

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN Boloagung 02  
**Kelas /Semester** : IV /1(satu)  
**Tema** : 1. Indahnya Kebersamaan  
**Subtema** : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
**Pembelajaran ke-** : 4  
**Fokus Pembelajaran:** Bahasa Indonesia dan PPKn  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (Simulasi Mengajar 10 menit)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks melalui kegiatan Literasi, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks melalui kegiatan Literasi, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman melalui bermain peran dengan baik.
4. Setelah bermain peran, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerja sama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong royong, dll.) dalam bentuk poster.

**B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li></ol> | 15 menit             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan Lagu Gambang Suling. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan cinta terhadap tanah air.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>santun</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diberikan pertanyaan pembuka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara menjalin kebersamaan dalam keberagaman budaya dan agama di Indonesia?</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta duduk berkelompok sesuai kelompoknya. Yaitu Kelompok 1 bernama Kelompok Bali, Kelompok 2 bernama Kelompok Sunda, Kelompok 3 bernama Kelompok Badui, Kelompok 4 bernama Kelompok Jawa, dan Kelompok 5 bernama Kelompok Minang.</li> <li>2. Siswa membaca teks 'Perbedaan Bukanlah Penghalang' yang terdapat pada Buku Siswa (BS) T1 ST2 P4 dan diminta menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati.</li> <li>3. Siswa secara berkelompok menganalisis persamaan dan perbedaan jawabannya dengan jawaban teman.</li> <li>4. siswa diberi penguatan oleh guru dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menemukan gagasan pokok?</li> <li>• Bagaimana menemukan gagasan pendukung?</li> </ul> </li> <li>5. Siswa diberi kesempatan menyampaikan jawabannya. Kemudian, siswa menyimak saat guru menjelaskan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.</li> <li>6. Siswa berdiskusi dengan guru mengenai contoh-contoh kerja sama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan, seperti ronda, kerja bakti, dan gotong-royong. Guru juga bisa</li> </ol> | 110<br>menit |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>menceritakan pengalaman dirinya mengikuti ronda, kerja bakti dan gotong royong.</p> <p>7. Siswa diminta mensimulasikan / bermain peran dengan kelompoknya mengenai contoh-contoh kerja sama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan, seperti ronda, kerja bakti, dan gotong-royong.</p> <p>8. Siswa diminta membuat poster mengenai contoh-contoh kerja sama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan, seperti ronda, kerja bakti, dan gotong-royong.</p> <p>9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi Bersama kelompoknya yaitu membuat salah satu poster mengenai contoh-contoh kerja sama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan, seperti ronda, kerja bakti, dan gotong-royong.</p> <p>10. Siswa lain menyiapkan pertanyaan Ketika temannya mensimulasikan bentuk Kerjasama yang digambarkan dalam poster.</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan menyampaikan jawabannya. Kemudian siswa menyimak saat guru menyampaikan contoh-contoh kerja sama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan, seperti ronda, kerja bakti, dan gotong-royong dan menceritakan pengalaman dirinya mengikuti ronda, kerja bakti dan gotong royong.</p> <p>12. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilihatnya mengenai kebiasaan kerja sama masyarakat yang ada di lingkungan sekitar rumahnya.</p> <p>13. Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerja sama. Siswa bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku, atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengembangkan literasi. (Digunakan sebagai PR)</p> |          |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 menit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai apa yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>• Apakah manfaat kerja sama dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul>                                                                                                                       |  |
|  | 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>berdiskusi dengan orang tua tentang kerja sama di rumah dan membuat rencana supaya kerja sama antaranggota keluarga lebih baik.</i> |  |
|  | 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.                                                                                                                                                                                                                            |  |
|  | 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.                                                                                                                                                                                                                           |  |

### C. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **santun**.

##### b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan           | Indikator                                                                                    | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung serta keterhubungan antargagasan. | Tes tertulis     | Soal pilihan ganda<br>Soal isian<br>Soal uraian |
| PPKn             | 3.4.5 Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman.                                | Tes tertulis     | Soal pilihan ganda<br>Soal isian<br>Soal uraian |

### c. Unjuk Kerja

| <b>Muatan</b>    | <b>Indikator</b>                                                                                                                                          | <b>Teknik Penilaian</b> | <b>Bentuk Instrumen</b>               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 4.2.1 Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung serta hubungan antargagasan dari teks yang dibaca.                                                      | Unjuk hasil             | Rubrik penilaian pada BG halaman 120. |
| PPKn             | 4.4.5 Mempresentasikan contoh-contoh kerja sama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerja bakti, siskamling, gotong royong, dll) dalam bentuk poster. | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 120. |

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

| <b>No.</b> | <b>Tanggal</b> | <b>Nama Siswa</b> | <b>Catatan Perilaku</b> | <b>Butir Sikap</b> | <b>Tindak Lanjut</b> |
|------------|----------------|-------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|
| 1.         |                |                   |                         |                    |                      |
| 2.         |                |                   |                         |                    |                      |
| 3.         |                |                   |                         |                    |                      |
| 4.         |                |                   |                         |                    |                      |
| 5.         |                |                   |                         |                    |                      |

### b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

| <b>Kriteria</b>                | <b>Baik Sekali<br/>(4)</b>     | <b>Baik<br/>(3)</b>            | <b>Cukup<br/>(2)</b>           | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(1)</b> |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Mengidentifikasi gagasan pokok | Mengidentifikasi gagasan pokok | Mengidentifikasi gagasan pokok | Mengidentifikasi gagasan pokok | Mengidentifikasi gagasan pokok        |

|                                    |                                                                         |                                                                  |                                                                  |                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                    | dari 4 paragraf dengan benar.                                           | dari 3 paragraf dengan benar.                                    | dari 2 paragraf dengan benar.                                    | dari 1 paragraf dengan benar.                                    |
| Mengidentifikasi gagasan pendukung | Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.        | Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar. | Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar. | Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar. |
| Mengkomunikasikan                  | Menulis secara sistematis, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa baku. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.                      | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.                      | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.                         |

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

### c. Rubrik Penilaian PPKn

Diskusi pada saat membahas tentang kerja sama di lingkungan masyarakat dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria                                                                        | Baik Sekali<br>(4)                                         | Baik<br>(3)                                                                 | Cukup<br>(2)                                                                       | Perlu<br>Pendampingan<br>(1)                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mendengarkan                                                                    | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.           | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.   | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.             | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.     |

|                                                            |                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                |                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Partisipasi<br>(menyampaikan<br>ide, perasaan,<br>pikiran) | Isi pembicaraan<br>menginspirasi<br>teman. Selalu<br>mendukung<br>dan memimpin<br>teman lainnya<br>saat diskusi. | Berbicara dan<br>menerangkan<br>secara rinci,<br>merespon sesuai<br>dengan topik. | Berbicara dan<br>menerangkan<br>secara rinci, namun<br>terkadang<br>merespon kurang<br>sesuai dengan<br>topik. | Jarang berbicara<br>Selama proses<br>diskusi<br>berlangsung. |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Mengetahui  
Kepala SDN Boloagung 02

Boloagung, 15 Juli 2021  
Guru Kelas

Romdon, S. Pd.  
NIP 19691212 199605 1 001

Puji Rahayu Setyorini, S. Pd  
NIP 19931005 202012 2 026