

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR
Berdasarkan kesiapan belajar (Readiness)

Tujuan pembelajaran :Murid (A) lebih tertarik mempelajari cara membaca q.s Al-Fiil dengan menggunakan irama

Kesiapan belajar Readiness	Murid telah mampu membaca Q.S Al-Fiil sesuai dengan tanda baca dan makhrajul huruf	Murid telah mampu membaca Q.S Al-Fiil sesuai dengan tanda baca, namun belum baik dalam makhrajul huruf	Murid belum mampu membaca Q.S Al-Fiil dengan baik
Nama Murid	Zayhan Tamher Al Hadad Azifa Renngur Neza Renwarin	Hikmal Rengur Gilang Rahmadi Riski Murtomo	Safii Renwarin Irsan
Proses	Murid diminta membuat rekaman Q.S Al-Fiil baik dalam berupa audio, visual.	dengan bantuan guru membacakan atau memberikan tayangan Audio (MP3) berupa bacaan Q.S Al-Fiil,sementar yang Visual dengan menunjukkan tayangan Video atau dengan media yang sudah disiapkan,kinestetik dengan mengarahkan mereka mengambil Al-Quran sambil membuka ayat dan menuliskan cara bacaannya	sementara anak yang belum bisa membaca Al-Quran sama sekali ,bisa dengan menunjukkan bacaan Al-Quran Surat Al-Fiil dan di tuliskan dengan tulisan latin sesuai cara bacanya dan paling penting guru melakukan bimbingan khusus dan pendekatan kepada orang tua terkait dengan permasalahan anak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dullah Ngadi
 Kelas / Semester : 4 /2
 Tema : Mari Belajar Q.S Al-Fiil
 Sub Tema : Membaca Q.S Al-Fiil
 Alokasi waktu : 120 menit (2 jam)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video siswa mampu melafalkan bacaan Q.S Al-Fiil dengan makhraj yang benar. .
2. Melalui tayangan video siswa mampu mendemonstrasikan bacaan Q.S Al-Fiil dengan baik
3. Melalui Media Daring siswa mampu membaca Q.S Al-Fiil dengan baik .

B. SUMBER BELAJAR : aplikasi zoom meet, buku guru/siswa PAI dan BP kelas 4

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Tujuan	Melalui diskusi dan menyimak tayangan video materi Mari Belajar Q.S Al-Fiil pada Grup WhatsApp dan Zoom Meet Kelas IV-1, peserta didik dapat membaca Q.S Al-Fiil dengan benar.	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan melakukan <i>briefing</i> pada grup WA dan membagikan kode gabung Zoom Meet. 2. Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran 3. Guru menanyakan kabar peserta didik 4. Berdo'a di awal pembelajaran 5. Guru mengabsen Peserta Didik 6. Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar 7. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya 8. Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 9. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 10. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 11. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan 12. Ice Breaking 	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> A. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa yang dibagikan guru melalui share screen. B. Berdiskusi 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang cara membaca Q.S Al-Fiil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. - Guru memberikan gambaran tentang pentingnya membaca Q.S Al-Fiil Guru mulai melakukan diferensiasi konten <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai cara membaca Q.S Al-Fiil <p>C. Demonstrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru melafalkan cara membaca Q,S Al- Fiil sesuai makhraj dan siswa mendemonstrasikannya. <p>Melalui tayangan video guru membimbing siswa membaca Q.S Al-Fiil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak masing-masing siswa untuk membaca Q.S Al-Fiil ayat per ayat yang diawali dengan Basmallah - guru menampilkan tayangan cara membaca Q.S Al-Fiil https://youtu.be/u55oFXXASLw <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak tayangan video yang ditampilkan guru melalui share screen vicon ➤ Peserta didik yang telah mampu membaca Q.S Al-Fiil dengan baik sesuai dengan makhraj diminta untuk mendemonstrasikan bacaannya dalam bentuk video atau audio dengan menggunakan irama dan di bagikan di grup whatsapp kelas . ➤ Peserta didik yang sudah mampu membaca Q.S Al-Fiil dengan baik namun belum sesuai makhrajnya diminta untuk <i>bergabung dengan teman-teman yang sudah mampu</i> . ➤ Peserta didik yang belum mampu Q.S Ai-Fiil membaca diminta untuk tetap berada di Vicon dan akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang cara membaca QS al-Fiil sambil mendengarkan kisah dibalik turunnya surat AL-Fiil ini,, serta memberikan scaffolding dalam proses ini. ➤ Peserta didik yang tetap berada dalam vicon menyimaktayangan yang ditampilkan dan memahami penyelesaiannya. ➤ Guru dan peserta didik saling tanya jawab tentang masalah yang ditemui ketika membaca QS al-Fiil. ➤ Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum dipahami ➤ Guru memberikan soal yang berkaitan dengan membaca QS al-Fiil sebagai bentuk ketrampilan membaca QS al-Fiil . 	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - membaca Q.S AL-Fiil - Pembelajaran ditutup dengan doa <p>Guru :</p> <p>Memberikan penilaian masing-masing siswa terkait dengan hasil demonstrasi bacaan Q.S Al-Fiil</p>	10 menit

