

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Soka
Kelas / Semester : IV / I (Gasal)
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 7x35 menit (1 Hari)
Dilaksanakan tanggal : 7 November 2020

A. KOMPETEN INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| No. | Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|-----|------------------|------------------|--|---------------------------------|--|
| 1. | Bahasa Indonesia | 3.5 | Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) | 3.5.1 | Menguraikan cerita yang dibaca (C5) |
| | | 4.5 | Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan | 4.5.1 | Menilai cerita yang dibaca menggunakan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan |

| No. | Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|-----|----------------|------------------|---|---------------------------------|--|
| 3. | IPS | 3.3 | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi | 3.3.1 | Menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya (C4) |
| | | 4.3 | Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 4.3.1 | Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya |
| 2. | IPA | 3.8 | Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | 3.8.1 | Menyimpulkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari (C5) |
| | | 4.8 | Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya | 4.8.1 | Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng tentang tupai dan ikan gabus yang *dikirim melalui Whatsaap*, siswa dapat menguraikan dongeng yang dibaca menggunakan peta pikiran secara terperinci
2. Setelah menguraikan dongeng tentang tupai dan ikan gabus, siswa dapat menilai dongeng yang dibaca menggunakan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan yang berbentuk peta pikiran dengan baik

3. Setelah mengamati gambar dalam video tentang pengrajin kayu *dikirim melalui Whatsaap*, siswa dapat menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan tepat
4. Melalui diskusi di dalam *google meet*, siswa dapat menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan benar
5. Setelah mengamati gambar yang *dikirim melalui Whatsaap*, siswa mampu menyimpulkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
6. Melalui diskusi di dalam *google meet*, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Unsur-unsur dongeng

Dongeng biasanya mengandung lima unsur intrinsik yaitu tema, alur, penokohan, latar, dan amanat. Tema merupakan ide pokok dari cerita dan merupakan patokan untuk membangun suatu cerita. Alur merupakan jalan cerita yang diurutkan berdasarkan sebab-akibat ataupun berdasarkan urutan waktu. Penokohan merupakan proses penampilan tokoh dengan pemberian watak, dan sifat. Latar merupakan salah satu unsur pembentuk cerita yang menunjukkan di mana, dan kapan rangkaian-rangkaian cerita itu terjadi. Amanat merupakan pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca melalui cerita yang dibuatnya.

IPS

Pekerjaan pengrajin kayu

Tukang kayu adalah perajin terampil yang membuat atau memperbaiki struktur kayu. Tukang kayu memiliki keterampilan mengolah material kayu untuk membuat elemen rumah (pintu, jendela, dll.), membangun rumah, struktur sosial, juga perlengkapan gedung, atau membuat kerangka awal jembatan dan jalan. Termasuk di dalamnya adalah tukang yang terampil membuat furnitur, seperti meja, kursi, lemari, dan perabot pengisi rumah lain dengan bahan baku kayu.

IPA

Dampak Pemanfaatan SDA yang tidak terkontrol

1. Hutan menjadi gundul
2. Tanah longsor
3. Bahan tambang mineral mudah habis
4. Rusaknya ekosistem hutan
5. Mata air menjadi kering
6. Rusaknya ekosistem air
7. Sumber daya alam yang ada mudah habis

E. Penguatan Pendidikan Karakter dan Literasi

1. Karakter yg dikembangkan : religius, nasionalis, disiplin
2. Literasi yg dikembangkan : membaca cerita, mengamati video dan gambar, melaporkan hasil pengamatan

F. Pendekatan Model dan Metode

Pendekatan : *Scientific, STEAM*
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Diskusi, tanya jawab, pengamatan, penugasan,

G. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Media : Vidio pembelajaran dari link
https://www.youtube.com/watch?v=brUtG_QCrAA&t=25s
Gambar digital (gambar tupai dan ikan gabus, gambar visualisasi gambar hutan provinsi kalimantan)

Alat dan Bahan : Laptop, LCD, LKPD

Sumber Belajar : Anggi ST, dkk. 2016. *Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
Sasongko, dkk. 2019. *Berbagai Pekerjaan*. Klaten: Saka Mitra Kompetensi

