



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

KELAS 4

IPA

SUMBER ENERGI

OLEH :

ROSALINA SETORSI, S.Pd.SD

SD NEGERI 1 SEGOBANG

**PPG DALAM JABATAN ANGGKATAN 1
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JEMBER
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Segobang
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 2 / Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1 / Sumber Energi
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Manfaat Sumber Energi Matahari
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. 3.1.2 Menganalisis berbagai sumber daya alam dan pemanfaatannya. 3.1.3 Menjelaskan berbagai pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan. 4.1.2 Membuat laporan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan masyarakat. 4.1.3 Menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan

	masyarakat dalam bentuk tulisan yang sistematis.
--	--

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati. 3.2.2 Memerinci informasi yang diperoleh sesuai teks visual tentang sumber energi panas. 3.2.3 Menjelaskan gagasan pokok sesuai gambar-gambar dari teks visual tentang sumber energi panas.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Membuat teks cerita berdasarkan informasi yang diperoleh sesuai gambargambar dari teks visual tentang sumber energi panas. 4.2.2 Menyajikan teks cerita berdasarkan informasi yang diperoleh sesuai gambargambar dari teks visual.

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi (C1) manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis (C4) berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan (P3) laporan hasil percobaan tentang manfaat sumber energi dan dituangkan dalam lembar kerja. 4.5.2 Membuat (C6) peta pikiran tentang manfaat sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari tahu tentang berbagai manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari melalui tayangan vidio yang dikirim melalui WA grup, siswa dapat **menganalisis** (C4) berbagai manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan

sehari-hari dengan tepat yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.

2. Dengan berdiskusi melalui zoom meeting, siswa dapat **menyimpulkan** (C5) penggunaan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari secara tepat yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.
3. Dengan melakukan percobaan secara mandiri, siswa dapat **menganalisis** (C4) manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan dengan tepat yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.
4. Setelah percobaan, siswa mampu **menyajikan** (P3) laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan benar yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.
5. Dengan berdiskusi melalui zoom meeting, siswa dapat **membuat** (C6) peta pikiran tentang manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan benar yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Sumber energi matahari dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model pembelajaran : Problem Based Learning
- Langkah – langkahnya :
 1. Orientasi Peserta didik kepada masalah
 2. Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar
 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
- Metode pembelajaran : Diskusi, penugasan, ceramah, praktek

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku guru dan buku siswa, cetakan ke 4 (edisi revisi), Tema : Selalu Berhemat Energi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017
- Vidio youtube
- Internet

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak model	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran melalui aplikasi Whatsapp.	7 menit

		<p>Termasuk pemberitahuan aplikasi yang digunakan untuk penugasan dan video conference.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru menginfokan kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA).3. Guru membuka kelas online melalui Zoom dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (Religius).4. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan meminta siswa mengisi daftar hadir dengan melakukan presensi online melalui link https://forms.gle/Lm8JwXLwuYXny9zj6 (PPK: Mandiri).5. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu “Garuda Pancasila” melalui aplikasi Zoom (Nasionalis).6. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan selalu mengutamakan sikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran melalui aplikasi Zoom (Mandiri).7. Apersepsi guru memberikan pertanyaan rangsangan / stimulus kepada siswa mengenai kegiatan yang sering dilakukannya sehari-hari dengan menunjukkan gambar yang berhubungan dengan manfaat sinar matahari. (comunication).8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi).9. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yaitu tentang manfaat sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.10. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dengan menghitung angka 1 sampai 3 kemudian diulang kembali. Siswa dengan angka yang sama bergabung menjadi satu kelompok. (Colaboration)	
--	--	---	--

Inti	a. Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati vidio sumber energi alternatif melalui link https://www.youtube.com/watch?v=FHsnv cvYp5U yang sudah dikirimkan guru melalui wa grup. (<i>ICT</i>) 2. Setelah mengamati vidio siswa menganalisis (C4) macam-macam sumber energi. (<i>saintifik mengamati</i>) 3. Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih mendalam tentang sumber energi alternatif melalui web meeting. (<i>4C-Comunication, Saintifik-Menanya</i>) 4. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru melalui power point. (<i>ICT</i>) 5. Siswa menganalisis (C4) kegiatan pada gambar tersebut bersama kelompoknya melalui grup WA. (<i>4C: Colaboration</i>) 	56 menit
	b. Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya tentang kegiatan yang ada pada gambar tersebut dan menyimpulkan (C5) manfaat sumber energi bagi makhluk hidup melalui grup WA. (<i>4C: Colaboration</i>) 7. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan cara menggunakan sumber energi secara bijak dalam kehidupan sehari-hari melalui grup WA. (<i>4C: Colaboration, Critical thinking</i>) 8. Siswa membaca senyap (literasi) secara mandiri bacaan yang diberikan guru dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan guru melalui grup WA. (<i>PPK: Mandiri</i>) 	
	c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa melakukan penyelidikan secara mandiri untuk membuktikan (C5) bahwa panas matahari sebagai sumber energi yang penting untuk kelangsungan hidup makhluk hidup. (<i>4C: critical thinking and problem solving</i>). 10. Siswa bertanya jawab dengan siswa lain dan guru tentang percobaan yang dilakukannya melalui grup WA. (<i>4C: Comunication, Saintifik: menanya</i>) 	