D. PENILAIAN

- a. Sikap : observasi sikap selama pembelajaran berlangsung
- b. Pengetahuan : butir soal
- c. Ketrampilan : Praktik membaca Q.S Al-Fiil

(Penilaian terdapat dalam lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP.....

Tual, 09 Februari 2021
Guru Mapel

Maya Renuat
NIP:

Strategi dan alat penilaian

Penilaian sikap

Strategi : Observasi
Alat : Catatan Anekdote

Penilaian pengetahuan / Keterampilan

Strategi : observasi
Alat : butir soal / demonstrasi

LAMPIRAN

PENILAIAN
A. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Desi	Masuk meet tepat waktu	Disiplin	Memberikan reword
2		Ira	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Tanggung Jawab	Memberikan reword
3		Aning	Terlambat masuk meet	Disiplin	Mencari tahu alasannay dan mengarahkan
4		Maya	Mengancungkan tangan/menekan raise hand bila ingin menyampaikan sesuatu	Santun	Memberikan reword

B. Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal :	Soal	Kunci Jawaban
Membaca Q.S Al-Fiil	Membaca Q.S Al-Fiil	Tulislah bacaan ayat disamping dengan tulisan latin . آلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ *	Alamtarokayfafaala robbuka biashaabil fiil
	Menentukan jumlah ayat Q.S Al-Fiil	Surat Al-Fiil terdiri dari.....ayat !	5 ayat

Aspek penilaian pengetahuan = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	
			Remedial	Pengayaan
1	Desi			
2	Ira			
3	Aning			
4	Maya			
5	Agni			
6	Busran			
7	Ema			

C. Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Instruksi	Skor maksimal
4.1 Membaca Q.S Al-Fil	Mendemonstrasikan bacaan Q.S Al-Fil dengan baik dan benar	<p>1. Membaca Q.S al-Fil</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ۝ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضَلُّلٍ ۝ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ۝ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ۝ فَجَعَلَهُمْ كَعَصِفٍ أَمَاكُودٍ ۝</p>	<p>Ayat ke 1; skor : 4</p> <p>Ayat ke 2; skor : 4</p> <p>Ayat ke 3; skor : 4</p> <p>Ayat ke 4; skor : 4</p> <p>Ayat ke 5; skor : 4</p> <p>Jumlah skor max : 20</p>

Aspek penilaian pengetahuan = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Membaca Q.S Al-Fil					Jumlah	Nilai akhir
		Ayat ke 1	Ayat ke 2	Ayat ke 3	Ayat ke 4	Ayat ke 5		
1	Desi							
2	Ira							
3	Aning							
4	Maya							
5	Agni							
6	Busran							
7	Ema							