<https://www.inirumahpintar.com/2016/10/masalah-dan-dampak-pemanfaatan-sumber-daya-alam.html>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | | 1. Guru memberikan salam dan mengajak untuk berdoa menurut | |

| Kegiatan | Sintak Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
| | Tahap 1 Menjelaskan topik dan tujuan belajar | <p>agama dan keyakinan masing-masing (PPK Religius) dengan dipimpin oleh salah satu siswa melalui google meet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” (PPK Nasionalis) 3. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar 4. Guru melakukan presensi atau kehadiran siswa 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa 6. Guru mengajak berdinamika dengan “Tepuk Semangat” (Prok3x...yes, prok3...yes, we are the best, the best, the best, yes) 7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi sebelumnya 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran hari ini 9. Apersepsi dengan memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siap yang pernah di dongengkan/ mendengar dongeng? | |
| Inti | Tahap 2 Pemberian tugas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca dongeng yang telah di share di | |

| Kegiatan | Sintak Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|-------------------------------------|---|---------------|
| | <p>Tahap 3 Membagi kelompok</p> | <p>grup whatsapp (<i>mengamati</i>) <i>Literasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dimotivasi agar bertanya tentang dongeng yang telah dibaca (<i>menanya</i>) 3. Siswa diminta untuk menguraikan dongeng dengan cara menentukan unsur-unsur cerita ke dalam peta pikiran (<i>mencoba</i>) HOTS 4. Siswa <i>menilai</i> dongeng yang dibaca menggunakan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan 5. Setelah mengamati gambar dalam video (<i>ICT</i>) tentang pengrajin kayu yang <i>dikirim melalui Whatsapp</i>, siswa diminta menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan menggunakan LKPD yang di share di grup WA (<i>Tecnology</i>) 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anak dengan membuat grup melalui WA. 7. Siswa melakukan perencanaan tugas yang akan dipelajari melalui grup WA (Cooperatif learning) 8. Tiap-tiap kelompok diminta untuk | |

| Kegiatan | Sintak Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--------------------------------|--|---------------|
| | Tahap 4 Presentasi kelompok | <p>berdiskusi menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya (Cooperatif Learning)</p> <p>9. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui google meeting (mengkomunikasikan)</p> <p>10. Tiap kelompok diminta untuk mengerjakan LKPD yang di share melalui WA</p> <p>11. Siswa diminta untuk melihat gambar yang <i>dikirim melalui Whatsaap</i> kemudian diminta untuk menyimpulkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari (Berpikir kritis) SAINS</p> <p>12. Melalui diskusi di dalam <i>google meet</i>, siswa diminta untuk menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar</p> | |
| Penutup | Tahap 5 Umpan Balik | 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dan rangkuman dari semua hasil kegiatan awal | |

| Kegiatan | Sintak Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|----------------------------|---|---------------|
| | Tahap 6 Latihan Mandiri | <p>pembelajaran hingga akhir pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru mereview atau merefleksi hasil kegiatan dari awal hingga akhir pembelajaran dengan bertanya jawab 3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi 5. Guru menyampaikan tindak lanjut dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari berikutnya. 6. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik 7. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa 8. Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru 9. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua | |

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No | Mupel | Domain | Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|----|-----------------|--------------|--|------------------|------------------------------|
| 1. | Bahas Indonesia | Pengetahuan | Menguraikan cerita yang dibaca | Tes Tertulis | Soal Uraian |
| | | Keterampilan | Menilai cerita yang dibaca menggunakan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan | Unjuk Kerja | Rubrik Penilaian Unjuk Kerja |
| 2. | IPS | Pengetahuan | Menguraikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya | Tes Tertulis | Soal Uraian |
| | | Keterampilan | Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya | Unjuk Kerja | Rubrik Penilaian Unjuk Kerja |
| 3. | IPA | Pengetahuan | Menyimpulkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari | Tes Tertulis | Soal Uraian |
| | | Keterampilan | Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari | Unjuk Kerja | Rubrik Penilaian Unjuk Kerja |

1. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|---|--|---|--|
| Topik cerita | Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓ | Topik cerita disampaikan mendekati benar. | Topik cerita disampaikan namun kurang benar. | Topik cerita tidak disampaikan. |
| Alur cerita | Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓ | Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut. | Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut. | Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut. |
| Latar belakang cerita | Latar belakang cerita disampaikan dengan benar. | Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓ | Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar. | Latar belakang cerita tidak disampaikan. |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓ | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita. | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita. |

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa

2. IPS

| Indikator penilaian | Ada | Tidak ada |
|--|-----|-----------|
| Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan. | | |
| Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya. | | |
| Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai. | | |
| Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3. | | |

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.

3. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

| Indikator penilaian | Ada | Tidak ada |
|---|-----|-----------|
| Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta. | | |
| Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta. | | |
| Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul. | | |
| Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari. | | |

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

4. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai nilai tuntas KKM
2. Kegiatan Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mencapai nilai tuntas atau KKM

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Soka,
Guru Kelas IV

SITI PURWANTI, S. Pd. I.
NIP 19641027 198403 2 004

ROHMAWATI RESTU N., S. Pd.
NIP -

