

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Oleh: DIDIK MUHAMAD AKBAR, S.Pd.

Surel : didikakbar84@guru.sd.belajar.id

Satuan Pendidikan : SD Negeri Madyogondo 3

Tema / Subtema : Tema 4 Sub Tema 1

Kelas/ Semester : Empat (IV) / I

Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi di masyarakat

Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, perduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

IPS

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 menjelaskan hubungan kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan 3.3.2 menjelaskan hubungan kegiatan ekonomi dengan Kehidupan Sosial di lingkungan sekitar 3.3.3 Menganalisis hubungan kegiatan ekonomi dengan kehidupan social di lingkungan sekitar

	Kompetensi Keterampilan 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi Hubungan kegiatan ekonomi dengan kehidupan social di lingkungan sekitar.
--	---	--

IPA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan Pentingnya Pelestarian Sumber daya alam di lingkungannya.
2	Kompetensi Keterampilan 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Membuat laporan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang dilingkungannya.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model Discovery Learning dan pendekatan saintifik, peserta didik dapat Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar dan dapat Menjelaskan Pentingnya Pelestarian Sumber daya alam di lingkungannya serta Membuat laporan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang dilingkungannya , secara kritis, kreatif, dan kolaborasi dengan kerjasama dan tanggung jawab yang baik penuh rasa cinta tanah air dan rasa syukur.

D. Materi Pembelajaran

- Kegiatan Ekonomi di Masyarakat
- Sumber Daya Alam

E. Metode Pembelajaran

Model discovery dengan pendekatan saintifik, metode diskusi, metode ceramah.

F. Media Pembelajaran

Video 360, LK, Handphone, Proyektor

G. Sumber belajar

- Buku Siswa
- Buku Guru
- Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (<i>persiapan/orientasi</i>)	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam;▪ Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran; (<i>Religius</i>)▪ Peserta didik menyanyikan lagu wajib (<i>Nasionalisme</i>)▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik;	2 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik; (<i>Transfer of Knowledge</i>)	
Kegiatan Inti Tahap 1 Stimulus	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa Memperhatikan video tentang kegiatan perekonomian masyarakat (<i>Literasi Digital, Mengamati, Transfer Of Knowledge</i>)▪ Siswa melakukan Tanya jawab tentang pekerjaan/ profesi yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi di masyarakat (<i>Menanya, Communication, Creativity, Faktual</i>)▪ Siswa mengeksplere Video 360 yang disajikan oleh guru.	6 menit

<p>Tahap 2 Identifikasi Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan dipandu guru, siswa merumuskan masalah. (<i>Menalar</i>) 	
<p>Tahap 3. Pengumpulan Data (Data Collection)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap anggota kelompok mencari referensi/ data yang dibutuhkan untuk menyelesaikan Lembar Kerja (<i>Creativity</i>) ▪ Referensi/ data diambil dari berbagai sumber belajar (perpustakaan, berita, koran, buku bacaan,internet maupun wawancara langsung) (<i>Literasi</i>) 	
<p>Tahap 4. Data Processing (Pengolahan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi yang telah diperoleh selanjutnya dibawa kepada kelompoknya untuk didiskusikan/diolah/diputuskan (<i>Transfer Of Knowledge, faktual</i>) ▪ Kelompok berdiskusi menyelesaikan masalah (<i>mengkomunikasikan, communication, menalar, critical thinking, Collaboratife, konseptual</i>) ▪ Setiap kelompok menyusun laporan yang nantinya akan diamati oleh kelompok lain dalam kegiatan window shopping (<i>Mencoba,Creativity, konseptual</i>) 	
<p>Tahap 5. Verification (Pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan window shopping (kegiatan mengamati, menemukan informasi, dan menilai, hasil karya kelompok lain yang dipajang di dinding kelas secara bergantian) (<i>Mencoba, Critical thinking,</i> • Kelompok mencatat informasi yang diperoleh dari hasil karya kelompok lain dari kegiatan window shopping (<i>Faktual</i>) 	
<p>Tahap 6. Generalization (Kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi (<i>Critical Thinking</i>) ▪ Siswa dengan panduan guru membuat kesimpulan pengalaman belajar dengan menggunakan kalimat sendiri (<i>Problem Solving</i>) 	
B. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Mengkomunikasikan, communication</i>) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar (Penugasan) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap
 - Obsevasi
 - Jurnal Sikap
- 2) Keterampilan
 - Kinerja
- 3) Pengetahuan
 - Tes tertulis
 - Tes Lisan
 - Penugasan

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

J. Bahan Ajar

Lampiran 1

Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah segala usaha atau kegiatan yang dilakukan orang untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka mencukupi kebutuhan hidup. Contoh kegiatan ekonomi antara lain nelayan mencari ikan di laut, petani mencangkul di sawah, guru mengajar di kelas, dan guru mengajar di kelas.

