

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA PECAHAN SENILAI

KELAS 4 SEMESTER 1



SD NAHDLATUL ULAMA

Jl. Imam Bonjol No. 270 Sukorejo – Gurah – Kediri

☎ (0354) 547518 / email:

sdnu3kdr@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Nahdlatul Ulama
Kelas / Semester	: 4/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Pecahan Senilai
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR:

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret (C1)	3.1.1 Menganalisis pecahan senilai dengan gambar dan media konkret (C4) 3.1.2 Menyimpulkan pecahan senilai dengan gambar dan media konkret (C5) 3.1.3 Menyimpulkan beberapa pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan (C5) 3.1.4 Memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai (C5)

	4.1 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret (C1)	4.1.1. Menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan senilai dengan gambar dan model konkret (P3)
--	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati media power point berupa gambar persegi panjang dan gambar kue terang bulan yang berhubungan dengan pecahan senilai, peserta didik mampu menganalisis pecahan senilai dengan benar.
2. Setelah mengamati media power point berupa gambar persegi panjang dan gambar kue terang bulan yang berhubungan dengan pecahan senilai, peserta didik mampu menyimpulkan pecahan senilai dengan benar.
3. Setelah mengamati media benda konkret berupa kertas lipat dan roti tawar yang berhubungan dengan pecahan senilai yang disajikan guru di depan kelas, peserta didik mampu menyimpulkan beberapa pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan dengan tepat.
4. Setelah mengamati video dan berdiskusi peserta didik mampu memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan senilai dengan gambar dan model konkret dengan benar.

D. MATERI

MAPEL	PENGETAHUAN KONSEPTUAL	PENGETAHUAN PROSEDURAL
MATEMATIKA	Pengertian pecahan senilai	Penyajian tertulis dan menggunakan benda konkret dalam menentukan pecahan senilai

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : PBL (Problem Based Learning)
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya jawab, Ceramah, diskusi kelompok.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
1	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin do'a bersama 3. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya yang dilanjutkan salam dan tepuk PPK, (<i>Religius, disiplin, Nasionalisme</i>) 4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru 5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait materi sebelumnya <i>dan</i> melalui media power point guru menayangkan gambar yang menunjukkan tentang pecahan senilai, mengaitkan dengan pelajaran hari kemaren dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya (<i>Apersepsi, menanya</i>) <div data-bbox="580 1115 1187 1487" style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu memahami gambar di atas ? b. Siapakah yang berani ke depan menjelaskan tentang gambar di atas ? 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai (<i>Comunication</i>) 7. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat mengikuti pelajaran 	10 Menit

	<p>KEGIATAN INTI</p>	<p>Tahap 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media power point peserta didik mengamati video permasalahan anak yang berebut kue. (<i>mengamati</i>) 2. Peserta didik menyimak sedikit penjelasan dari guru yang berhubungan dengan video yang telah diamati yakni : <ol style="list-style-type: none"> a. Ibu ketiga anak itu memberi 1 kue, bagaimana pembagian kue yang tepat untuk 2 anak itu jika kuenya hanya satu? b. Jika ada 2 kue dan 4 anak seperti apa pembagian kue untuk masing-masing anak ? 3. Peserta didik diarahkan untuk mengemukakan pendapat atau bertanya berkaitan dengan apa yang disampaikan guru jika ada hal yang belum dipahami. (<i>Menanya</i>) <p>Tahap 2 (Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok dan dibagikan LKPD serta mendapatkan pengarahan dari guru tentang permasalahan yang harus diselesaikan bersama kelompok yang akan dibentuk yakni : <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diarahkan bahwa hasil pengamatan dan analisis akan didiskusikan bersama kelompoknya dan dituangkan dalam LKPD. (<i>communication</i>) b. Peserta didik diarahkan bahwa nanti perwakilan kelompok akan mempresentasikan tugas hasil diskusi kelompok c. Peserta didik berdiskusi membagi tugas untuk pengumpulan data penyelesaian permasalahan dan mengajukan pertanyaan atas bentuk tugas yang belum dipahami. (<i>communication ,menanya</i>) 	<p>85 menit</p>
--	-----------------------------	---	-----------------

		<p>Tahap 3 (Membimbing Penyelidikan individu atau kelompok)</p> <p>5. Peserta didik dalam kelompoknya dibimbing untuk menggali data dan penyelidikan data serta sumber untuk penyelesaian permasalahan pembelajaran. (<i>menggali informasi</i>)</p> <p>6. Peserta didik sesuai tugasnya melaksanakan pengumpulan dan penyelidikan data untuk bahan penyelesaian permasalahan yang akan didiskusikan bersama kelompoknya. (<i>Communication, Creativity and Innovation, collaboration, problem solving</i>)</p> <p>7. Peserta didik dipantau guru dalam kegiatan penyelidikan dan pengumpulan data dan guru juga melakukan penguatan serta bimbingan terhadap tugas pengumpulan dan penyelidikan data penyelesaian masalah pembelajaran. (<i>Communication</i>)</p> <p>8. Peserta didik melanjutkan menggali data penyelesaian masalah yang akan didiskusikan dan menyelesaikan tugas sesuai arahan dan penguatan dari guru tentang proses penyelesaian tugas. (<i>Communication, Creativity and Innovation, collaboration</i>)</p> <p>Tahap 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan penyelesaian permasalahan dan dituangkan dalam LKPD serta mempersiapkan hasil tugas yang tertuang dalam LKPD untuk dipresentasikan (<i>Communication, Creativity and Innovation, collaboration</i>)</p>	
--	--	--	--

		<p>Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>10. Perwakilan setiap kelompok presentasi menyampaikan hasil tugasnya di depan kelas dan kelompok lain mengklarifikasi dan mengapresiasi. (<i>Mengomunikasikan, Creativity and Innovation, collaboration</i>)</p> <p>11. Sebagai fasilitator guru membimbing peserta didik yang kesulitan saat presentasi.</p> <p>12. Setelah semua kelompok menyelesaikan presentasi serta saling memberi apresiasi, dan dilanjutkan dengan merangkum serta menyimpulkan</p> <p>13. Peserta didik diberikan penghargaan serta masukan dan penguatan terhadap hasil tugas semua kelompok. (<i>memotivasi</i>)</p>	
3	PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksikan pembelajaran hari ini. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar dengan tes evaluasi tertulis. 4. Peserta didik diberikan rencana tindak lanjut (RTL) dengan berupa informasi materi selanjutnya dan tugas di rumah. 5. Peserta didik mendapatkan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran ini, yaitu untuk senantiasa memahami makna pecahan senilai sehingga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. 	10 Menit

		6. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin do'a bersama kemudian guru menutup pembelajaran dan memberi salam salam (<i>Religius</i>)	
--	--	--	--

G. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat

- a. Laptop
- b. LCD Proyektor
- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

2. Media Pembelajaran

- a. Media gambar persegi panjang
- b. Media benda konret roti tawar dan kertas lipat
- c. Media Microsoft Power Point.
- d. Media video pembelajaran

3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Pedoman Guru Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Internet (Youtube)

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
- 2) Teknik : Non tes
- 3) Bentuk : Observasi
- 4) Instrument : Lembar jurnal sikap (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : Akhir pembelajaran
- 2) Teknik : Tes
- 3) Bentuk : Isian dan uraian
- 4) Instrument : Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

- c. Penilaian Keterampilan
 - 1) Prosedur : Dalam proses pembelajaran
 - 2) Teknik : Non tes
 - 3) Bentuk : Observasi
 - 4) Instrument : Rubrik dan kunci rubrik (terlampir)
- 2. Instrument Penilaian
 - a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
 - b. Lembar Pengamatan Keterampilan: terlampir
 - c. Lembar Evaluasi : terlampir
- 3. Tindak lanjut penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- (1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- (2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- (3) Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kediri, 21 Juni 2021
Guru Kelas IV

SAMSUL HUDA, S.Pd.I
NIP. -

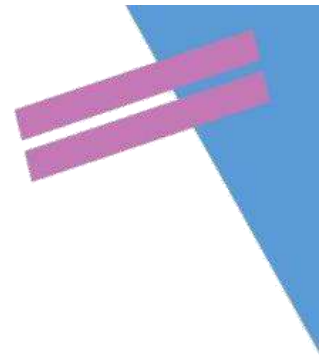
NURTI ARI NENY, S.Pd.
NIP. -

BAHAN

AJAR

KELAS 4 SEMESTER 1

**MATA PELAJARAN
MATEMATIKA
PECAHAN SENILAI**



BAHAN AJAR

**KELAS 4 SEMESTER 1
SEKOLAH DASAR**

MATA PELAJARAN MATEMATIKA PECAHAN SENILAI

Nama Penulis :

NURTI ARI NENY,S .Pd.

