan /tes evaluasi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	26. Guru menanggapi hasil kerja siswa dan memberikan feedback serta penilaian	
<b>Penutup</b>	<p><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>27. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran</p> <p>28. Guru memberi informasi materi pertemuan selanjutnya</p> <p>29. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik (<i>PPK: Nilai Relegius</i>)</p> <p>30. Guru memberikan pesan pada siswa untuk menggunakan masker, menjaga jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun</p>	<b>10 Menit</b>

## I. Penilaian

- **Sikap**

- a. Selama pembelajaran penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri
- b. Selama pembelajaran penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri

- **Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Evaluasi
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda  
(Soal evaluasi terlampir)

- **Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara menilai hasil unjuk kerja siswa baik berupa hasil produk maupun hasil praktik  
(Instrumen penilaian keterampilan terlampir)

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1) Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran

tambahan (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- c. Siswa yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## **2) Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 1**  
**Dangintukadaya**

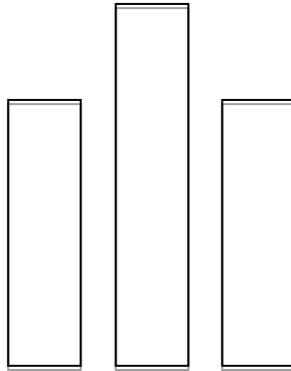
**Dangintukadaya,**  
**Guru Kelas IV**

**I Made Yastra, S.Pd.**  
**NIP. 196212311981121037**

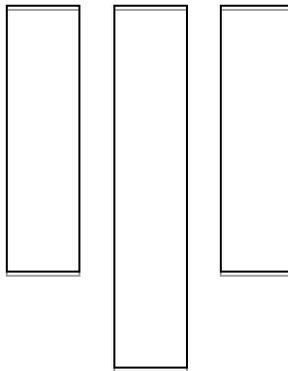
**Kadek Meiyani, S.Pd**  
**NIP.-**



## TUGAS RPP LURING



**Nama** : Kadek Meiyani, S.Pd.  
**No. Peserta PPG** : 201699552175  
**Bidang Study Sertifikasi** : 027 (Guru Kelas SD)  
**Kelas** : F (007)  
**Asal Sekolah** : SD N 1 Dangintukadaya



**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
BIDANG GURU KELAS SD NEGERI 1 DANGINTUKADAYA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
TAHUN 2021**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Dangintukadaya  
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)  
Muata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Subtema : 3. Bersyukur Atas Keberagaman  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan. (c4)
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya	3.2.1 Menganalisis pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

dengan karakteristik ruang.	
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Mengkomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.2.1 Menerapkan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap.
4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.2.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap

## C. Tujuan

1. Dengan mengamati gambar pada slide , siswa dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan tepat
2. Dengan mengamati gambar pada slide siswa dapat menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat
3. Dengan diskusi, siswa dapat pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa dengan tepat
4. Dengan mengamati, siswa dapat mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis dengan tepat
5. Dengan percobaan, siswa mampu menganalisis sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan tepat.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.

## D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- ✓ Religiusitas
- ✓ Nasionalisme
- ✓ Kejujuran
- ✓ Kedisiplinan
- ✓ Tanggungjawab

## E. Materi

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada paragraf

2. pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

3. Sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap

#### F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik, TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

#### G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 9 Indahnya Kebersamaan Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku relevan lainnya

2. Media

- a. LCP Proyektor
- b. Laptop
- c. Slide Power Point

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam kepada peserta didik (PPK: <i>Nilai Kesopanan</i>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan (PPK: <i>Nilai Relegius</i>)</li><li>4. Menyanyikan lagu wajib Nasional Tanah Airku (PPK : <b>Nasionalisme</b>)</li><li>5. Guru melakukan apersepsi mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini</li><li>6. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai</li></ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru meminta siswa mengamati teks visual tentang “Pembuatan Lawar Klungah ” telah ditayangkan (TPACK)</li><li>8. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa:<ul style="list-style-type: none"><li>• Dari video yang anak-anak amati,</li></ul></li></ol>	<b>45 Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Carilah informasi sebanyak-banyaknya pada teks visual pembuatan lawar klungah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara melestarikan dan menghargai makanan tradisional daerah lain?</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan siswa</b></p> <p>9. Guru mengompokkan siswa secara heterogen</p> <p>10. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang permasalahan yang diberikan</p> <p>11. Siswa diminta menyebutkan cara-cara pembuatan klungah dalam bentuk paragraf (<b>Communication</b>)</p> <p>12. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</p> <p>13. Siswa analisis gagasan pokok dan gagasan pendukung pada pembuatan lawar klungan(<b>Critical Thinking</b>)</p> <p>14. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Berasal dari manakah makanan tradisional tersebut? (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <p>15. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LKPD mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung</p> <p>16. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>17. Guru meminta siswa untuk mengamati video ilustrasi tentang sifat-sifat bunyi yang ditayangkan. (<b>TPACK</b>)</p> <p>18. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa bola kapas dapat bergerak?</li> <li>• Mengapa hal itu dapat terjadi?</li> </ul> <p>19. Siswa diminta menganalisis permasalahan yang diberikan (<b>Critical Thinking</b>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	20. Guru membagikan LKPD percobaan sifat-sifat bunyi 21. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKPD  <i><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></i> 22. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas ( <i><b>Communication</b></i> ) 23. Guru menanggapi hasil kerja siswa dan memberikan feedback serta penilaian 24. Guru memberikan tes pengetahuan	
<b>Penutup</b>	<i><b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></i> 25. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran 26. Guru memberi informasi materi pertemuan selanjutnya 27. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik ( <i><b>PPK: Nilai Relegius</b></i> ) 28. Guru memberikan pesan pada siswa untuk menggunakan masker, menjaga jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun	<b>10 Menit</b>

## I. Penilaian

### ▪ Sikap

- a. Selama pembelajaran daring penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri
- b. Selama pembelajaran daring penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri

### ▪ Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Evaluasi
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda  
(Soal evaluasi terlampir)

### ▪ Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakuakn dengan cara menilai hasil unjuk kerja siswa baik berupa hasil produk maupun hasil praktik  
(Instrumen penilaian keterampilan terlampir)

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1) Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes

tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- c. Siswa yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## **2) Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 1**  
**Dangintukadaya**

**Dangintukadaya,**  
**Guru Kelas IV**

**I Made Yastra, S.Pd.**  
**NIP. 196212311981121037**

**Kadek Meiyani, S.Pd**  
**NIP.-**