Faktor lingkungan mempengaruhi kegiatan ekonomi.

1. Penduduk yang tinggal di daerah dataran rendah banyak yang menjadi petani, buruh tani, pedagang hasil bumi, dan peternak.
2. Penduduk yang tinggal di daerah sekitar pantai banyak yang menjadi nelayan, petani tambak, petani garam, dan pengrajin.
3. Penduduk yang berada di daerah dataran tinggi banyak yang menjadi petani sayuran, bunga, dan buah. Peternak dan pedagang.
4. Mata pencaharian masyarakat kota antara lain sebagai pekerja jasa, karyawan swasta, wiraswasta, pedagang, dan buruh.

Ada tiga jenis kegiatan ekonomi, yaitu ;

1. Kegiatan menghasilkan barang dan jasa (kegiatan produksi)
Contoh kegiatan menghasilkan barang dan jasa antara lain petani bercocok tanam menghasilkan padi. Peternak merawat hewan supaya menghasilkan daging, susu, dan telur.
Contoh kegiatan menawarkan jasa antara lain dokter yang merawat orang sakit, guru yang mengajar dan mendidik para siswa, dan pemandu wisata. Orang yang menghasilkan barang atau jasa disebut produsen.
2. Kegiatan mendistribusikan barang dan jasa
Kegiatan mendistribusikan barang dan jasa adalah kegiatan menyalurkan barang atau jasa dari produsen kepada konsumen. Contohnya kegiatan berdagang atau berjualan. Orang yang bekerja mendistribusikan barang dan jasa disebut distributor.
3. Kegiatan mengkonsumsi barang dan jasa
Kegiatan konsumsi adalah kegiatan memakai atau menggunakan barang atau jasa. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

Sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia dibedakan dua macam, yaitu :

1. Sumber daya alam biotik (makhluk hidup), Contohnya: hewan dan tumbuhan
2. Sumber daya alam abiotik (bukan makhluk hidup), Contohnya : tanah, air, barang tambang, udara, dan sinar matahari.

Sumber daya alam adalah semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk mencukupi segala kebutuhan hidupnya. Sumber daya alam terbagi dua yaitu sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati. Sumber daya alam hayati disebut juga sumber daya alam biotik yaitu semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) berupa makhluk hidup. Sedangkan sumber daya alam non hayati atau sumber daya alam abiotik adalah semua kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia berupa benda mati.

Hubungan Sumber Daya Alam dengan Keragaman Sosial, Budaya

Sumber daya alam yang tersebar di bumi Indonesia sangat beragam dan bermanfaat untuk memenuhi berbagai kebutuhan hidup masyarakat Indonesia. Sumber daya alam di negara kita, sangat erat kaitannya dengan kenampakan alam Indonesia, sehingga berpengaruh terhadap kehidupan sosial, budaya, dan mata pencaharian masyarakat Indonesia.

Keragaman sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat Indonesia, antara lain dapat dilihat dari adat istiadat, peralatan dan perlengkapan hidup, alat transportasi, senjata dan alat-alat rumah tangga, kesenian,

bahasa, serta sistem kemasyarakatan. Masyarakat yang tinggal di dataran rendah memiliki adat istiadat, dan budaya yang berbeda dengan masyarakat yang tinggal di dataran tinggi.

1. Dataran Tinggi

Di dataran tinggi, sumber daya alam yang dihasilkan misalnya kayu, teh, berbagai sayuran, dan buah-buahan. Sumber daya alam tersebut dapat diolah menjadi berbagai macam benda yang dibutuhkan masyarakat. Sebagai contoh, kayu diolah menjadi meja, kursi, dan perabotan rumah tangga. Sumber daya alam tersebut berpengaruh terhadap peralatan dan perlengkapan hidup masyarakat pedesaan. Untuk menebang kayu, masyarakat desa membutuhkan kapak, gergaji, atau senjata tajam lainnya. Untuk mengolah sawah, mereka membutuhkan cangkul, dan bajak.