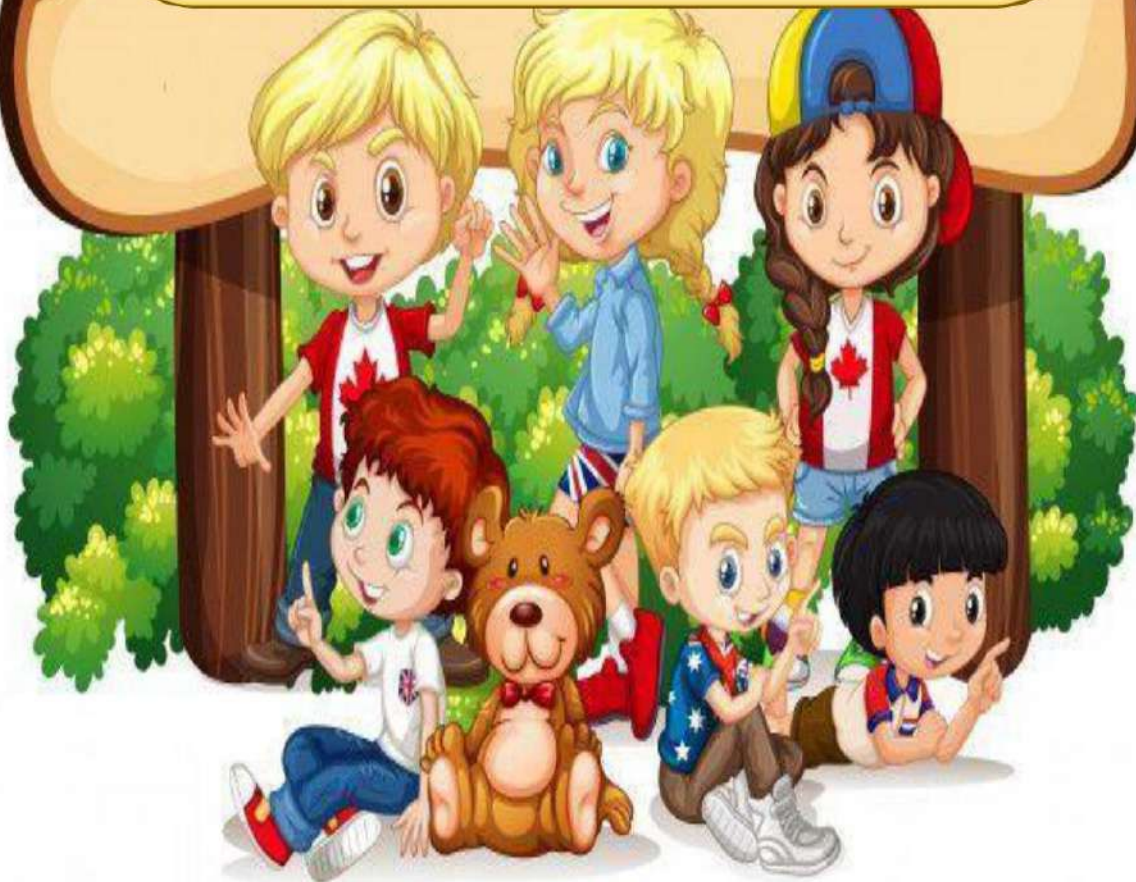
**PPG ANGKATAN 2 KELAS 03
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA**

TAHUN 2021



KATA PENGANTAR

HAI ANAK HEBAT, TETEP SEMANGAT DAN JAGA KESEHATAN. SENANG SEKALI KITA BISA BELAJAR DENGAN PENUH SEMANGAT. BELAJAR DENGAN MODUL INI, ANAK HEBAT AKAN BERINOVASI, BERKREASI DAN BERPETUALANG SESUAI KEINGINGINAN DAN KEMAMPUAN ANAK HEBAT.





Untuk memudahkan memahami modul ini perhatikan petunjuk berikut ini:

1. Baca dengan sungguh-sungguh materi dalam modul mulai dari paparan awal sampai ke paparan akhir secara berurutan.
2. Kerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada setiap kegiatan belajar yang diberikan dengan sungguh-sungguh sesuai dengan langkah-langkah pengerjaannya.
3. Tugas-tugas dikumpulkan kepada guru untuk memperoleh klarifikasi kebenaran dalam mengerjakannya.
4. Selamat belajar anak-anak hebat, tetap semangat melakukan belajar di tengah pandemi covid'19



KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Matematika


- 3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.1.1 Menganalisis pecahan senilai dengan gambar dan media konkret (C5)
- 3.1.2 Menyimpulkan pecahan senilai dengan gambar dan media konkret (C5)
- 3.1.3 Menyimpulkan beberapa pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan (C5)
- 3.1.4 Memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai (C5)
- 4.1.1. Menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan senilai dengan gambar dan model konkret (P3)

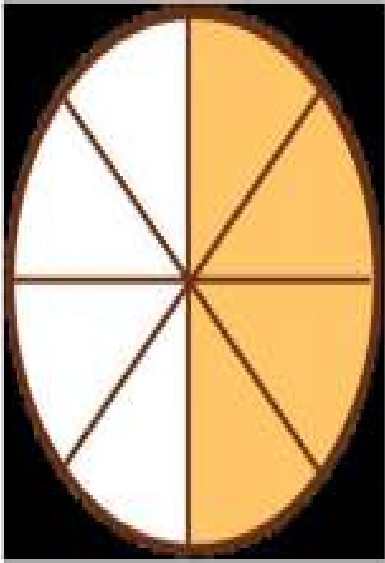


TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati media power point berupa gambar persegi panjang dan gambar kue terang bulan yang berhubungan dengan pecahan senilai, siswa mampu menyimpulkan pecahan senilai dengan benar.
 2. Setelah mengamati media benda konkret berupa roti tawar yang berhubungan dengan pecahan senilai yang disajikan guru, siswa mampu menyimpulkan pecahan senilai dengan benar.
 3. Setelah berdiskusi siswa mampu memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai menggunakan media gambar dengan tepat.
 4. Setelah berdiskusi siswa mampu memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai menggunakan media benda konkret dengan tepat.
 5. Setelah berdiskusi siswa mampu mempresentasikan hasil identifikasi contoh pecahan senilai dengan gambar dan model konkret dengan benar.
- 

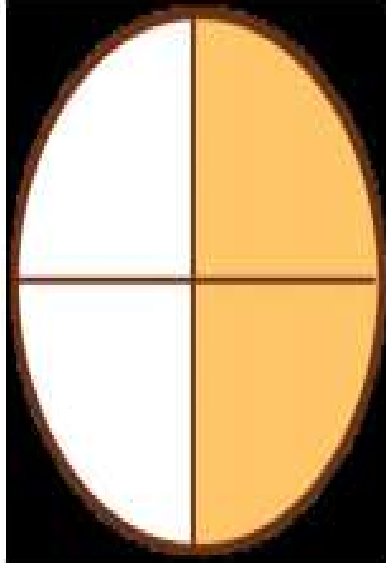
PECAHAN SENILAI

Kue terang Bulan 1



$$\frac{4}{8}$$

Kue terang Bulan 2



$$\frac{2}{4}$$

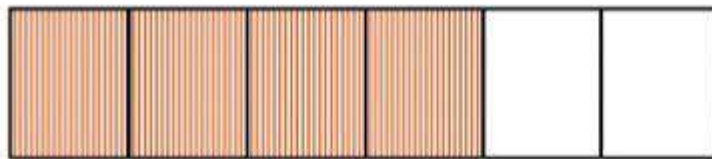


MATERI PECAHAN SENILAI

Pecahan merupakan salah satu bilangan yang memiliki bentuk unik.

