

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS TINGGI**

**KELAS 4 MATEMATIKA**



*Disusun Untuk Memenuhi Tugas*

*Pendidikan Profesi Guru Bidang Studi PGSD*

**Oleh :**

**Nama : DEDI SUPRIADI, S.Pd**

**Kelas : SD-01**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**

**(PPGJ)**

**UNIVERSITAS NAHDATUL ULAMA SURABAYA (UNUSA)**

**2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN WANGUNSARI  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV / Ganjil  
Materi Pokok : Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan  
Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2x 35 menit (2JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator</b>   |
|--|--|
| 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.                  | 3.6.5 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK. |
| 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | 4.6.5 Menggunakan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata.   |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati tayangan video , siswa dapat **mempbandingkan** antara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK dengan teliti dan tepat. **(Hots)**
2. Melalui mengamati tayangan video, siswa menganalisis ciri-ciri dari penyelesaian masalah yang berkaitan tentang penggunaan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata, siswa mampu menyelesaikan soal FPB dan KPK secara tepat dan **berani** .**(Hots)**

### C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER ( PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kerjasama
5. Jujur
6. Percaya diri
7. Berani

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Hal yang Berkaitan dengan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik,TPACK

Model Pembelajaran : Discovery learning,

Metode Pembelajaran : Ceramah,Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan,

### F. MEDIA DAN BAHAN AJAR

1. Buku teks siswa pelajaran Matematika SD/MI Kelas IV
2. Buku teks pelajaran Matematika SD/MI Kelas IV tahun 2016
3. Succeed in GSCE Maths yang relevan
4. Pengajaran Matematika yang relevan.
5. Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika yang relevan.
6. Internet websitedukasi.com
7. link <https://www.youtube.com/watch?v=xqLSUg8L3Jw>
8. website <https://caraharian.com/mencari-kpk-dan-fpb.html>
9. Soal cerita FPB KPK <https://www.youtube.com/watch?v=A1o14IgMDIw>  
[https://www.youtube.com/watch?v=RAb\\_RzUuwmA](https://www.youtube.com/watch?v=RAb_RzUuwmA)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                  | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu   |
|---------------------------|---|-----------------|
| <p><b>Pendahuluan</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar <i>Comunication</i></li> <li>2. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai seperti berdoa sebelum belajar. <i>Religius</i></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li> <li>5. Guru mengapresiasi kegiatan pembiasaan yang telah dilakukan oleh siswa.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai.</li> </ol>  | <p>10 menit</p> |
| <p><b>Inti</b></p>        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang KPK dan FPB</li> <li>▪ Siswa mengamati video tentang cara menghitung KPK dan FPB.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam menemukan faktor bilangan yang sama dari setiap pasangan bilangan yang diberikan. <i>Mandiri</i></li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai faktor persekutuan dua bilangan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membacakan kesimpulan kelompoknya di depan kelompok lain secara <b>percaya diri</b>. <i>Literasi</i></li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Siswa mengamati video Soal cerita KPK dan FPB yang ditayangkan guru</p> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan KPK dan FPB dari soal cerita , pasangan bilangan yang diberikan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai KPK dan FPB. <i>Creativity and innovation</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil kerja kelompoknya di hadapan kelompok yang lain melalui video call setiap kelompok diwakili oleh satu siswa. <i>Collaboration</i></p> | <p>50 menit</p> |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Penutup  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Faktor Persekutuan Dua Bilangan</i>.<b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Faktor Persekutuan Dua Bilangan</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.<b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru memberikan tindak lanjut</li> <li>▪ Guru mengingatkan untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dalam berbagai aktifitas seperti memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak.</li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam.<b>Religius-PPK</b></li> </ul> | 10 menit      |

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

## I. TINDAK LANJUT

### 1. Remedial

- Memberikan link youtube dan google yang dipelajari bersama orang tua peserta didik untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam .

### 2. Pengayaan

- Memberikan tugas tambahan berupa soal yang dicari sumbernya dari internet.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



H.SURYAMAN,S.Pd.I  
NIP: 196505121986101005

Wangunsari 4 Desember 2020  
Guru Kelas IV



DEDI SUPRIADI,S.Pd









