

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Siantinganting  
Kelas/ Semester : IV/ 1  
Tema : Tema 5. Pahlawanku  
Subtema : Subtema 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi.	3.7.1	Memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

Muatan IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1	Mengidentifikasi peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1	Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di

			wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
--	--	--	---

#### Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

### C. INDIKATOR

1. Peserta didik memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan benar.
2. Peserta didik menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada secara rinci.
3. Peserta didik mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Peserta didik membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
5. Peserta didik mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Peserta didik membuat laporan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan benar.
2. Peserta didik mampu menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada secara rinci.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Peserta didik mampu membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Peserta didik mampu membuat laporan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar.

#### **E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas.

#### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

Bahasa Indonesia : Menceritakan Kembali isi Teks dengan Bahasa Sendiri

IPS : Peninggalan Sejarah Masa Hindu, Budha dan Islam

serta

Pengaruhnya bagi Masyarakat Sekitar

IPA : laporan tentang Cahaya

#### **G. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : *Problem Based Learning*, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### **H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- Power Point
- Video
- Aplikasi Chat WA
- Handphone
- Aplikasi Google Class Room
- Aplikasi Google Form
- Buku Guru dan Buku Siswa

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik melalui google meet dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(PPK Religius dan Integritas, ICT)</b></li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang online lebih dahulu di grup WA ( menghargai kedisiplinan dan sikap religius/ PPK).</li> <li>3. Mengisi daftar hadir yang dibagikan guru melalui grup WA</li> <li>4. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(PPK Religius dan Gotong Royong)</b></li>   <li>5. Guru meminta salah satu peserta didik untuk bercerita tentang aktivitas di pagi hari sebelum pembelajaran dimulai. <b>(Literasi)</b></li> <li>6. Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, laporan percobaan tentang cahaya, peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar. <b>(4C Communication)</b></li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. <b>(Literasi)</b></li> <li>• Guru meminta pendapat peserta didik mengenai materi pelajaran.</li> </ul>	145 menit

### **Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

- Peserta didik membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati yang ada pada buku siswa. **(Literasi)**
- Peserta didik memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan benar. **(HOTS)**
- Peserta didik menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada secara rinci. **(HOTS)**
- Guru menampilkan gambar melalui power point tentang peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam. **(ICT)**
- Peserta didik mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dengan benar. **(HOTS)**
- Guru menjelaskan bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. **(4C *Comunication*)**
- Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. **(4C *Critical Thinking*)**

### **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- Guru memutar video tentang percobaan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. **(ICT)**
- Peserta didik mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kehidupan sehari-hari dengan benar. <b>(HOTS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan hasil percobaan ke dalam LKPD.</li> <li>• Perwakilan peserta didik menyampaikan kesimpulan dari laporan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(PPK Mandiri)</b></li> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui hari ini. <b>(4C Communication)</b></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengakhiri pembelajaran yang telah dilaksanakan dari grup Wa dengan berdoa. <b>(ICT)</b></li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal melalui aplikasi google form (link dibagikan guru melalui WA Group kelas). <b>(ICT)</b></li> <li>3. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa.</li> </ol>	15 menit

## J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
<b>Dst</b>	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar <input type="checkbox"/>	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. <input type="checkbox"/>	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar <input type="checkbox"/>	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita <input type="checkbox"/>	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh :  $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = 8,75$

### 3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

### 1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. □	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari . □	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang. □	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. □	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan	Sebagian kecil data dicatat, langkah



	secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. □	strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. □	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

( )  
NIP.

( )  
NIP.