2. Dataran Rendah

Di dataran rendah, terdapat pantai dan laut, sehingga sumber daya alam yang dihasilkan, antara lain ikan, terumbu karang, dan garam. Sumber daya alam tersebut berpengaruh terhadap peralatan dan perlengkapan hidup masyarakatnya. Untuk menangkap ikan, masyarakat nelayan membutuhkan peralatan berupa jaring, perahu, dan yang lainnya. Bukan hanya pada peralatan dan perlengkapan hidup masyarakatnya saja, perbedaan juga terjadi pada seni kriya atau kerajinan yang dihasilkan masyarakat yang tinggal di dataran rendah dengan masyarakat yang tinggal di dataran tinggi. Masyarakat yang tinggal di dataran tinggi memanfaatkan sumber daya alam yang berupa tanah liat untuk dibuat gerabah, sedangkan masyarakat yang tinggal di dataran rendah memanfaatkan berbagai cangkang kerang untuk dibuat kerajinan.

Hubungan Sumber Daya Alam dengan Mata Pencapaian

Tanah di dataran tinggi cocok untuk dijadikan lahan pertanian, perkebunan, dan peternakan. Lahan pertanian dapat ditanami berbagai macam tanaman, sehingga masyarakat setempat memilih untuk menjadi petani. Selain menjadi petani, masyarakat yang tinggal di dataran tinggi juga ada yang menjadi peternak dan bekerja di perkebunan. Tanah di dataran rendah dan pesisir lebih cocok untuk lahan tambak ikan, wisata pantai, atau kawasan industri. Pada umumnya, kota-kota besar yang ada di Indonesia berada di dataran rendah. Tidak heran penduduk dataran rendah lebih banyak daripada penduduk dataran tinggi. Masyarakat yang tinggal di dataran rendah yang dekat laut ada yang bekerja sebagai nelayan, petani garam, dan petani tambak, sedangkan masyarakat yang tinggal di kawasan perkotaan, umumnya bekerja sebagai karyawan, buruh pabrik, dan pegawai lainnya.

Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Pengetahuan

CONTOH SOAL

Jenis sekolah : DASAR
Jumlah soal : 2
Mata pelajaran : IPS
Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda
Penyusun : Didik Muhamad Akbar
Alokasi waktu :

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.7 Menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	Kegiatan ekonomi	Disajikan Narasi deskriptif siswa dapat menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	L3	Pilihan Ganda Uraian	1 1

KARTU SOAL

KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IV/ I	
Kompetensi Dasar	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
Materi	Kegiatan Ekonomi
Indikator Soal	Disajikan narasi tentang kegiatan ekonomi siswa dapat menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan kehidupan social budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
Level Kognitif	L3
<p>Soal:</p> <p>Produksi cabai di kabupaten Magelang mengalami penurunan akibat curah hujan yang tinggi, apa dampaknya terhadap konsumen ?</p> <p>A. Harga cabai Turun, daya beli konsumen meningkat B. Harga cabai turun, daya beli konsumen menurun C. Harga cabai naik, daya beli konsumen meningkat D. Harga cabai naik, daya beli konsumen menurun</p>	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	D. Harga cabai naik, daya beli konsumen menurun	1

KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)	
Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IV/ I	
Kompetensi Dasar	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
Materi	Kegiatan Ekonomi
Indikator Soal	Disajikan narasi deskriptif tentang kegiatan ekonomi siswa dapat menganalisis hubungan antara kegiatan ekonomi dengan kehidupan social budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
Level Kognitif	L3
<p>Soal:</p> <p>Akibat dari erupsi gunung Merapi, jembatan yang menghubungkan antara Yogyakarta dengan Magelang terputus, sehingga menghambat arus distribusi batik dari wilayah jogja ke Magelang.</p> <p>Jika kamu adalah seorang pedagang batik di daerah magelang apa yg akan kamu lakukan ?</p>	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
	<p>Membatasi penjualan agar tidak terjadi kelangkaan barang di pasar yang akan menyebabkan lonjakan harga sehingga membuat daya beli konsumen menjadi rendah.</p> <p>*Kenaikan Harga tidak dapat dihindari (akan tetapi upayakan yang paling minimal)</p> <p>(Kebijaksanaan Guru)</p>	5