Pecahan ditulis dengan menggunakan dua bilangan yang disusun vertikal atau atas dan bawah dengan tanda batas di tengahnya. Untuk angka bagian atas disebut pembilang, sedangkan di bagian bawah disebut penyebut. Cara membaca bilangan dengan menyebutkan dari atas ke bawah dan di bagian tengah dibaca “per”, seperti contoh gambar di bawah ini.

a.



Penyelesaian

Bentuk pecahan gambar di atas adalah $\frac{4}{6}$.

b.



Penyelesaian

Bentuk pecahan gambar di atas adalah $\frac{3}{8}$.

Adapun pecahan pada benda ataupun gambar, maka bagian yang dipilih atau diarsir menjadi pembilang sedangkan jumlah semua bagian menjadi penyebut.

Misalkan $\frac{3}{5}$, disebut dengan "tiga per lima".

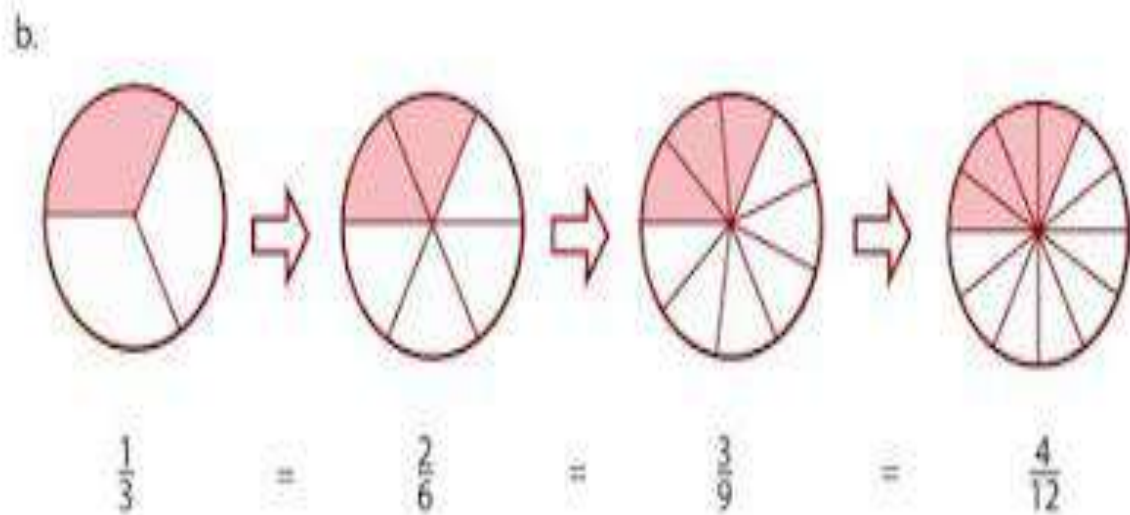
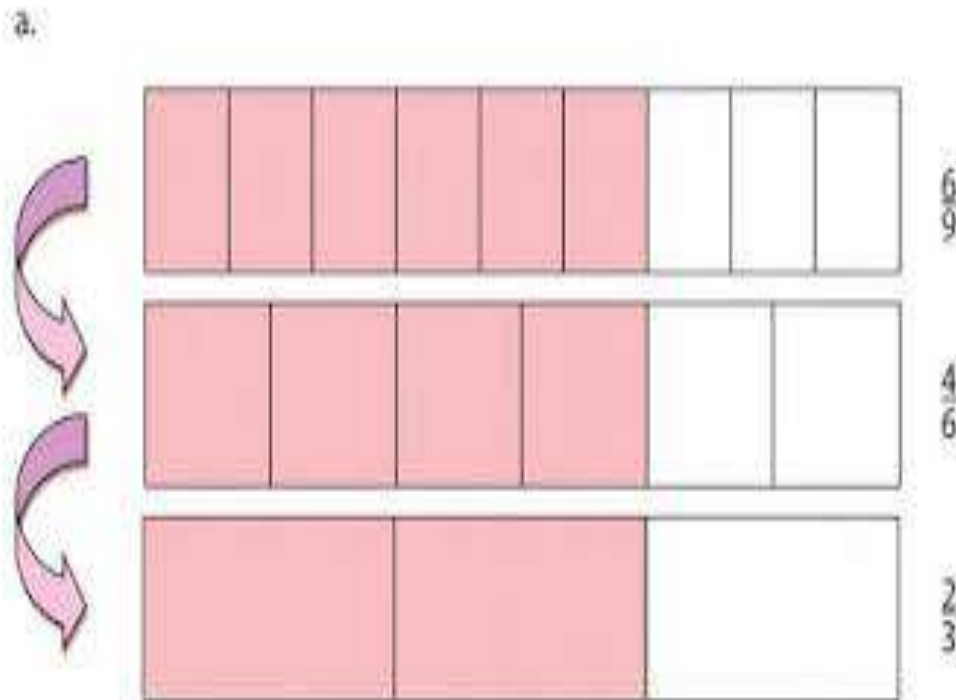
Contoh lain, $\frac{1}{4}$ dibaca "satu per empat" atau "seperempat".

Pecahan Senilai adalah :

dua pecahan atau lebih yang memiliki bentuk berbeda tetapi nilainya sama.

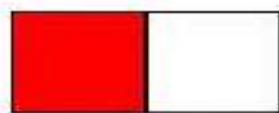
Pecahan senilai disebut juga pecahan ekuivalen.

Untuk lebih mudahnya bisa disimak gambar di bawah ini.



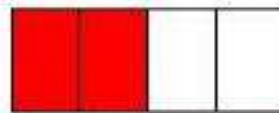
Dari gambar di atas, gambar (a) merupakan gambar yang ketiga-tiganya menunjukkan pecahan senilai. Walaupun antara gambar balok pertama dan kedua bentuk pecahannya berbeda. Begitu juga dengan gambar (b) lingkaran yang dibagi menjadi beberapa bagian.

3. Gambar persegi panjang untuk menentukan pecahan senilai.



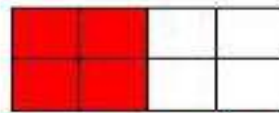
Persegi panjang 1

Permukaan yang berwarna merah adalah $\frac{1}{2}$ bagian.



Persegi panjang 2

Permukaan yang berwarna merah adalah $\frac{2}{4}$ bagian.

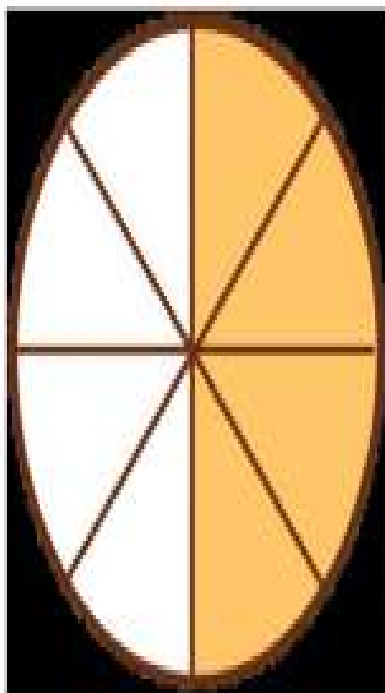


Persegi panjang 3

Permukaan yang berwarna merah adalah $\frac{4}{8}$ bagian.

