

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 8 Siantinganting
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR KD

Bahasa Indonesia

- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi
- 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

- 3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel *KW (know –what do you want to know)*
- 4.7.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel *KW* melalui bahasa lisan dan tulisan.

IPA

- 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cahaya dan cermin yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator

3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya.

D. INDIKATOR

1. Siswa menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Siswa mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Siswa mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Siswa menyimpulkan sifat-sifat cahaya.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Bahasa Indonesia dan IPA : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
- IPS : Religius
Disiplin
Rasa Ingin Tahu
Semangat Kebangsaan

Cinta Tanah Air
Menghargai Prestasi
Gemar Membaca

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengisi tabel KW (Know – apa yang diketahui, W- Apa yang ingin diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks.
- Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar dengan menggunakan peta pikiran.
- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya dan cermin.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Gambar Sultan Hasanuddin
- Handphone
- Power Point
- Aplikasi Chat WA
- Aplikasi Google Form

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>-Melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam setelah itu menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa melalui group whatsapp, voice note, Zoom, Google Meet dan aplikasi daring lainnya.(TPACK)</p> <p>- Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang online lebih dahulu di grup WA (menghargai kedisiplinan dan sikap religius/ PPK)</p> <p>- Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Pahlawanku”. <i>Nasionalis</i></p> <p>- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	10 menit
Inti	<p>-Sebelumnya guru memperlihatkan gambar Sultan Hasanuddin melalui video pembelajaran dan meminta siswa untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang tokoh tersebut. (Mengamati)</p> <p>- Siswa membaca teks bacaan tentang Sultan Hasanauddin (Literasi)” Yang telah dibagikan guru melalui group wa sebelum hari pembelajaran berlangsung. (TPACK). <i>Literasi</i></p> <p>- Berdasarkan bacaan tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya.</p> <p>- Membaca Peninggalan Raja-Raja pada masa Islam serta mencari informasi tentang perjuangan para raja, peninggalan yang mempengaruhi wilayah di sekitarmu dari buku-buku yang ada di perpustakaan, dari media elektronik</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melanjutkan kegiatan dengan <i>menginformasikan</i> bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin. - Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran. <i>Literasi</i> - Guru dan siswa bertanya jawab mengenai materi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> -Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> -Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). -Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. -Melakukan penilaian hasil belajar -Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
6													

7													
8													
9													
10													
11													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis		
Menyebutkan minimal 4 fakta tentang Sultan Hasanuddin		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

2. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. □	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari. □	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. □	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. □	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

	data penunjang dan tepat. □			
--	-----------------------------------	--	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Siantinganting, 03 Nopember 2020
Guru Kelas 4

Ati Simbolon, S. Pd
NIP. 19640212 198604 2 005

Fitri Wahyuni Rangkuti, S. Pd
NIP. 19800818 200904 2 005

Note: RPP untuk PPL (Tema 5, Sub Tema 2, pembelajaran 1)

