

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SDN 18 MENDOBARAT
Kelas /Semester	: IV (Empat) /1
Tema	: 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema	: 2 (Manfaat Energi)
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam

untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	bentuk tulisan.
---	-----------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. MATERI POKOK

1. Menulis teks petunjuk.
2. Macam-macam energi.
3. Perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Sumber daya tanaman obat kaitannya dengan kegiatan ekonomi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin dan tanggungjawab</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa mengingat kembali tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya. 10. Sebagai kegiatan pembuka, siswa secara berpasangan dapat diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energi yang telah dipelajari. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuliskan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan 	180 menit

	<p>benda-benda tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa juga memperhatikan beberapa gambar benda elektronik untuk membangun motivasi siswa. 3. Secara berpasangan, siswa kemudian saling mendiskusikan jawaban mereka. 4. Siswa membaca teks singkat yang berisi himbauan untuk melakukan hemat energi. 5. Siswa membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia. 6. Siswa saling membandingkan kipas buatan mereka untuk mengidentifikasi perbedaannya. 7. Siswa menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang berbeda dengan miliknya. 8. Siswa mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi. 9. Siswa menuliskan dalam tabel yang tersedia. 10. Siswa melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia (Siswa memperhatikan video percobaan perubahan energi dari Rumah Juara) <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Media Pembelajaran Video Melakukan Percobaan Perubahan Energi</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya. 12. Siswa menuliskan hasil analisis berdasarkan fakta. 13. Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan. 14. Jika percobaan gagal, siswa mengidentifikasi faktor penyebab dan solusinya, dan menuliskannya. 15. Siswa membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia. 16. Siswa menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya. 17. Siswa menuliskan informasi dalam tabel yang tersedia. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 57 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Guru halaman 173-174. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu <i>siswa mendapat tugas untuk melakukan sikap hidup hemat energi di rumah. Kemudian, siswa mengisi tabel sikap hidup hemat energi jika memang melakukannya dengan mengisi tanda (√)</i>. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab. 5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap yang Diamati	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi soal

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Soal	No. Soal	Skor
1.	Bahasa Indonesia	3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.	Tertulis	Uraian	- Buatlah teks petunjuk pembuatan kincir angin dari kertas!	1	20
2.	IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Tertulis	Uraian	- Sebutkan 3 manfaat matahari bagi makhluk hidup!	2	20
						- Jelaskan sumber energi panas yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari!	3	20
						- sebutkan 5 perubahan energi yang sering kalian jumpai!	4	20
3.	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Tertulis	Uraian	- Sebutkan tiga sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk sumber energi!	5	20

c. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi soal

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Soal	No. Soal
1.	IPS	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan..	Unjuk hasil	Amatilah 10 sumber daya alam serta pemanfaatannya di lingkungan sekitamu!	1

Soal Pengetahuan

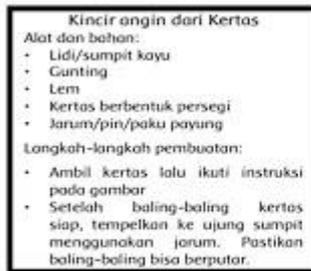
1. Buatlah teks petunjuk pembuatan kincir angin dari kertas!
2. Sebutkan 3 manfaat matahari bagi makhluk hidup!
3. Jelaskan sumber energi panas yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari!
4. Sebutkan 5 perubahan energi yang sering kalian jumpai!
5. Sebutkan tiga sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk sumber energi!

Soal Keterampilan

1. Amatilah 5 sumber daya alam serta pemanfaatannya di lingkungan sekitamu!

Kunci Jawaban Pengetahuan

1.



2.

- a. membantu proses fotosintesis
 - b. membantu penerangan
 - c. menjemur pakaian
3. sumber energi panas ialah sebuah benda yang dapat menghasilkan energi panas untuk kemudian dapat disalurkan kedalam media untuk digunakan dalam berbagai kebutuhan
 4.
 - energi listrik ke energi cahaya
 - energi listrik ke energi gerak
 - energi listrik ke energi bunyi
 - energi listrik ke energi kimia
 - energi kimia ke energi panas
 5.
 - air menjadi listrik
 - Angin menjadi listrik

- Panas matahari menjadi listrik

Kunci jawaban keterampilan

1.

- Mengkudu berfungsi menurunkan tekanan darah
- Pasir digunakan untuk bangunan rumah dan batako
- Minyak bumi gas alam dan batu bara dimanfaatkan untuk bahan bakar
- Kelapa bermanfaat sebagai sumber pengganti cairan tubuh
- Kelapa sawit sebagai bahan baku minyak goreng
- Padi sebagai sumber bahan pokok makanan Indonesia
- Garam berguna penambah rasa dalam makanan
- Intan sebagai perhiasan
- Karet sebagai pembuatan ban kendaraan
- Jagung sebagai makanan pokok

Rubrik Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Ilmu Pengetahuan Sosial

Tugas siswa menyebutkan dan menyajikan sumber daya alam dan pemanfaatannya, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Menyebutkan 10 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 7-9 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 3-6 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 1-2 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. Penyajian dalam bentuk tulisan	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

H. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Beberapa gambar benda elektronik.

Bahan : Beragam jenis plastik dan kertas bekas.
Korek api dan lilin untuk percobaan IPA.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema2: Selalu Berhemat Energi, Subtema 2: Manfaat Energi, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018).*
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui,
Kepala SDN 18 MENDOBARAT

Mendobarat, 20 Agustus 2019
Guru Kelas IV B

SUBAYUNI, S.Pd.
NIP. 196009041982022004

FISYHADIL AKHIRI, S.Pd.
NIP. 199410052019031003