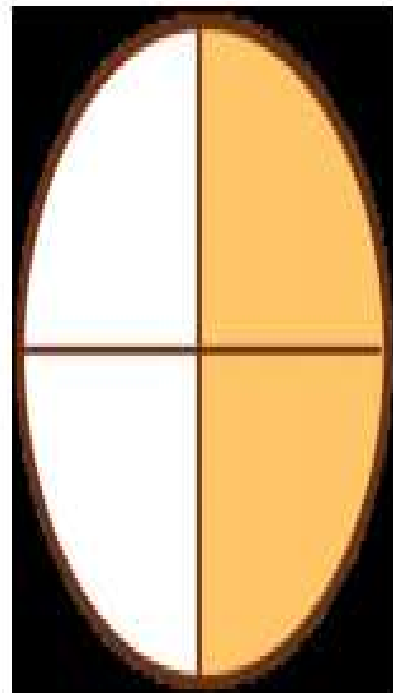
4. Gambar kue terang bulan untuk menentukan pecahan senilai

Kue terang Bulan 1

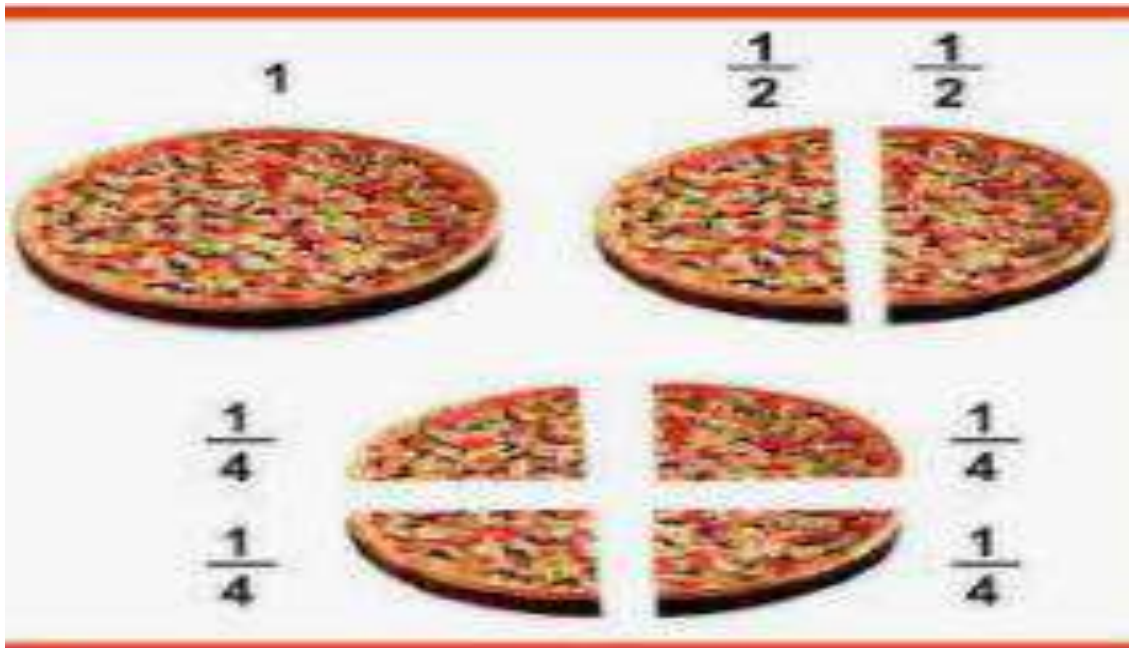


$$\frac{4}{8}$$

Kue terang Bulan 2



$$\frac{2}{4}$$



Cara menentukan pecahan yang senilai dengan media adalah:

- (1) pembilang dan penyebut dikalikan dengan angka yang sama
- (2) pembilang dan penyebut dibagi dengan angka yang sama

Contoh pecahan yang senilai adalah:

- $\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{2}{8}$ (pembilang dan penyebut dikalikan 2)
- $\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{6}{24}$ (pembilang dan penyebut dikalikan 6)
- $\frac{5}{6}$ senilai dengan $\frac{20}{24}$ (pembilang dan penyebut dikalikan 4)
- $\frac{13}{30}$ senilai dengan $\frac{13}{30}$ (pembilang dan penyebut dibagi 3)

Satu buah pecahan bisa memiliki banyak pecahan yang senilai

Soal tes formatif.

1. Pecahan yang senilai dari $\frac{1}{2}$ adalah
 - a. $\frac{2}{4}$
 - b. $\frac{3}{5}$
 - c. $\frac{5}{7}$
 - d. $\frac{10}{5}$
2. Pecahan yang senilai dari $\frac{3}{5}$ adalah
 - a. $\frac{4}{4}$
 - b. $\frac{6}{10}$
 - c. $\frac{6}{15}$
 - d. $\frac{10}{5}$
3. Pecahan yang senilai dari $\frac{5}{6}$ adalah
 - a. $\frac{2}{4}$
 - b. $\frac{3}{5}$
 - c. $\frac{5}{7}$
 - d. $\frac{10}{12}$
4. Pecahan yang senilai dari $\frac{15}{30}$ adalah
 - a. $\frac{30}{60}$
 - b. $\frac{3}{5}$
 - c. $\frac{5}{7}$
 - d. $\frac{10}{5}$
5. Pecahan yang senilai dari $\frac{25}{100}$ adalah
 - a. $\frac{2}{80}$
 - b. $\frac{3}{5}$
 - c. $\frac{100}{400}$
 - d. $\frac{10}{5}$

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. D
4. A
5. C

DAFTAR RUJUKAN

Buku Guru Matematika : Senang Belajar Matematika Kelas 4 (Buku Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Siswa Matematika : Senang Belajar Matematika Kelas 4 (Buku Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

https://www.google.com/search?q=media+gambar+buah+dan+kue+yang+menunjukkan+pecahan+senilai&safe=strict&sxsrf=ALeKk01bpQ4_oWcI66EJDck9-XHDtHJg:1624341932308&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwisgvmeYarxAhWH7XMBHat9CvAQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=625

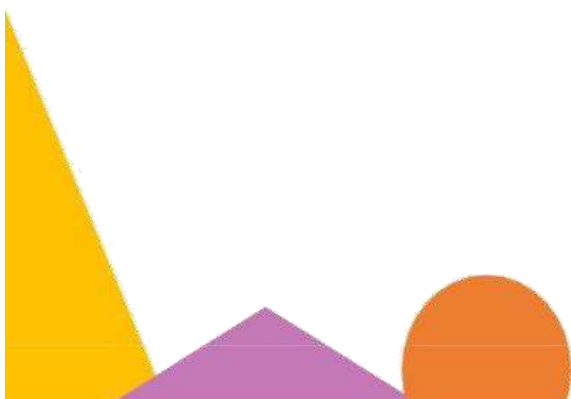
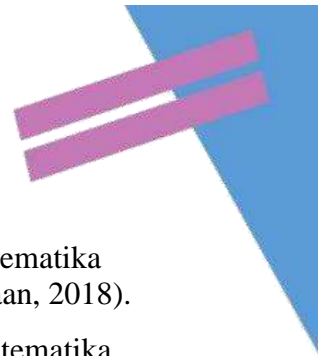
<https://www.coursehero.com/file/53512376/Modul-Matematika-Kelas-IV-Pecahan-Senilaidocx/>

<https://www.tipsbelajarmatematika.com/2019/05/pecahan-senilai-dan-cara-menentukan.html>

https://youtu.be/vSr7Vtis2_I

<https://youtu.be/c-8LUUlu0Iw>

<https://youtu.be/gWJyeSMiZSE>



(LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATEMATIKA

PECAHAN

SENILAI

Kelas 4

Sekolah dasar

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PECAHAN SENILAI
KELAS 4

KELOMPOK :

Nama anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

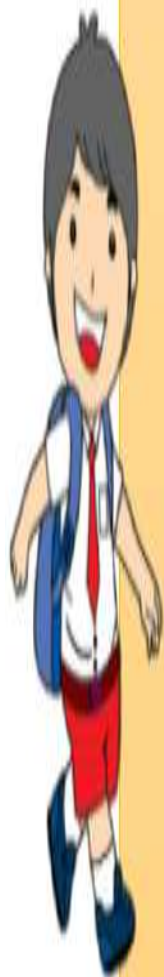


PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Amatilah gambar dan video pembelajaran yang disajikan gurumu kemudian perhatikan juga teks pembelajaran bahan ajar Matematika !
2. Temukanlah permasalahan tentang pecahan senilai dan simpulkan dalam lembar LKPD beserta kelompokmu sesuai dengan tugas yang disampaikan guru !
3. Diskusikan bersama kelompokmu dengan cermat dan benar !
4. Presentasikan hasil pekerjaan dan tugas kelompok yang diberikan gurumu di depan kelas !

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati media power point berupa gambar persegi panjang dan gambar kue terang bulan yang berhubungan dengan pecahan senilai, siswa mampu menganalisis pecahan senilai dengan benar.
2. Setelah mengamati media power point berupa gambar persegi panjang dan gambar kue terang bulan yang berhubungan dengan pecahan senilai, siswa mampu menyimpulkan pecahan senilai dengan benar.
3. Setelah mengamati media benda konkret berupa kertas lipat dan roti tawar yang berhubungan dengan pecahan senilai yang disajikan guru di depan kelas, siswa mampu menyimpulkan pecahan senilai dengan benar.
4. Setelah berdiskusi siswa mampu menyimpulkan beberapa pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan dengan tepat.
5. Setelah mengamati video 3 anak berebut kue dan berdiskusi siswa mampu memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi siswa mampu menyajikan contoh pecahan senilai dengan gambar dan model konkret dengan benar.



