

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN TANAH HABANG KANAN 2  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

• **BAHASA INDONESIA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengidentifikasi tokoh dan watak dalam dalam isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). (LOTS) 3.5.2 Menyimpulkan unsur intrinsik

Kompetensi Dasar	Indikator
	pada cerita. ( <i>HOTS</i> )
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan. ( <i>HOTS</i> )

- **IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pelestarian SDA bagi lingkungan. ( <i>HOTS</i> )
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat peta konsep sumber daya alam dan manfaatnya. ( <i>HOTS</i> )

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam *share screen* guru, siswa mampu menilai tokoh dan watak yang ada dalam cerita dengan benar. (*HOTS, Critical Thinking, Integrasi ICT, TPACK*)
2. Setelah menonton video dan dengan arahan guru, siswa mampu menyimpulkan unsur intrinsik pada cerita dengan benar. (*HOTS, Critical Thinking, Kolaborasi, Integrasi ICT, TPACK*)
3. Setelah menonton video, siswa dapat mengklasifikasikan jenis pekerjaan berdasarkan hasil dan berdasarkan daerahnya dengan tepat. (*HOTS, Critical Thinking, Integrasi ICT, TPACK*)

4. Setelah menonton video dan dengan bimbingan guru, siswa dapat mendesain peta konsep jenis pekerjaan berdasarkan hasil dan berdasarkan daerahnya dengan tepat. (*HOTS, Creative, Kolaborasi, Integrasi ICT, TPACK*)
5. Dengan mencari informasi dari internet dan bimbingan guru, siswa dapat menganalisis berbagai pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi di suatu tempat dengan baik. (*HOTS, Critical Thinking, Integrasi ICT, TPACK*)

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Saintifik-*TPACK*

Model Pembelajaran : *SOLE (Self Organized Learning Environment)*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. MATERI PELAJARAN**

<b>Materi Reguler</b>	<b>Materi Remedial</b>	<b>Materi Pengayaan</b>
<b>Bahasa Indonesia</b> Unsur Intrinsik Cerita	<b>Bahasa Indonesia</b> Unsur Intrinsik Cerita	<b>Bahasa Indonesia</b> Menambah Informasi tentang Ekstrinsik Cerita
<b>IPA</b> Sumber Daya Alam	<b>IPA</b> Sumber Daya Alam	<b>IPA</b> Pelestarian sumber Daya Alam dengan perkebunan teh

#### **G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**

- **SUMBER**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema 4 : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Buku Pendamping Tematik Tema 4: *Berbagai Pekerjaan*, Surakarta : CV Teguh Karya, Kurikulum 2013 Edisi 2017

- **MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Google Meet
2. WhatsApp Group

- **BAHAN BELAJAR**

1. Gambar daerah pantai
2. Teks Cerita Tentang Pelestarian Alam
3. Video PPT Bernarasi Tentang Jenis Pekerjaan
4. Internet

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk dalam kelas Google Meet. (<b>Penerapan TPACK Poin 6</b>)</li> <li>• Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual dan melakukan presensi lewat google formulir. (<b>Disiplin-PPK, Penerapan TPACK Poin 7</b>)</li> <li>• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (<b>Kolaboratif</b>)</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (<b>Religius- PPK</b>)</li> <li>• Doa dipimpin oleh siswa yang mau mengajukan diri. (<b>Mandiri-PPK</b>)</li> <li>• Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu nasional. (<b>Nasionalisme-PPK</b>)</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (<b>Neuroscience</b>)</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Collaboration-4C</b>) (<b>Menanya-Saintifik</b>)</li> </ul>	<b>20 menit</b>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Siswa mengamati guru memperlihatkan gambar daerah pantai. (Mengamati-Saintifik)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Siapa yang pernah ke gunung?</b></li> <li>2. <b>Ada apa saja di gunung?</b></li> </ol> </li> </ul>	<b>3 menit</b>

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
3. Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? .		
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi siswa agar semangat belajar walaupun masi PJJ</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Communication-4C</i>)</li> </ul>	<b>2 menit</b>
<b>B. Kegiatan Inti</b>		<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan <i>sharescreen lewat google meet</i> menunjukkan Teks Cerita Pelestarian Alam. (<b>Literasi Digital</b>)</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan guru dan siswa mengenai pendapat pribadinya tentang isi cerita pelestarian alam (<b>Menanya, Critical Thinking, Communication – 4C, Penerapan TPACK Poin 2</b>)</li> <li>• Guru dan siswa bertanya jawab tentang tokoh dan watak yang ada dalam cerita. (<b>Critical Thinking, Communication – 4C</b>)</li> <li>• Siswa menyimak sebuah video dari guru menunjukkan tentang unsur intrinsic cerita. (<b>Literasi Digital, Mengamati</b>)</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan apa saja unsur intrinsic puisi. (<b>Critical Thinking, Communication – 4C</b>)</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa tentang siapa saja yang dalam teks tadi dapat dirugikan dengan kerusakan pantai. (<b>Critical Thinking, Communication – 4C</b>)</li> <li>• Guru melemparkan pertanyaan terkait pekerjaan. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ada berapa banyak pekerjaan di Bumi?</li> <li>2. Apakah berbagai pekerjaan tersebut dapat dikelompokkan?</li> <li>3. Bagaimana pengelompokannya?</li> </ol> </li> </ul> <p>(<b>Sintaks SOLE – Investigation</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak sebuah video dari guru menunjukkan tentang jenis-jenis pekerjaan. (<b>Literasi Digital, Mengamati</b>)</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan guru tentang video tersebut untuk mengklasifikasikan jenis-jenis pekerjaan. (<b>Critical</b></li> </ul>	<b>65 menit</b>

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Thinking, Communication – 4C)</b></p> <p><b>(Sintaks SOLE – Review)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibimbing membuat peta pikiran tentang jenis-jenis pekerjaan yang nanti hasilnya bisa dikirim melalui <i>Whatsapp</i>. (<b>Creative – 4C, Penerapan TPACK Poin 3</b>)</li> </ul> <p><b>(Sintaks SOLE – Big Question)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melemparkan pertanyaan tentang berbagai pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi di suatu tempat. (<b>Critical Thinking – 4C</b>)</li> </ul> <p><b>(Sintaks SOLE – Investigation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menganalisis terkait pekerjaan apa saja yang terlibat pada kegiatan ekonomi tersebut. (<b>Critical Thinking – 4C</b>)</li> <li>Siswa diarahkan untuk mencari di internet dan sumber- sumber lain yang ada. (<b>Literasi Digital, Creative – 4C, PPK-Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>(Sintaks SOLE – Review)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menuliskan hasil analisisnya pada LKPD yang telah dikirimkan guru lewat <i>whatsapp grup</i>. (<b>Critical Thinking – 4C, Penerapan TPACK Poin 3</b>)</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (Mengkomunikasikan-Saintifik)</b></li> <li><b>Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan serta mengajak siswa untuk selalu menjaga tanaman disekitar kita. (Religius-PPK)</b></li> <li><b>Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah (Literasi Budaya)</b></li> <li><b>Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan</b></li> </ul>	<b>30 menit</b>

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. ( <b>Religius-PPK</b> )	

## I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Angket
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

## J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami jenis-jenis pekerjaan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang berbagai pekerjaan yang terkait Pelestarian sumber Daya Alam dengan perkebunan teh yang tersedia di internet.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**HJ. IMIL RAHIMAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19661207 198804 2 002

Tanah Habang Kanan, 2020

Guru Kelas IV,

**NOVA PUTERINA, S.Pd**  
NIP. -