

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 TAPEN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema 4 : Berbagai pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-jenis pekerjaan
Muatan Pelajaran : IPA dan IPS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estesis dalam gerakan mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

Muatan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks yang ditampilkan di aplikasi zoom siswa dapat Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan pada aplikasi zoom, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka.
3. Setelah menyaksikan video pembelajaran siswa mampu memberikan contoh pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4. Setelah menyaksikan video pembelajaran siswa mampu menulis laporan tentang jenis-jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Jujur, Disiplin, Kreatif, Mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjaga kelestarian sumber daya alam

Tempat Hidup Tanaman Teh

Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Di balik secangkir teh yang biasa kita minum setiap hari, dapat diketahui bahwa lingkungan mempengaruhi pertumbuhan dan rasa teh. Lingkungan yang tepat akan memberikan hasil yang baik.

Mengapa kita perlu menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam itu supaya tidak terjadi bencana seperti banjir dan tanah longsor, supaya flora dan fauna tidak punah, dan supaya tidak terjadi pencemaran udara, air dan tanah.

- Jenis pekerjaan disekitar

Untuk mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Ada pekerjaan sebagai penanam the, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh. apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan disekitarmu? Ayo bandingkan dengan hasil jawaban temanmu?

E. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

- Model : Cooperative learning tipe STAD
- Pendekatan : TPACK
- Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Link video pembelajaran <https://youtu.be/Nisjbxv3xq4> dan <http://sharevidio1.01.com/v/rndndi12YOUOZTA=?t=ytb&f=wh>
- Bahan ajar di tampilkan pada zoom dalam bentuk powerpoint
- Teh

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui aplikasi Zoom, 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran lewat aplikasi Zoom 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Jenis-jenis pekerjaan". 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. <i>Communication</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa manfaat teh? ➤ Kira-kira, di mana teh tumbuh? ➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? (Melalui Zoom) 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak bertukar pikiran. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa kemudian diajak untuk memperhatikan tampilan layar pada aplikasi zoom dan siswa membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’. ▪ Guru dan Siswa bertanya jawab tentang “tempat hidup tanaman teh”. ▪ Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama. ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?) (melalui Zoom) ▪ Setelah menyaksikan video siswa menulis laporan tentang jenis-jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk ▪ Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. ▪ Setelah menyaksikan video siswa memberikan contoh pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. ▪ Guru menanggapi dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ▪ Guru : 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Siswa melaksanakan evaluasi tulis ▪ Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

Mengetahui Kepala Sekolah,

Tapen, 17 September 2020
Guru Kelas 4

YOGI MELKON, S.Pd
NIP. 19700706 199512 1 003

ASIH ARTA YUANA, S.Pd

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. IPS

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8$

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8,7$

4. IPA

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Kriteria	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

5. **Penilaian Sikap** (peduli, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 TAPEN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema 4 : Berbagai pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-jenis pekerjaan
Muatan Pelajaran : PPKN dan SBdP
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estesis dalam gerakan mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengaitkan hubungan simbol pertama Pancasila dan makna sila pertama Pancasila.
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Membuat gambar rumah atau bangunan impian.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar pada aplikasi zoom, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
 2. Setelah menyaksikan video pembelajaran, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.
 3. Setelah membaca bahan ajar pada aplikasi zoom, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.
 4. Setelah bertanya jawab dengan guru siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- **PPKn dan SBdP** : Religius
Nasionalis
Mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna sila pertama Pancasila
Pancasila adalah dasar negara Indonesia. Oleh karena itu kita harus mengetahui arti dan makna sila Pancasila. Misalnya makna sila pertama Pancasila, Ketuhanan yang Maha Esa maksudnya adalah Ketuhanan jadi hal yang paling penting di Indonesia. Ketuhanan Yang Maha Esa dalam sila pertama berarti kita sebagai bangsa Indonesia harus mengakui adanya Tuhan yang menciptakan semesta beserta isinya. Makna Pancasila pada sila pertama yaitu : 1. Keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 2. Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 3. Kebebasan memeluk agama berdasarkan keyakinan 4. Toleransi antar umat beragama 5. Kebebasan menjalankan ibadah.
- Menggambar sesuai kreasi
Dalam materi ini peserta didik menggambar sesuai imajinasi kreasi mereka masing-masing tetapi tetap memperhatikan hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar. Hal yang perlu diperhatikan saat mau menggambar seperti : 1. Proporsi bentuk benda yang akan Digambar. 2. Komposisi dalam meletakkan benda. 3. Cahaya yang menyinari objek benda membentuk bayangan. 4. Penggunaan warna yang akan membentuk kesan bidang tiga dimensi.

E. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

- Model : Cooperative learning tipe STAD
- Pendekatan : TPACK
- Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Video pembelajaran
- Bahan ajar berupa power point

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui aplikasi Zoom, 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran lewat aplikasi zoom. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Jenis-jenis pekerjaan". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian diajak untuk memperhatikan gambar burung garuda Pancasila pada aplikasi zoom • Siswa menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya. <i>Nasionalis</i> • Guru meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(melalui zoom) <i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada pertemuan kali ini, siswa akan bertanya jawab tentang makna dari sila pertama Pancasila. <i>Collaboration</i> <p>Siswa diminta untuk mengamati simbol sila pertama. Apa simbol sila Pertama? Siswa diminta untuk membaca berlahan sila pertama. Siswa menuliskan makna dari sila Pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari. <i>Literasi</i></p> <p>Sila pertama Pancasila adalah Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini bermakna:</p> <p>Percaya adanya Tuhan sehingga setiap warga negara rela untuk diatur. Setiap orang dibebaskan memeluk agama masing-masing, maka setiap orang bertanggung jawab untuk taat dengan aturan agamanya.</p> <p>Semua yang Tuhan berikan harus dijaga.</p> <p>Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas maksud dari setiap makna sila pertama. <i>Communication</i> • Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama. • Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari. <i>Mandiri</i> • Guru memberikan penguatan, tentang satu persatu gambar kenapa sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama. • Secara individu siswa diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. • Siswa menggambar sebuah bangunan rumah dengan mempelajari hal-hal yang sesuai saat menggambar. • Siswa mengumpulkan tugas menggambar pada aplikasi pembelajaran. • Guru memberikan penguatan. 	
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. Peserta Didik : ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru : 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Siswa melaksanakan evaluasi tulis • Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

Mengetahui Kepala Sekolah,

Tapen, 18 September 2020
Guru Kelas 4

YOGI MELKON, S.Pd
NIP. 19700706 199512 1 003

ASIH ARTA YUANA, S.Pd

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. SBdP: Gambar rumah impian

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

2. PPKn

Kriteria	Ya	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama.		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar.		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas.		

5. Penilaian Sikap (rasa ingin tahu, kritis, tekun, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 TAPEN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema 4 : Berbagai pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-jenis pekerjaan
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estesis dalam gerakan mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETEMSI DASAR

Muatan BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.2 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.2 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.2 Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita yang di sajikan di aplikasi zoom, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
2. Setelah membaca cerita yang disajikan di aplikasi zoom siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
3. Setelah menyaksikan video pembelajaran siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
4. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - **PPKn dan SBdP** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan sifat-sifat tokoh.
Pada suatu cerita tokoh dapat digambarkan dalam berbagai bentuk. Mulai dari manusia, hewan atau tumbuhan. Tokoh dalam suatu cerita dibedakan menjadi dua ada tokoh protagonis dan ada tokoh antagonis. Tokoh protagonist adalah tokoh yang secara umum memiliki sifat baik dalam suatu cerita. Tokoh antagonis adalah tokoh yang identic dengan sifat jahat. Kedua tokoh ini selalu memiliki sifat oposisi, mereka sering kali berkonflik baik secara fisik maupun secara psikis dan batin.
- Kegiatan pelestarian sumber daya alam
Contoh kegiatan untuk melestarikan sumber daya alam seperti : 1. Penanaman kembali hutan yang gundul. 2. Menjaga kebersihan lingkungan. 3. Membuat terasering pada pertanian dipegunungan, 4. Membatasi pengambilan sumber daya alam yang berlebihan.

E. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

- Model : Cooperative learning tipe STAD
- Pendekatan : TPACK
- Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Video pembelajaran
- Bahan ajar berupa power point

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Zoom, 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran lewat aplikasi zoom. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Jenis-jenis pekerjaan". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak membaca teks tentang cerita 'Semut dan Belalang'. Literasi (melalui zoom) • Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada Communication • Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang lain <i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya.. • Siswa menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita • Setelah menyaksikan video Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya <i>Nasionalis</i> • Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar. • Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. • Siswa mengumpulkan tugas menggambar pada aplikasi pembelajaran. • Guru memberikan penguatan. 	
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. Peserta Didik : ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru : 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Siswa melaksanakan evaluasi tulis • Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

Mengetahui Kepala Sekolah,

Tapen, 19 September 2020
Guru Kelas 4

YOGI MELKON, S.Pd
NIP. 19700706 199512 1 003

ASIH ARTA YUANA, S.Pd

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang sikap tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

2. IPA

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

	pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	dari konsep tidak jelas.	
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut.

3. Penilaian Sikap (sportivitas, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, tekun, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti					
Bertanggung Jawab					
Disiplin					