KEGIATAN 1

MENGAMATI GAMBAR di TAMPILAN POWER POINT TENTANG PECAHAN SENILAI

✚ Tujuan :

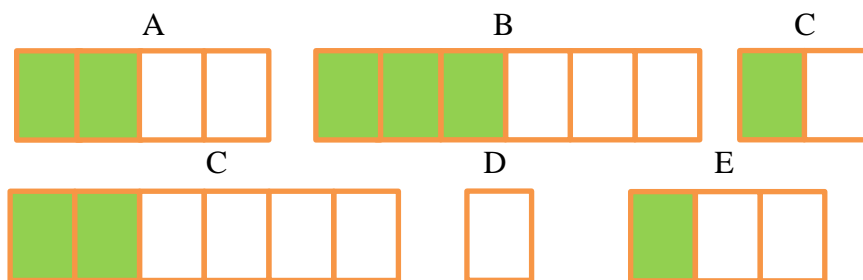
- Peserta didik dapat menganalisis beberapa gambar yang menunjukkan pecahan senilai yang terdapat di tampilan power point dan di LKPD serta dituangkan dalam LKPD.
- Peserta didik dapat menyimpulkan pecahan senilai yang ditunjukkan beberapa gambar yang terdapat di LKPD

✚ Alat dan Bahan :

- Alat tulis
- Gambar dalam power point, LKPD

✚ Langkah Kegiatan:

Amati gambar pecahan senilai yang ditampilkan di power point juga di LKPD berikut ini !



1. Dari gambar yang kalian amati pada power point dan pada gambar di atas, gambar mana sajakah yang menunjukkan pecahan senilai ?
2. Pada gambar di atas rincilah gambar-gambar mana saja yang senilai dengan bentuk gambar A dan tuliskan di bawah gambar masing-masing nilai pecahan senilaianya ! kerjakan pada kolom berikut ini !

A large empty rectangular box with a light brown background and a grid pattern, intended for students to write their answers.

KEGIATAN 2

MENGAMATI MODEL KONKRET yang DISAJIKAN GURU yang MENUNJUKKAN PECAHAN SENILAI

+ Tujuan :

Setelah mengamati media benda konkret berupa kertas lipat dan roti tawar yang berhubungan dengan pecahan senilai yang disajikan guru, siswa mampu menyimpulkan pecahan senilai sesuai dengan gambar dan model konkret dengan benar.

+ Alat dan Bahan :

- Alat tulis
- Kertas lipat, roti tawar, LKPD

+ Langkah Kegiatan:

1. Amatilah dan dengarkan penjelasan dari gurumu tentang pecahan senilai menggunakan benda konkret berupa kertas lipat dan roti tawar !
2. Sediakan kertas lipatmu !
3. Sediakan satu kertas lipat dan arsirlah sesuai contoh yang disajikan gurumu!
4. Kemudian tempelkan di LKPD pada kolom huruf a. dan tulislah nilai pecahannya dibawahnya !
5. Sediakan 3 kertas lipat kemudian lipat dan arsirlah yang masing-masing menunjukkan pecahan senilai dari kertas lipat yang sudah di tempel, tempelah masing-masing kertas lipat pada huruf kolom huruf b, c, dan d dibawah ini !

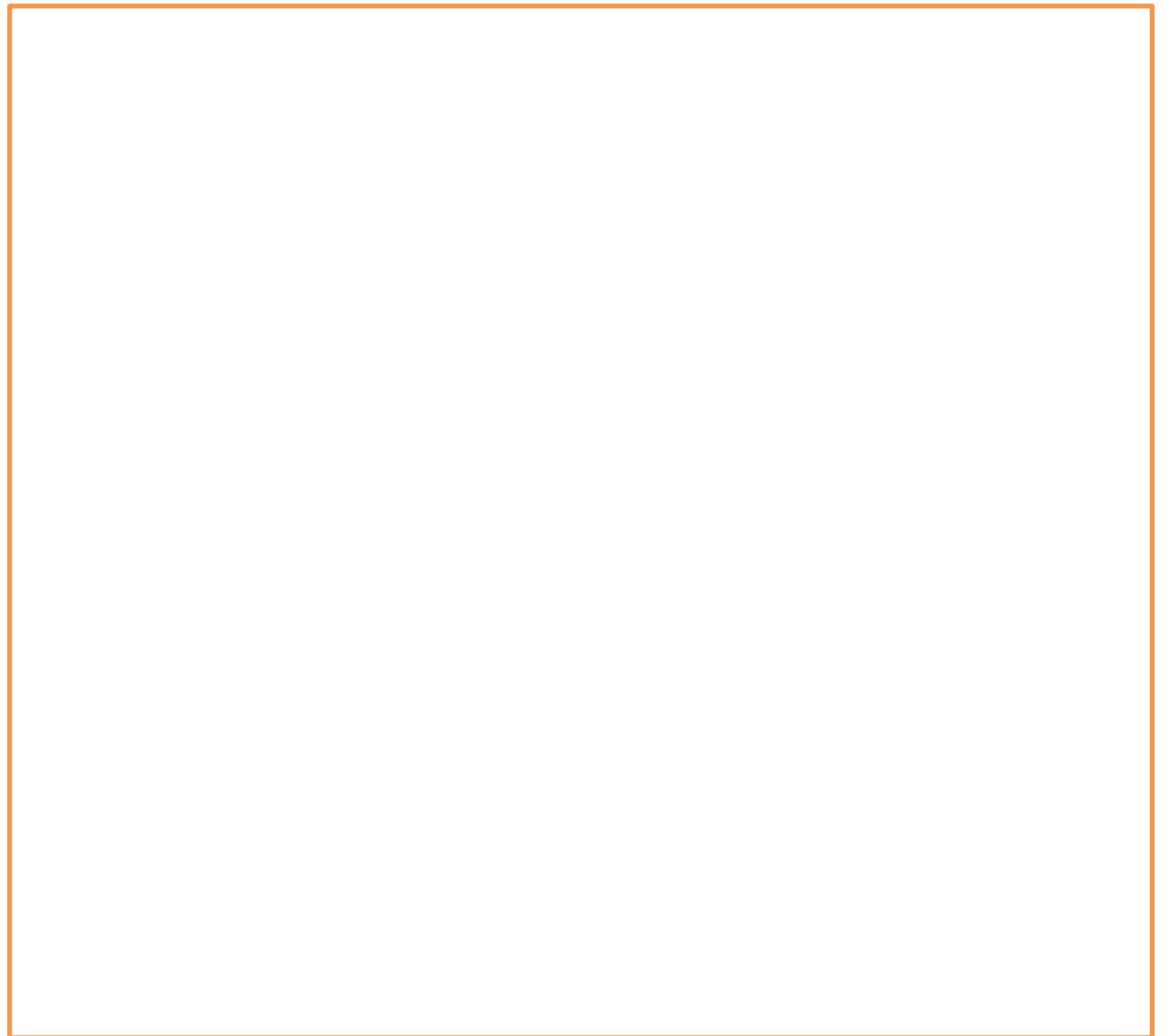
a.



