

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD ISLAM BABURROHMAH
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
Subtema 2 : **Kebersamaan dalam Keberagaman**
Muatan Terpadu : **PPKN dan Bahasa Indonesia**
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar melalui powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan bentuk – bentuk kerjasama dalam Keberagaman dengan benar.
3. Setelah membaca teks bacaan yang ada di buku siswa, siswa dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
4. Setelah membaca teks bacaan pada powerpoint, siswa dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama siswa saling memberikan salam serta menanyakan kabar.▪ Guru mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan berdoa bersama (PPK Religius) yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal (PPK Kedisiplinan)▪ Siswa mempersiapkan diri untuk siap belajar dan memeriksa kerapihan diri (PPK integritas/ Kemandirian)▪ Siswa menyanyikan lagu berkibarlah benderaku dengan khitmad (PPK Nasionalisme)	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak apersepsi tentang pembelajaran yang sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pembelajaran selanjutnya (mengamati) ▪ Siswa dan guru bertanya jawab terkait materi sebelumnya (4C; Collaboration, saintifik; menanya) • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan agar peserta didik tahu <ul style="list-style-type: none"> - apa tujuan utama pembelajaran ? - apa permasalahan yang akan dibahas ? - bagaimana guru akan mengevaluasi proses pembelajaran. • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terlihat aktif dalam pembelajaran.. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai serta motivasi dari guru (mengamati). 	
Inti	<p>Tahap 1: Pemberian rangsangan (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar tentang kebersamaan dalam keberagaman yang ada pada power point. (Mengamati, TPACK) <p>Tahap 2: Identifikasi masalah (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bertanya jawab mengenai gambar tentang kebersamaan dalam keberagaman, 4 C (Collaboration) ▪ Kemudian siswa mengomunikasikan hasil pengamatannya. 4 C (Comunication) <p>Tahap 3 : Pengumpulan Data (Data Collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan melalui Powerpoint tentang “ Perbedaan bukan Penghalang” secara mandiri dan bergantian (Mengamati, TPACK) ▪ Siswa berdiskusi tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang ada pada teks bacaan dan bentuk – bentuk kebersamaan dalam keberagaman 4C (Collaboration) 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 4 : Pengolahan Data (Data processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan LKPD yang disediakan oleh guru dengan antusias. (Creativity) <p>Tahap 5 : Pembuktian (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.(Communcation) ▪ Siswa lain memberikan pendapat dan masukan terhadap hasil kerja temannya yang dipresentasikan. (Critical thinking) <p>Tahap 6 : Menarik Kesimpulan (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses hasil kerjanya.. ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal yang belum dipahami(4C; collaboration, saintifik; menanya) ▪ Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.(saintifik; mengkonunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan refleksi dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.pelajaran apa yang paling disukai dan pelajaran apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini? ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini. (4C; critical thinking dan communication) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) ▪ Guru menyampaikan materi untuk dipelajari untuk pertemuan berikutnya 	2 menit

C. PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP : OBSERVASI

A. Penilaian sikap spritual :

- a. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- b. Memberi salam pada awal dan akhir kegiatan
- c. Bersyukur atas rahmat dan kurnia tuhan YME

Rubrik penilaian sikap spritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklist (v) pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

A = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan

B = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang – kadang tidak melakukan

C = kadang -kadang, apabila kadang-kadang melakukan, dan sering tidak melakukan

D = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Nama	Sikap spritual											
		Berdo'a				Memberi salam				Bersyukur			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
dst												

B. Penilaian sikap sosial :

No	Nama	Sikap Sosial											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. PENILAIAN PENGETAHUAN : TES TERTULIS

No.	Mapel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1	PPKN	Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman
2	Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung

Kompetensi dasar	Indikator	Soal	Kunci jawaban
PPKN 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, bahasa, sosial dan budaya yang terikat persatuan dan kesatuan	Mengidentifikasi bentuk – bentuk kerjasama dalam keberagaman	1. Kerja bakti membersihkan selokan dan membersihkan lingkungan sebaiknya dilakukan secara.... a. Bersama- sama b. Sendirian c. Sesama pemeluk agama d. Dengan teman dekat 2. Apabila pekerjaan dilakukan bersama-sama akan a. Cepat selesai b. Menumpuk c. Terbengkalai d. Berat 3. Pada saat bekerjasama dengan teman sikap kita harus.... a. Saling mengacuhkan b. Saling membantu c. Saling berdebat d. Saling curiga	a. Bersama – sama a. Cepat selesai b. Saling membantu
Bahasa Indonesia 3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung	Bacalah cerita di bawah ini dengan baik untuk mengisi soal nomor 4 dan 5! Santi adalah murid SD Pelangi kelas 4 Sd. Santi memiliki banyak teman di dalam kelasnya yang berasal dari berbagai daerah yang berbeda. Bahkan diantara mereka ada yang berasal dari luar pulau. Santi merasa senang dengan keberagaman teman-teman yang dimilikinya. Dengan semua itu ia bisa mendapatkan banyak cerita dari	

		teman-temannya yang berlainan daerah.	
		4. Dari paragraf diatas manakah yang termasuk gagasan pokok.... a. Santi adalah murid SD Pelangi kelas 4 SD b. Santi memiliki banyak teman yang berasal dari berbagai daerah c. Santi merasa senang dengan keberagaman teman-temannya d. Dengan semua itu ia bisa mendapatkan banyak cerita dari teman-temannya	a. Santi adalah murid SD Pelangi kelas 4 SD
		5. Dilihat dari paragraf di atas gagasan pendukung terdapat..... kalimat. a. 4 kalimat b. 3 kalimat c. 6 kalimat d. 2 kalimat	a. 4 kalimat

Pedoman Penilaian:

Jumlah soal 5

Betul semua = $\frac{\text{jumlah soal yang benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}} = 100$

3. PENILAIAN KETRAMPILAN : UNJUK KERJA

PPKN : Diskusi

Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun sesekali perlu	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak

		diingatkan	berbicara	mengindahkan
Komunikasi non Verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh teman
Partisipasi (Menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama berdiskusi berlangsung

Bahasa Indonesia : Gagasan Pokok

Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar
Mengidentifikasi gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojosari, 2 Januari 2022
Guru Kelas

(SLAMET IRJI'I.M.Pd)

(IIN SUPRIYATI, S.Pd)