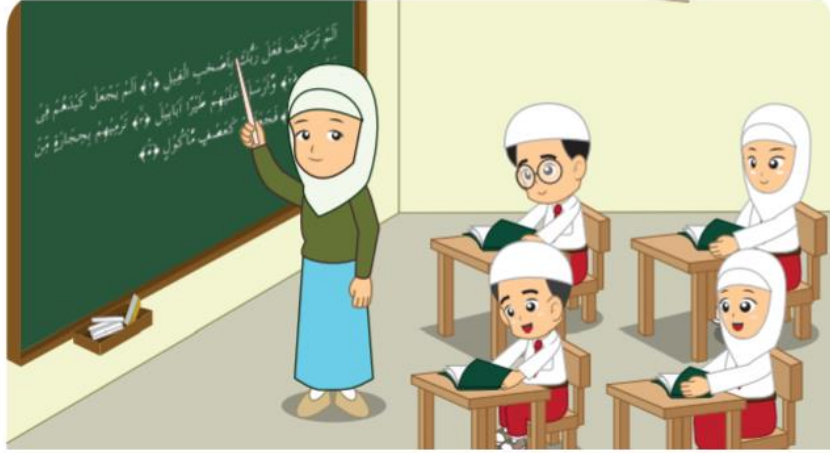
Keterangan

- 4 : Sangat Baik = Membaca dengan baik dan lancar sesuai tanda baca dan makhrajul huruf
- 3 : Baik = Membaca dengan baik sesuai tanda baca namun, belum baik makhrajul huruf
- 2 : Cukup = Membaca dengan baik, namun masih terputus-putus dan belum baik makhraj
- 1 : Perlu Bimbingan = sudah mengenal huruf namun belum bisa menyambung dengan baik

MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca *Q.S al-Fil*

Amati dan ceritakan gambar berikut!



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Amati cara gurumu melafalkan *Q.S al-Fil*. Perhatikan gerak mulut juga, panjang dan pendek bacaannya ketika melafalkan!

Sebelum membaca *Q.S al-Fil*, cermati terlebih tulisannya.

Ayat pertama:

① أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ
كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ

Perhatikan dengan baik lafal:

ف, ع, ر, ص

Ayat kedua :

② أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ
أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ

Hati-hati dengan lafal:

ع, ه, ض

Ayat ketiga :

③ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ
وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ

Perhatikan dengan baik lafal:

Ayat Keempat :

تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ﴿٤﴾
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ

Perhatikan dengan baik lafal:

ر ه ح

Ayat kelima:

فَجَعَلَهُمْ كَعَصِفٍ مَّا كُولٍ ﴿٥﴾
فَجَعَلَهُمْ كَعَصِفٍ مَّا كُولٍ

Perhatikan dengan baik lafal:

ف ع ه ص



Kegiatan

Insya Allah, kamu bisa!

Ayo latihan melafalkan!

1. Ayo lafalkanlah secara berulang huruf-huruf berikut ini sehingga jelas perbedaannya!

ط, ت	ه, ح	أ, ع
	ص, ض	س, ص

2. Ayo, lakukan secara berulang sehingga bisa membaca Q.S al-Fil dengan baik dan benar.

(LKPD)

NAMA :
KELAS :
MAPEL : PAI
PEMBELAJARAN : 6

Tujuan Pembelajaran : melalui kegiatan mengacak kartu siswa dapat membaca Q.S Al-Fiil

Langkah-langkah :

1. guru mengajak siswa menyiapkan 5 lembar kartu yang berisi angka 1-5
2. Siswa mengocok kartu tersebut dan masing-masing siswa mengambil 1 lembar
3. Masing-masing siswa melihat angka berapa yang ada dibelakang kartu tersebut
4. Secara berkelompok siswa membaca q.s Al-Fiil sesuai angka yang ada dibelakang kartu tersebut yang menunjukkan urutan ayat tersebut.
5. Semua siswa melakukan kegiatan tersebut sampai selesai dan semua siswa mendapat bagian yang sama

Isilah tabel berikut ini dengan tanda checklist dengan jujur !