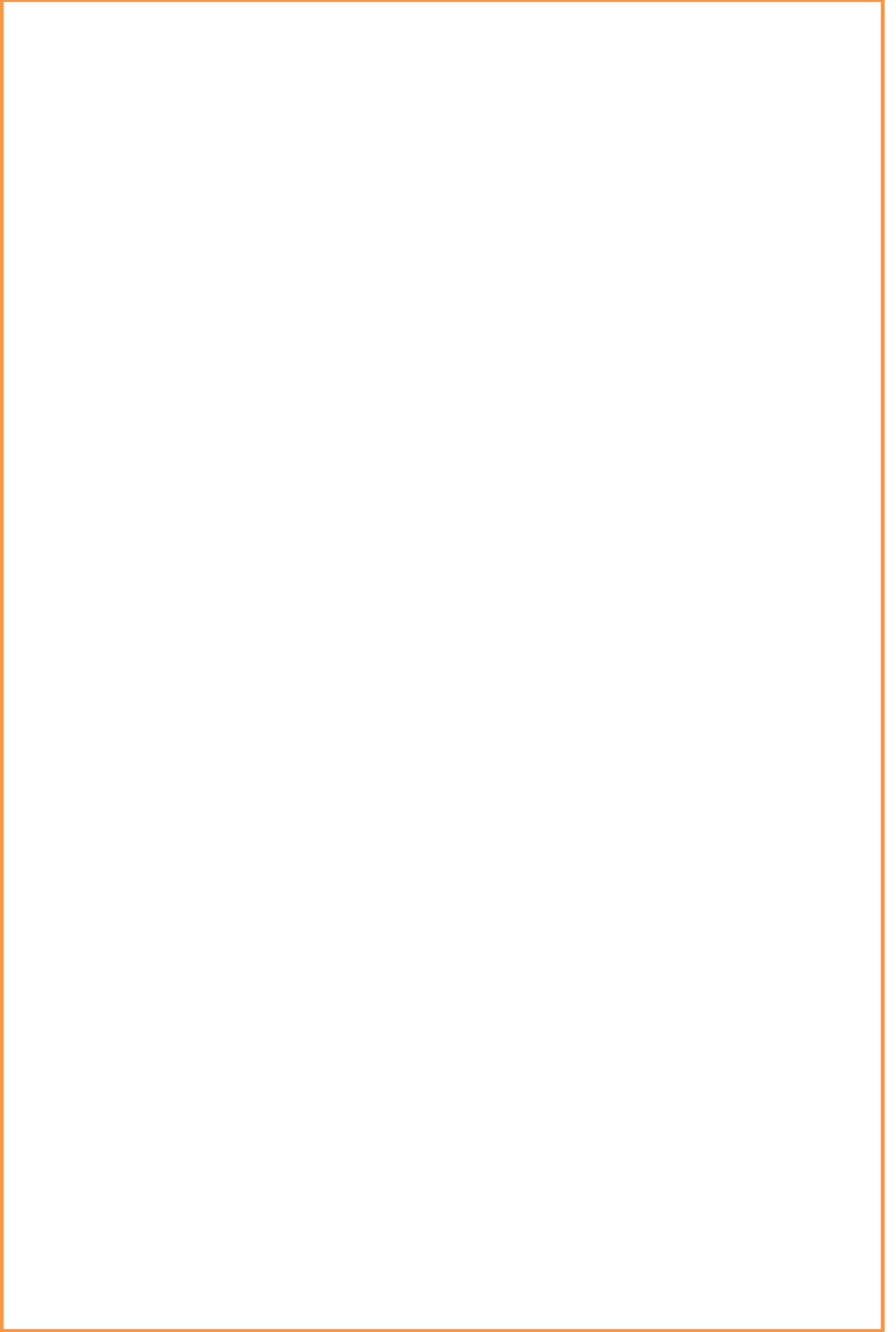
b.



c.



d



KEGIATAN 3

MENGAMATI VIDEO 3 ANAK BEREBut KUE

+ Tujuan :

Setelah mengamati video dan menggunakan model konkret roti tawar, siswa mampu menyimpulkan pecahan yang sesuai untuk penyelesaian masalah 3 anak berebut kue. Siswa mampu menyimpulkan beberapa bentuk pecahan yang senilai dengan bentuk pecahan yang digunakan dalam penyelesaian masalah 3 anak berebut kue.

+ Alat dan Bahan :

- Alat tulis
- Roti tawar, LKPD
- Video anak berebut kue dalam power point

+ Langkah Kegiatan:

1. Secara berkelompok amati video 3 anak yang sedang berebut kue !
2. Dengarkanlah cerita pendek dari gurumu mengenai permasalahan di video tersebut !
3. Simpulkan berapa bagian kue yang diterima tiap anak jika ada 1 kue yang dibagikan ada 3 anak tersebut !

4.

5. Jika ada 6 anak berapa kue yang dibagikan supaya menghasilkan bagian yang sama dengan 3 anak tersebut ?

6. Jika ada 9 anak berapa kue yang dibagikan supaya menghasilkan bagian yang sama dengan 3 anak tersebut di atas ?

KEGIATAN 4

Presentasikan semua hasil tugas dan hasil diskusimu di depan kelas !

A decorative scroll with a light brown background and a repeating pattern of small, stylized fish. The scroll is framed by an orange border and has a white ribbon-like element on the left side. The text "SELAMAT BELAJAR" is written in a bold, black, sans-serif font in the center of the scroll.

SELAMAT
BELAJAR

MEDIA PEMBELAJARAN



1. MEDIA GAMBAR

- a. Berupa gambar kertas dan yang menunjukkan pecahan senilai
- b. Berupa gambar kue yang menunjukkan pecahan senilai

2. MEDIA KONKRET

- a. Berupa kertas lipat
- b. Berupa roti tawar

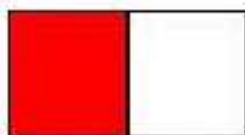
3. MEDIA POWER POIN

Paparan materi pecahan senilai

TAMPILAN MEDIA

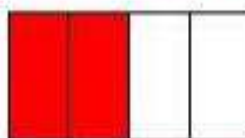
1. MEDIA GAMBAR

- a. Berupa gambar kertas dan yang menunjukkan pecahan senilai



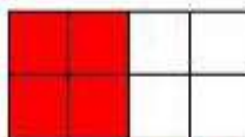
Persegi panjang 1

Permukaan yang berwarna merah adalah $\frac{1}{2}$ bagian.



Persegi panjang 2

Permukaan yang berwarna merah adalah $\frac{2}{4}$ bagian.



Persegi panjang 3

Permukaan yang berwarna merah adalah $\frac{4}{8}$ bagian.

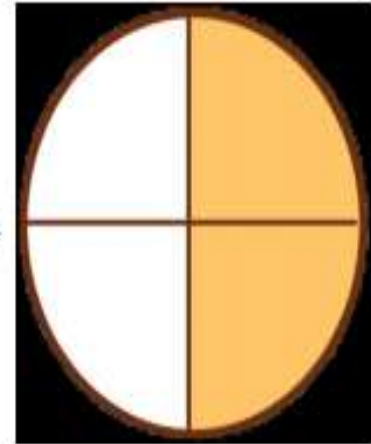
- b. Berupa gambar kue terang bulan yang menunjukkan pecahan senilai

Kue terang Bulan 1



$$\frac{4}{8}$$

Kue terang Bulan 2



$$\frac{2}{4}$$

2. MEDIA KONKRET

- a. Berupa kertas lipat



b. Berupa roti tawar



3 MEDIA POWER POINT

A screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The title bar reads 'ppt 3 - Microsoft PowerPoint'. The interface shows the 'Home' tab with various font and theme options. On the left, there is a 'Slides' pane with four slides. The main slide area displays two diagrams, 'a' and 'b', illustrating fraction conversion. Diagram 'a' shows three horizontal bars representing fractions: the first bar is 5/6 (5 out of 6 segments are shaded pink), the second is 4/6 (4 out of 6 segments are shaded pink), and the third is 2/3 (2 out of 3 segments are shaded pink). Diagram 'b' shows a sequence of four circles representing the conversion of 1/3 to 4/12. The first circle is divided into 3 equal parts with 1 part shaded pink. The second circle is divided into 6 equal parts with 2 parts shaded pink. The third circle is divided into 9 equal parts with 3 parts shaded pink. The fourth circle is divided into 12 equal parts with 4 parts shaded pink. Below the circles, the equation $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$ is written. The status bar at the bottom indicates 'Slide 4 of 4', '580stream', 'Indonesian', and the date '23/06/2021'.

