

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Inpres I Tatura
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 1. **Indahnya Kebersamaan**
Sub Tema : **Keberagaman Budaya Bangsa (Subtema 1)**
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa dalam melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan di buku siswa dengan mandiri.
4. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Tanya jawab materi sebelumnya yaitu tentang pengertian gagasan pokok dan gagasan pendukung • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran, guru melakukan diskusi kecil tentang keragaman tarian daerah masing-masing siswa. • Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang tarian daerah mereka kepada teman di sebelahnya. • Guru memperlihatkan sebuah gambar tarian yang akan menjadi topic pembelajaran hari ini. • Guru Menggali pengetahuan siswa terkait gambar yang disajikan dengan pengetahuan di pembelajaran sebelumnya.. • Siswa diminta untuk membaca teks Tari Kipas Pakarena yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca senyap. • Siswa mengerjakan soal dengan berkelompok. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah membaca, Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf satu, dua, dan ketiga dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. ▪ Guru memberikan bimbingan kepada masing-masing kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu membimbing siswa. 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang dibicarakan di paragraf 1? ▪ Apa inti dari paragraf 1? ▪ Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. ▪ Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf. . ▪ Siswa membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa. ▪ Guru membwa sapu lidi ke dalam kelas untuk membantu siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa. ▪ Siswa menyapu sampah kertas yang ada di lantai (yang telah dilakukan guru sebelumnya) menggunakan sapu lidi. ▪ Guru meminta siswa mengamati apa yang terjadi. ▪ Selanjutnya, guru meminta siswa menyapu sampah kertas tersebut menggunakan sapu lidi, kemudian bertanya kepada siswa, apa perbedaan yang kalian lihat? ▪ Guru memandu siswa untuk menyimpulkan bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat. - Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan. ▪ Secara individu siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan. Siswa menuliskan hasilnya pada tabel. ▪ Secara klasikal, guru mendiskusikan sikap-sikap tersebut. Guru menuliskannya di papan tulis. ▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. ▪ Siswa berdiskusi tentang pertanyaan berikut. ▪ Satu kelompok diminta mempresentasikan jawabannya. Sementara kelompok yang lain menanggapi. ▪ Guru menyimpulkan tentang pendapat siswa. 	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah tadi kita belajar? • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.. • Guru melakukan tindakan lanjut dalam bentuk tugas dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Gagasan Pokok

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

2. PPKn

Kriteria	ya	tidak
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.		
Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.		

3. Diskusi: Pada saat diskusi persatuan dan kesatuan

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang	Mendengarkan teman yang berbicara,	Masih perlu diingatkan untuk	Sering diingatkan untuk

	sedang berbicara.	namun sesekali masih perlu diingatkan.	mendengarkan teman yang sedang berbicara.	mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, dan perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Palu, 5 Januari 2020

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

Guru Kelas

**ULFA ASRO, S.Pd
NIP.19710510 199203 2 008**

**NI MADE ERVINIATI, S.Pd
NIP.19910921 201908 2 001**