Kemampuan membaca									
Ayat ke 1		Ayat ke 2		Ayat ke 3		Ayat ke 4		Ayat ke 5	
Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

KEBUTUHAN BELAJAR

Sebelum melakukan RPP dengan tujuan belajar siswa mampu membaca Q.S Al-Fil perlu saya memberikan gambaran terkait pemetaan kebutuhan belajar berdasarkan kesiapan belajar dengan menggunakan strategi deferensiasi proses , karena dalam satu kelas memiliki kemampuan yang berbeda atau beragam maka saya mencoba mendesain proses pembelajaran sehingga mampu memberikan pengalaman belajar dalam hal ini mampu merangkul seluruh kebutuhan murid dalam satu kelas untuk mencapai tujuan belajar diatas siswa dalam hal ini kelas 4 b SD yang berjumlah 21 anak diantaranya :

Kesiapan belajar	Murid telah memahami cara membaca Al-Quran sesuai tanda baca dan makhrajnya	Murid telah memahami cara membaca Al-Quran sesuai tanda baca dan namun belum baik makhrajnya	Murid belum mampu membaca Al-Quran
Jumlah murid	2	10	9
Proses	Murid diminta membaca Q.S Al-Fiil dengan menggunakan irama Rost	Murid menggunakan bantuan aplikasi belajar makhraj	Memberikan scaffolding dalam proses ini dengan cara memberikan

			dasar-dasar pengenalan huruf dengan metode yang menarik dan menyenangkan .
--	--	--	--

Pemetaan Kebutuhan Belajar murid kelas 1

Berdasarkan profil

Profil	Auditori	Visual	Kinestetik
Jumlah murid	5	5	8
Proses	Murid diminta mendengarkan lagu sholat dan jumlah rakaatnya	Dengan menunjukkan video murid diminta mengamati	Dengan bimbingan guru Murid diminta untuk bermain kartu huruf yang berisi nama sholat dan jumlah rakaatnya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Dullah Ngadi
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Pembelajaran (9) : Ayo Kita Salat
Tema / Topik 1 : Salat Wajib
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- ❖ Setelah mendengarkan lagu siswa mampu menyebutkan 5 salat wajib dan jumlah rakaatnya dengan benar
- ❖ Melalui tayangan video siswa mampu menyebutkan 5 salat wajib dan jumlah rakaatnya dengan benar
- ❖ Melalui permainan kartu siswa mampu menyebutkan 5 salat wajib dan jumlah rakaatnya dengan benar !

