

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDS LKIA PONTIANAK  
**Kelas /Semester** : IV / I (satu)  
**Tema** : 3. Peduli Terhadap Mahluk Hidup  
**Subtema** : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.  
**Pembelajaran ke -** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 hari

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari.	3.8.1 Mengidentifikasi pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan. 4.8.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.	4.8.1 Menuliskan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari. 5.8.1 Menuliskan hasil identifikasi pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari – hari.

#### SbdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.	3.3.1 Menjelaskan karya seni rupa teknik tempel.
4.4 Membuat karya kolase, mantase, aplikasi, dan mozaik.	4.3.1 Membuat seni rupa teknik tempel berupa kolase.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar di power point dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar di power point dan berdiskusi, siswa mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan.dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok di WAG siswa mengidentifikasi hasil pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan.dengan percaya diri.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok di WAG, siswa mengidentifikasi pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan.dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan mengamati gambar di WAG, siswa dapat menjelaskan karya seni rupa teknik tempel ( kolase ) dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar di WAG, siswa dapat membuat seni rupa teknik tempel berupa kolase dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Hak dan Kewajiban
2. Karya Seni Rupa Teknik Tempel ( Kolase )

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan).

Model : Pembelajaran Kooperatif

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan presentasi.

### F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar dan kondisi kesehatan , serta mengecek kehadiran siswa dengan mengisi daftar hadir melalui WAG.</li><li>2. Berdo'a. dipimpin oleh salah satu siswa (<b>PPK : religius</b>)</li><li>3. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, salam dan tepuk PPK di rumah. <b>Cinta Tanah Air</b></li><li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan semangat pentingnya menjaga kesehatan dimasa Covid 19. Banyak berolah raga dan mengkomosumsi makanan yang sehat melalui WAG.</li><li>5. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan pembelajaran pada hari ini.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak – anak siapa yang masih ingat mengapa tanaman padi penting bagi kita?</li><li>b. Bagaimana cara menjaga tanaman padi agar dapat dinikmati oleh kita? Melalui pesan suara di WAG.</li></ol></li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>7. Guru menyampaikan cakupan materi.</li></ol>	15 Menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan gambar slide yang ditampilkan oleh guru WAG (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar slide. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>3. Siswa menyimak video pembelajaran tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan.</li> <li>4. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok dalam WAG.</li> <li>5. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.</li> <li>6. Siswa mendiskusikan tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan. (<b>4C : <i>comunication, colaboration, critical thinking and problem solving, creativition / innovation</i></b>) <i>Guru membimbing dan memotivasi kelompok diskusi siswa melalu WAG.</i></li> <li>7. Siswa menulis hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tanaman pada LKPD melalui WAG. (<i>mencoba</i>)</li> <li>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok, dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi presentasi melalui WAG. (<i>mengkomunikasikan</i>) <i>Guru memberikan penguatan bahwa penting untuk menjaga tanmaman.</i></li> <li>9. Siswa mengamati gambar yang dikirim guru tentang seni rupa teknik tempel ( kolase ) .</li> <li>10. Salah satu perwakilan siswa menyebutkan bahan – bahan apa saja yang dapat digunakan untuk membuat seni rupa teknik tempel ( kolase ) .</li> <li>11. Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui WAG</li> <li>12. Siswa membuat kolase tersebut pada kertas hvs sesuai dengan ketentuan di LKPD</li> <li>13. Hasil dari kolase tersebut akan dikirmkan fotonya langsung ke WA wali kelas.</li> <li>14. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan lewat WAG.</li> <li>15. Siswa dan guru saling bertanya jawab.</li> </ol>	110 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing oleh guru merangkum materi pembelajaran dan melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah berlangsung: “Apakah kalian senang belajar pada hari ini? Kegiatan mana yang kalian senangi? Kegiatan mana yang menurut kalian paling sulit?”melalui WAG</li> <li>2. Kemudian guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah atau menginformasikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>3. Guru memberikan penghargaan kepada satu kelompok yang mengikuti pembelajaran dengan penuh tanggung jawab, tertib, dan santun.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	10 Menit

## G. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual :

- a. Teknik : Observasi
- b. Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Butir Sikap :

1. Berdoa sebelum kegiatan

2. Berprilaku syukur

Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap

### 2. Penilaian Sikap Sosial :

- a. Teknik : Observasi
- b. Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Butir Sikap :

- a. Santun
- b. Mandiri
- c. Kerjasama
- d. Percaya Diri

Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap

### 3. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : tes
- Jenis tes : tertulis
- Bentuk tes : essay

#### a. Soal

1. Tuliskan 2 hak kamu terhadap tanaman yang ada disekitar rumahmu !
2. Tuliskan 2 kewajiban kamu terhadap tanaman yang ada disekitar rumahmu !
3. Tuliskan 2 sifat bijak dalam memanfaatkan tanaman !
4. Apa yang dimaksud dengan seni kolase ?
5. Tuliskan 2 alat dan bahan dalam membuat seni kolase !

#### Kunci Jawaban :

1. Mengambil hasil tumbuhan dengan jumlah yang cukup dan memperoleh udara yang segar.
2. Menjaga dan merawat tanaman dengan baik dan memberikan cahaya yang cukup.
3. Tidak membuang – membuang makanan, tidak mengambilnya secara berlebihan dan tidak merusaknya.
4. Seni kolase adalah karya seni tempel pada permukaan gambar
5. Gunting, lem, biji – bijian, ranting, daun, gambar sketsa

#### Pedoman Penilaian :

<b>Skor nomor 1</b>	<b><u>2</u></b>
Tidak menjawab sama sekali	0
Menjawab 1 jawaban benar	2
Menjawab 2 jawaban benar	1
<b>Skor nomor 2</b>	<b><u>2</u></b>
Tidak menjawab sama sekali	0
Menjawab 1 jawaban benar	2
Menjawab 2 jawaban benar	1

<b>Skor nomor 3</b>	<b><u>2</u></b>
Tidak menjawab sama sekali	0
Menjawab 1 jawaban benar	2
Menjawab 2 jawaban benar	1
<b>Skor nomor 4</b>	<b><u>2</u></b>
Tidak menjawab sama sekali	0
Menjawab dengan benar	2
Menjawab dengan kurang benar	1
<b>Skor nomor 5</b>	<b><u>2</u></b>
Tidak menjawab sama sekali	0
Menjawab 1 jawaban benar	1
Menjawab 2 jawaban benar	2
<b>Skor total</b>	<b><u>10</u></b>

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### 4. Penilaian Keterampilan

##### a. SBdP

Kolase siswa dinilai dengan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Teknik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil bahan ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (biji – bijuan ) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (biji – bijuan ) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (biji – bijuan ) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (biji – bijuan ) dengan sesuai

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

#### 5. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi diberikan pembelajaran ulang dengan bimbingan guru.

#### 6. Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran hari ini diberikan soal yang berbeda dari soal sebelumnya yang diberikan.

#### H. Media/Alat Dan Sumber Belajar

- Media/Alat : 1. Slide gambar  
2. WAG  
3. Video Pembelajaran

Sumber Belajar :

- Angi St. Anggari, Afriki, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/Mi Kelas II (Edisi Revisi 2017)*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal : 7—16
- Angi St. Anggari, Afriki, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/Mi Kelas IV (Edisi Revisi 2017)*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal : 15 — 23

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

Pontianak, Oktober 2020  
Mahasiswa PPG 1

**Hj.SUHARMI,S.Pd.SD**  
**NIP. 196309011983052013**

**NURAINI, S. Pd**