

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Seberang Mesjid 1 Banjarmasin
Kelas / Semester	: 4 / II
Tema	: 9 Makanan Sehat dan Bergizi
Sub Tema	: 1 Makanan Sehat dan Bergizi
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

A. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Dengan membaca teks, peserta didik dapat menceritakan suatu peristiwa saat mengonsumsi makanan dengan **percaya diri**. (C2)
- Dengan membaca teks dan mengamati gambar, peserta didik dapat membuat laporan tentang makanan sehat yang dikonsumsi dengan **tanggung jawab** dan **disiplin**. (P5)

IPA

- Dengan berdiskusi, peserta didik dapat mengklasifikasikan makanan berdasarkan jenisnya dengan tepat. (C2)
- Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menentukan golongan dan sumber makanan tersebut serta manfaatnya bagi manusia. (P5)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religiusitas</i>) 2. Menyanyikan lagu Wajib Nasional (<i>Nasionalisme</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru memotivasi peserta didik dengan melakukan tepuk dan menyanyikan lagu yang berhubungan dengan pembelajaran hari ini yaitu lagu "Du Di Dam". 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Makanan Sehat dan Bergizi". 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	3 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar makanan yang ditampilkan oleh guru. (<i>Mengamati</i>) 2. Peserta didik mengidentifikasi gambar makanan yang sehat dan tidak sehat. (<i>Critical Thinking</i>) 3. Guru melakukan tanya-jawab dengan peserta didik tentang gambar yang guru tampilkan (<i>Mengomunikasikan</i>) 4. Peserta didik membaca teks tentang makanan sehat dan tidak sehat yang dibawa oleh Lani dan Edo ke sekolah. (<i>Mengamati</i>) 5. Guru menunjuk satu peserta didik untuk membaca beberapa kalimat dengan keras dan dengan pengucapan yang jelas. 6. Peserta didik lain menyimak, kemudian diminta melanjutkan kalimat-kalimat berikutnya. Sesekali guru bertanya kepada peserta didik apakah ada hal yang belum dipahami dari teks tersebut. 7. Peserta didik membaca paragraf tentang petualangan Siti berkunjung ke rumah paman dan menikmati makanan sehat, yakni masakan sayur bayam buatannya, bersama bibi. 8. Peserta didik menceritakan pengalaman tersebut di depan kelas dengan suara lantang. (<i>Mengekplorasi</i>) (Peserta didik menggunakan kata-kata yang baik dan benar, serta dengan ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang sesuai.) 	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik membaca peta pikiran tentang fakta salah satu makanan sehat yang penting bagi tubuh, yakni wortel. 10. Peserta didik menuliskan pendapatnya tentang hal yang harus ia lakukan setelah mengetahui beberapa fakta ini (<i>Mengomunikasikan</i>) 11. Guru membagi peserta didik dalam kelompok heterogen (3-4 orang) 12. Kelompok mencatat makanan yang ia dan teman-temannya santap tadi malam. (<i>Gotong-royong</i>) 13. Peserta didik menuliskan informasi yang ditemukannya dari pengumpulan data ini dengan menggunakan kosakata baku. 14. Guru mengamati dan memberikan bimbingan kepada kelompok yang memerlukan. 15. Peserta didik menggabungkan data yang mereka miliki dengan data kelompok lain. 16. Peserta didik membuat laporan tertulis tentang data yang terkumpul berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia. 17. Peserta didik mengelompokkan berbagai makanan dan minuman berdasarkan data tadi berdasarkan jenisnya. (<i>Mengeplorasi</i>) 18. Kelompok menampilkan hasil diskusinya di depan kelas (<i>Mengomunikasikan</i>) 19. Melakukan penilaian hasil belajar 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman. 2. Melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Melakukan umpan balik dengan menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Melakukan tindak lanjut dengan menyampaikan kegiatan bersama orang tua. 5. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religiusitas</i>) 6. Melakukan operasi semut dan mencuci tangan sebelum pulang. 	<p>2 menit</p>

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Instrumen : Jurnal sikap

NO	Nama Peserta Didik	Hari/Tanggal	Sikap yang terlihat					Catatan
			Religiusitas	Nasionalisme	Kemandirian	Gotong-Royong	Integritas	
1								
2								
3								
4								
...								

2. Penilaian Pengetahuan :

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Essay

1. Apa manfaat yang dapat kita rasakan jika kita mengonsumsi makanan sehat?
2. Menurutmu, apa yang akan terjadi jika kita sering memakan makanan yang mengandung gula dan lemak?
3. Sebutkan 3 manfaat wortel yang kamu ketahui!
4. Menurutmu apa yang akan terjadi jika kita tidak mengonsumsi makanan yang mengandung karbohidrat?
5. Sebutkan 3 makanan yang termasuk golongan protein hewani !

3. Penilaian Keterampilan:

- a. Teknik : Observasi
- b. Instrumen : Rubrik penilaian

Membuat laporan makanan sehat yang dikonsumsi (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Peserta didik dapat mengidentifikasi makanan sehat dan makanan tidak sehat				
Peserta didik dapat mengklasifikasi makanan sehat dan makanan tidak sehat				
Peserta didik dapat membuat laporan dari				

data yang terkumpul dengan menggunakan kosakata baku.				
---	--	--	--	--

Mengelompokkan makanan berdasarkan jenisnya beserta manfaatnya (IPA)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Peserta didik dapat mengelompokkan makanan berdasarkan jenisnya				
Peserta didik dapat menuliskan manfaat makanan tersebut				





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Berilah tanda centang (√) pada tabel Ya/Tidak, kemudian berikan alasannya!

Makanan	Makanan Sehat		Alasan
	Ya	Tidak	
			
			
			
			



LEMBAR KERJA KELOMPOK

KELOMPOK : _____
ANGGOTA : _____

No.	Nama siswa	Makan malam	No.	Nama siswa	Makan malam

Apa saja informasi yang dapat kamu temukan dari pengumpulan data ini? Gunakan kosakata yang baku dalam menuliskannya.

1. Apakah seluruh siswa di kelasmu sudah mengonsumsi makanan sehat tadi malam?
2. Apa saja makanan sehat yang dikonsumsi? Berapa banyak siswa yang mengonsumsinya?
3. Apa saja makanan tidak sehat yang dikonsumsi mereka? Berapa banyak siswa yang mengonsumsinya?
4. Apa yang dapat kamu simpulkan dari data ini?
5. Apa yang dapat kamu lakukan tentang hal ini?

Laporkanku: (Pergunakan kertas tambahan bila perlu)

Kesimpulan apa yang dapat kamu buat dari laporanmu?

Kesimpulanku:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

No. Absen :



Ayo Kelompokkan

Masih ingatkah kamu tentang pengelompokan makanan? Misalnya, nasi dan kentang merupakan golongan karbohidrat, kue dan minyak tergolong lemak, ikan dan ayam merupakan golongan protein hewani, serta sayur dan buah merupakan golongan vitamin.

Dari berbagai makanan dan minuman yang ditemukan tadi, kelompokkan semuanya berdasarkan jenisnya. Gunakan tabel untuk mengelompokkannya.

No.	Golongan makanan	Contoh makanan	Jumlah siswa yang mengonsumsi

Dari apakah semua makanan tersebut berasal? Di manakah kita dapat menemukan makanan-makanan tersebut? Kesimpulan apa yang dapat kamu buat dari kegiatan ini? Buatlah dalam bentuk tabel. Diskusikan dengan seorang temanmu! Gunakan kertas tambahan bila perlu.