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PSE : Pengelolaan Emosi ❖ Teknik yang digunakan : Mengidentifikasi Emosi 1. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru : <ul style="list-style-type: none"> - meminta siswa secara berpasangan menunjukkan ekspresi yang menunjukkan ekspresi tertentu dan pasangannya menebak, dilakukan secara bergantian 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan siswa <ul style="list-style-type: none"> - anak-anak sebelum kita belajar , ibu guru minta kepada anak-anak untuk menyampaikan keadaannya saat in dengan menunjukkan ekspresi yang menunjukkan emosi tertentu . Untuk itu ibu guru minta silahkan mencari pasangan untuk saling menebak emosi - dengan cara satu orang menunjukkan ekspresi yang menunjukkan emoticon dan temannya menebak . - selain itu anak-anak ibu guru minta satu persatu menebak emosi yang ada di depan Anak-anak ekspresi dan emosi yang kalian sampaikan memiliki dampak yang lebih jelas bisa kita lihat pada roda emsi ini 3. Tujuan Melatih siswa untuk saling mengenal emosi dari teman yang ditunjukkan lewat eksprei ❖ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama ❖ Guru menanyakan kabar siswa dengan . ❖ guru mengajak siswa untuk mengammbil satu ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Guru dapat memanfaatkan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa kartu/kertas (ditandai dengan warna yang beragam agar menarik) yang bertuliskan nama-nama <i>shalat</i> wajib dan bilangan rakaatnya. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta peserta didik mendengarkan lagu tentang <i>salat</i> ❖ Guru meminta peserta didik mengamati tayangan video tentang <i>salat</i> ❖ Peserta didik mengemukakan isi tayangan tersebut. ❖ Guru memberikan pertanyaan untuk ditanggapi peserta didik. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Misalnya, <i>salat</i> zuhur berapa rakaat? Kemudian, guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut, termasuk menjelaskan jumlah rakaat <i>salat</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan kartu yang berisi nama sholat dan rakaatnya dan meminta peserta didik menemukan pasangannya. ❖ Guru mebgajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “rakaat <i>shalat</i>”, lakukan secara bersama-sama ❖ Guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “aku selalu melakukan <i>shalat</i> 5 waktu”. (kolom “sikapku”) ❖ Peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) menyebutkan nama-nama <i>salat</i> wajib lima waktu (kolom “ayo kerjakan”). Dapat juga ditugaskan untuk mengamati pelaksanaan <i>salat</i> di masjid atau musala dekat rumahnya, kemudian ceritakan pada pertemuan berikutnya. ❖ Guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’. (kolom “insya Allah aku bisa”) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Melakukan penilaian hasil belajar ❖ Membaca do’a sesudah belajar dengan benar (disiplin) 	15 menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dullah ,2021
Guru Mapel PAI & Budi Pekerti

(_____ Maya Renuat _____)
NIP. 19820413200904 2 006

LAMPIRAN

PENILAIAN

A. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Kayla	Berani maju kedepan membaca doa	Percaya diri	Memberikan reword
2		Ainaya	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Tanggung Jawab	Memberikan reword
3		Yusron	Suka mengganggu teman	Disiplin	Mencari tahu alasannay dan mengarahkan
4		Gibran	Mengancungkan tangan/menekan raise hand bila ingin menyampaikan sesuatu	Santun	Memberikan reword

D. Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal :	Soal	Kunci Jawaban
Membaca Q.S Al-Fiil	Membaca Q.S Al-Fiil	Tulislah bacaan ayat disamping dengan tulisan latin . $\text{اَلَمْ يَرْكَبِيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِاَصْحٰبِ الْاَيْتٰنِ}$	Alamtarokayfafaala robbuka biashaabil fiil
	Menentukan jumlah ayat Q.S Al-Fiil	Surat Al-Fiil terdiri dari.....ayat !	5 ayat

Aspek penilaian pengetahuan = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	
			Remedial	Pengayaan
1	Kayla			
2	Ainaya			
3	Yusron			
4	Gibran			
5	Fara			
6	Zein			
7	Awan			
8	Anggun			
9				

E. Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Instruksi	Skor maksimal
4.1 memahami sholat dan rakaatnya	Melalui kegiatan bermain kartu siswa dapat menyebutkan nama sholat dan jumlah rakaatnya	Siswa mengambil kartu yang berisi nama sholat dan mencari pasangannya dengan mencari pasangan rakaatnya ,	

Aspek penilaian pengetahuan = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Membaca Q.S Al-Fiil					Jumlah	Nilai akhir
		Ayat ke 1	Ayat ke 2	Ayat ke 3	Ayat ke 4	Ayat ke 5		
1	Desi							
2	Ira							
3	Aning							
4	Maya							
5	Agni							
6	Busran							
7	Ema							

Keterangan

- 4 : Sangat Baik = Membaca dengan baik dan lancar sesuai tanda baca dan makhrajul huruf
- 3 : Baik = Membaca dengan baik sesuai tanda baca namun, belum baik makhrajul huruf
- 2 : Cukup = Membaca dengan baik, namun masih terputus-putus dan belum baik makhraj
- 1 : Perlu Bimbingan = sudah mengenal huruf namun belum bisa menyambung dengan baik