

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SDS Eka Tjipta Kenanga**  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV / Ganjil  
 Materi : Pecahan Senilai  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan
- Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Mengenal Pecahan</i>.</li> <li>▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan</i>. <b>Communication</b></li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari atau mengambil satu lembar kertas.</li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memikirkan cara memotong kertas tersebut menjadi 8 bagian yang sama besar.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan cara memotong kertas menjadi 8 bagian yang sama besar. Kemudian guru membimbing peserta didik dalam memotong kertas agar menjadi 8 bagian sama besar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi peserta didik dalam membagikan potongan kertas tersebut untuk setiap anggota kelompok. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru menegaskan bahwa kertas yang diperoleh masing-masing anggota kelompok mungkin tidak sama karena berhubungan dengan jumlah potongan kertas dan jumlah anggota masing-masing kelompok.</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam mengisi Tabel 1.1 yang ada pada buku siswa. <b>Communication</b></li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menalarakan peserta didik untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan berdasarkan Tabel 1.1 pada buku siswa. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan bentuk pecahan yang diarsir pada gambar di Kegiatan 1.1</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas</li> </ul>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan (Integritas)</i></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Mengenal Pecahan</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <b>(Mandiri)</b></li> <li>▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan</i>. <b>Communication</b></li> <li>▪ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian sikiap dilalukan selama pembelajaran, penilaian ketrampilan dilakukan dengan cara melihat hasil kinerja anak, penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara memberikan soal tentang senilai.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ketapang, 21 Mei 2021  
Guru Kelas IV

**Anang Prasetyo, S.Pd**

**Ahmad Bagus Nofa Nanda, S.Pd**