INSTRUMENT EVALUASI

A. LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP (KI-1 DAN KI-2)

No	Nama Peserta Didik	SIKAP															
		KI-1 Sikap Spiritual				KI-2 Sikap Sosial											
		Religius				Percaya diri				Kerjasama				Tanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP KI 1 dan KI 2

Aspek Penilaian	Indikator
1. Religius	<p>Indikator Religiusitas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan ataupun pembelajaran 2. Semangat beribadah sunah dan wajib meski di sekolah 3. Menerima keberagaman suku, bangsa dan budaya sebagai salah satu ciptaan Tuhan Yang Maha Esa 4. Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Satu indikator terpenuhi 2. Dua indikator terpenuhi 3. Tiga indikator terpenuhi 4. Semua indikator terpenuhi

1. Percaya Diri	<p>Indikator Kepercayaan Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan dari guru dengan penuh semangat 2. Memaparkan hasil pengamatan dan diskusi secara kelompok tanpa ragu-ragu 3. Tidak mudah putus asa 4. Menjawab pertanyaan teman dengan percaya diri saat presentasi <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Satu indikator terpenuhi 2. Dua indikator terpenuhi 3. Tiga indikator terpenuhi 4. Semua indikator terpenuhi
2. Kerjasama/gotong royong	<p>Indikator Kerjasama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berbagi tugas saat melaksanakan pengamatan, penyusunan laporan, diskusi kelompok dan presentasi 2. Membantu teman dalam kelompok yang mengalami kesulitan 3. Tidak egois dan tidak bersikap maunya menang sendiri dalam menyelesaikan tugas kelompok 4. Tidak membuat kegaduhan selama mengerjakan tugas kelompok <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Satu indikator terpenuhi 2. Dua indikator terpenuhi 3. Tiga indikator terpenuhi 4. Semua indikator terpenuhi
4. Tanggungjawab	<p>Indikator Tanggungjawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan tugas tepat waktu 2. Mempresentasikan laporan sesuai jadwal yang disepakati 3. Berani menanggung risiko 4. Menepati janji <p>Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Satu indikator terpenuhi 2. Dua indikator terpenuhi 3. Tiga indikator terpenuhi 4. Semua indikator terpenuhi

PEDOMAN PENILAIAN SIKAP

NO	JUMLAH NILAI	KRITERIA	PREDIKAT
1	4	A	Sangat Bagus
2	3	B	Bagus
3	2	C	Cukup Bagus
4	1	D	Perlu Bimbingan/Kurang

B. LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (KI-3)

No	Nama Peserta Didik	Nomor Soal					Jumlah skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5			
1.	A'la								

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN (KI 3)

NO SOAL	SKOR	JUMLAH NILAI	KKM	PREDIKAT
1	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah	Skor maks = 20	70	$< 70 = K$ $70 - 79 = C$ $80 - 89 = B$ $90 - 100 = A$
2	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$		
3	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
4	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
5	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP KETERAMPILAN DISKUSI
MATEMATIKA PECAHAN SENILAI**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

RUBRIK PENILAIAN SIKAP KETERAMPILAN PRESENTASI PECAHAN SENILAI

NO	KRITERIA	SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP 2	PERLU PENDAMPINGAN 1
1	Isi presentasi	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas dan mudah dimengerti	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas namun kurang dimengerti	Ide jawaban kurang tepat penjelasan yang kurang jelas dan kurang mudah dimengerti	Ide jawaban tidak tepat tidak didukung penjelasan yang jelas dan sangat kurang dimengerti
2	Suara	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, tempo sedang

3	Penggunaan Media	Presentasi lisan didukung dengan media gambar dan media benda konkret	Presentasi lisan didukung dengan media gambar konkret	Presentasi lisan didukung dengan media gambar	Presentasi lisan tidak menggunakan media

KISI-KISI EVALUASI MATEMATIKA KELAS 4

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 5 soal

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	IPK	Level Soal	Indikator Soal	No Soal	Bobot Skor	Bentuk Soal
3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Menganalisis pecahan senilai dengan gambar dan media konkret (C4)	C5	Disajikan beberapa gambar yang menunjukkan pecahan senilai, peserta didik dapat merinci beberapa gambar yang menunjukkan pecahan senilai dan menulis pecahannya.	1	4	Uraian
		C5	Disajikan 1 gambar yang menunjukkan suatu bentuk pecahan peserta didik dapat menyimpulkan beberapa pecahan yang senilai dengan memakai gambar	2	4	Uraian
	3.1.2 Menyimpulkan pecahan senilai dengan gambar dan media konkret (C5)	C5	Disajikan beberapa gambar yang diwarnai dan menunjukkan suatu pecahan dan beberapa gambar yang harus diwarnai sehingga dapat menunjukkan pecahan senilai dengan bentuk gambar pecahan yang sudah diarsir, dengan mewarnai gambar yang	3	4	Uraian

Kompetensi Dasar	IPK	Level Soal	Indikator Soal	No Soal	Bobot Skor	Bentuk Soal
			belum diwarnai peserta didik dapat menyimpulkan pecahan yang senilai dengan gambar yang telah diwarnai dan menuliskan bentuk pecahannya			
	3.1.3 Menyimpulkan beberapa pecahan senilai dari suatu bentuk pecahan (C5)	C5	disajikan satu bentuk pecahan, peserta didik dapat menyimpulkan beberapa bentuk pecahan senilai	4	4	Uraian
	3.1.4 Memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai (C5)	C5	Disajikan teks pendek yang menceritakan tentang 2 kelompok siswa yang melakukan kegiatan membagi buah, peserta didik dapat memecahkan masalah pembagian buah dengan menggunakan pecahan senilai	5	4	Uraian