	d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	<p>11. Siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain melalui web meeting. (4C: <i>Comunication</i>)</p> <p>12. Siswa menuliskan hasil percobannya pada tabel pengamatan.</p> <p>13. Siswa menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi dan dituangkan dalam lembar kerja. (4C: <i>Comunication</i>)</p>	
	e. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<p>14. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi melalui zoom meeting, kemudian membuat peta pikiran tentang manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Colaboration</i>)</p> <p>15. Siswa mengerjakan evaluasi melalui google form. (TPACK)</p>	
Penutup		<p>1. Guru bersama siswa mereview dan memberikan penguatan seputar materi yang telah dipelajari hari ini melalui web meeting. (4C: <i>Comunication</i>)</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa mengacu pada kesimpulan melalui web meeting. (4C: <i>Comunication</i>)</p> <p>3. Guru menyimpulkan bersama-sama dengan siswa terkait pembelajaran hari ini melalui web meeting. (4C: <i>Comunication, Colaboration</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan tugas untuk dikerjakan dirumah bersama dengan orang tua melalui web meeting.</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa utuk selalu berhemat energi melalui web meeting.</p> <p>6. Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk menutup pembelajaran melalui web meeting. (PPK: Religius)</p>	7 menit

H. PENILAIAN

I. Penilaian pengetahuan : tes tulis melalui google form melalui link berikut
<https://forms.gle/YzCP8Vatxswkgh4Y8>

II. Penilaian Sikap : kebersediaan melakukan pembelajaran daring melalui WA dan zoom meeting.

Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, teliti dan tanggung jawab)

Nama Siswa :

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Teliti					
3.	Tanggung jawab					
4.	Santun					
5.	Percaya diri					

III. Penilaian keterampilan :

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk

	selama kegiatan.	pertanyaan selama kegiatan	ide dan pertanyaan selama kegiatan.	mengajukan ide dan pertanyaan.
--	------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Segobang

Banyuwangi, 3 Mei 2021

Guru Kelas IV

SUBEKTIONO, S.Pd
NIP. 19631002 199201 1 001

ROSALINA SETORSI, S.Pd.SD
NIP. 19870109 201903 2 003

**PROGRAM KEGIATAN BELAJAR MANDIRI /
KELOMPOK TERSTRUKTUR**

Nama Sekolah : SDN 1 Segobang

Kelas/Semester : IV / 1

Waktu Pelaksanaan : Banyuwangi, 3 Mei 2021

Mata Pelajaran : IPA

Materi : Sumber Energi

1. Kompetensi Dasar

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan mencari tahu tentang berbagai manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari melalui tayangan video yang dikirim melalui WA grup, siswa dapat menganalisis berbagai manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.
- b. Dengan berdiskusi melalui zoom meeting, siswa dapat menyimpulkan penggunaan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari secara tepat yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.
- c. Dengan melakukan percobaan secara mandiri, siswa dapat menganalisis manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan dengan tepat yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.
- d. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan benar yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.
- e. Dengan berdiskusi melalui zoom meeting, siswa dapat membuat peta pikiran tentang manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan benar yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Nama Kelompok :

Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.

Kegiatan 1

Ayo berdiskusi!

Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.

Amatilah gambar berikut.



Setelah mengamati gambar, setiap kelompok berdiskusi dan menjawab pertanyaan berikut :

1. Apa yang diceritakan gambar tersebut?

2. Berdasarkan gambar, dapatkah kamu menyebutkan apa saja manfaat matahari bagi keluarga tersebut? Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu!

3. Apakah kamu dapat menyebutkan contoh kegiatan lain tentang manfaat matahari bagi kehidupan kita sehari-hari?

4. Buatlah tulisan dengan menggunakan jawaban-jawabanmu di atas!

Setiap perwakilan kelompok akan menyampaikan jawabannya di depan kelas.

B. Ayo mencoba! (eksperimen)

Nama Kelompok :

Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.


Tujuan: Menyajikan hasil pengamatan bahwa matahari sebagai sumber energi yang penting untuk kelangsungan makhluk hidup.


Alat dan bahan : sapu tangan, tisu, kertas

Langkah kerja :

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas sedangkan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!

Tabel pengamatan.

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

1. Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?
2. Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!

Tuliskan hasil diskusimu pada kolom berikut!

Hasil diskusi

Berdasarkan tabel pengamatan hasil percobaan, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaanmu.

1.
2.
3.
4.

C. Kegiatan mandiri

Nama siswa :

Kelas :

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.



(sumber: dengan terjemahan dari <http://www.eia.gov/kid>)

Sekarang, temukan sebanyak-banyaknya manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik!