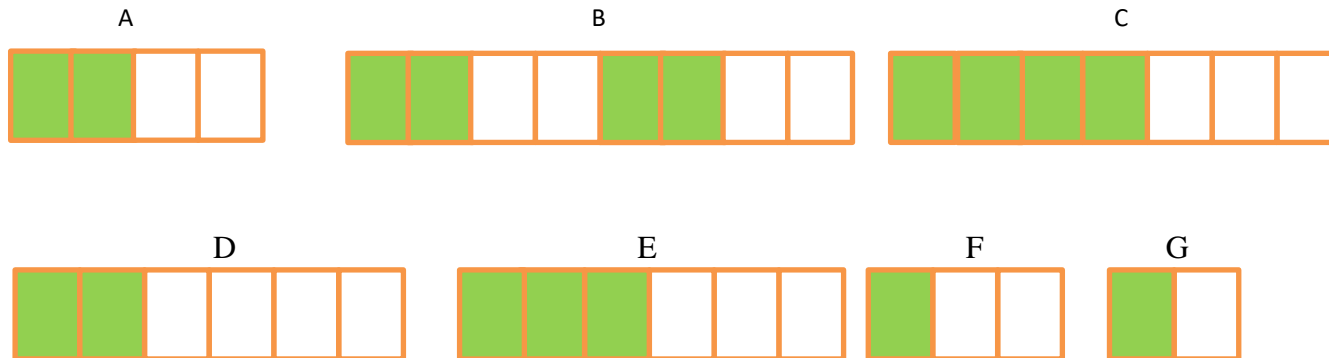
EVALUASI FORMATIF
MATA PELAJARAN MATEMATIKA PECAHAN SENILAI
KELAS 4

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

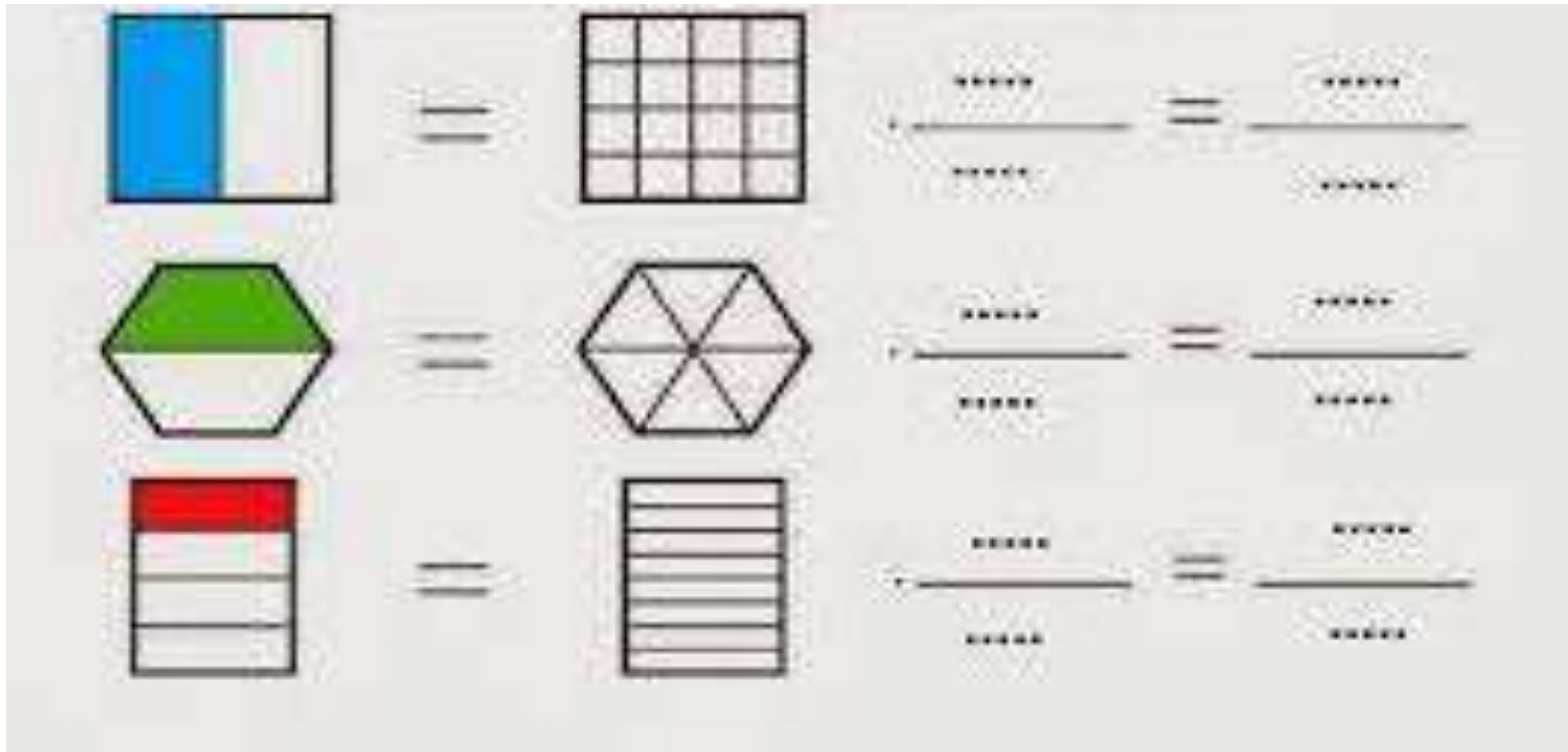
1. Perhatikan gambar dibawah ini, analisislah beberapa gambar yang menunjukkan pecahan senilai dan tulislah berapa nilai pecahannya !



2. Perhatikan gambar di bawah ini, gambarlah empat gambar yang nilainya sesuai dengan gambar tersebut !



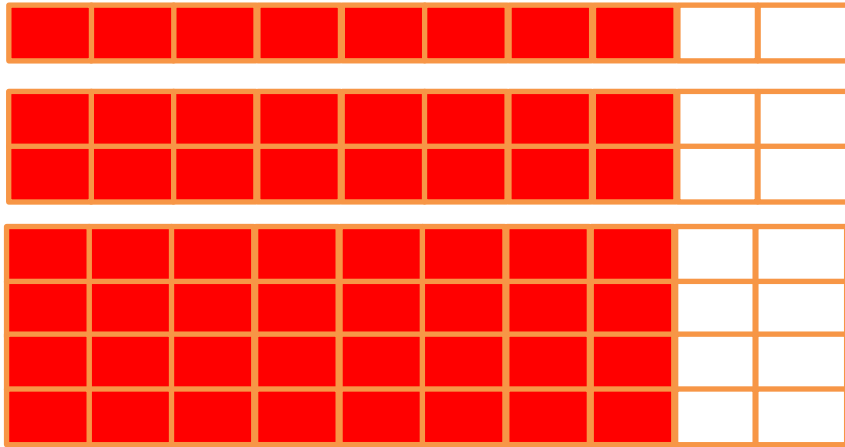
3. Perhatikan beberapa gambar di bawah ini, warnailah beberapa gambar yang belum diwarnai, sehingga menunjukkan pecahan yang senilai dengan gambar yang telah diwarnai dan lanjutkan dengan menuliskan nilai pecahan beserta pecahan senilainya pada titik-titik yang tersedia !



4. Buatlah beberapa gambar yang menunjukkan pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{5}$ lalu simpulkanlah nilai pecahan dari masing-masing gambar yang kalian buat tersebut !
5. Ibu sedang membagikan 3 buah semangka yang sama ukurannya pada 2 kelompok siswa yang sedang bekerja bakti, kelompok mawar terdiri dari tiga siswa mendapatkan 1 buah semangka dan kelompok melati yang terdiri dari 6 siswa mendapatkan dua buah semangka, apakah dua kelompok itu menerima buah semangka secara adil? simpulkan pembagian semangka pada dua kelompok tersebut sehingga mereka semuanya mendapatkan bagian yang sama !

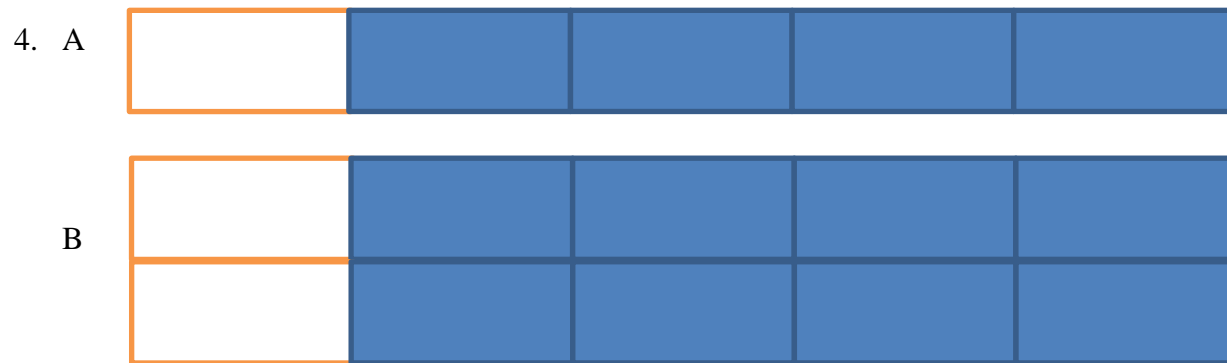
KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Gambar A, gambar B, gambar E dan gambar G senilai sama yaitu $\frac{1}{2}$
- 2.



3.

A diagram showing a rectangle divided into two equal halves, one blue and one white. To its right is a grid of 16 cells (4 rows by 4 columns) with 8 cells shaded blue. A blue arrow points from the grid to the equation $\frac{1}{2} = \frac{8}{16}$.



GAMBAR A bernilai $\frac{1}{5}$ dan B bernilai $\frac{2}{10}$

5. Bahwa jika satu buah semangka di bagi menjadi 3 anak maka tiap anak akan mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian semangka
 Dan jika 2 buah semangka dibagikan kepada 6 anak maka tiap anak akan mendapat $\frac{2}{6}$ bagian semangka
 Besar buah semangka yang mereka terima sama, sehingga bisa disimpulkan bahwa $\frac{1}{3}$ bagian sama nilainya dengan $\frac{2}{6}$ bagian.

PEDOMAN PENSKORAN EVALUASI PENGETAHUAN


NO SOAL	SKOR	JUMLAH NILAI	KKM	PREDIKAT
1	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah	$\text{Skor maks} = 20$ $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$	70	$< 70 = K$ $70 - 79 = C$ $80 - 89 = B$ $90 - 100 = A$
2	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
3	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
4	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			
5	Nilai 4 jika jawaban benar dan lengkap nilai 3 jika jawaban benar tapi kurang lengkap nilai 2 jika jawaban kurang benar nilai 1 jika salah			

<https://forms.gle/xKJJopgmDekSs4GQ9>

Google Drive | (22) WhatsApp | EVALUASI MATEMATIKA PECAHAN | EVALUASI MAT

5QLSdur8IPUUO0IRr7-2bCXL33VTvt14L-1kd9W_PL6zBfaH4kMQ/viewform

AN - PAS | PPG - Pendidikan P... | (20) WhatsApp | Selamat Datang | SI... | Portal Bos | Informasi



EVALUASI MATEMATIKA PECAHAN SENILAI

KELAS 4

NAMA LENGKAP :

1. Perhatikan gambar dibawah ini, anaisislah beberapa gambar yang menunjukkan pecahan senilai dan tulislah berapa nilai pecahannya !

Jawaban Anda :

Taskbar icons: File Explorer, Word, Firefox