

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tambakasri
Tema : 1.Indahnya kebersamaan
Sub Tema : 1.Keberagaman budaya bangasaku
Kelas/Semester : 4/1 (ganjil)
Materi Pokok : B.indonesia, IPS, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 5X40 menit

A. KOMPETENSI INTI

| | |
|----|--|
| 1. | Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. |
| 2. | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. |
| 3. | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. |
| 4. | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| MUATAN | KOMPETENSI DASAR | | INDIKATOR | |
|------------------|------------------|--|-----------|---|
| Bahasa Indonesia | 3.1 | Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. | 3.1.1 | Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis. |
| | 4.1 | Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis. | 4.1.1 | Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran. |
| IPA | 3.6 | Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran | 3.6.1 | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi. |

| | | | | |
|-----|-----|--|-------|---|
| | 4.6 | Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi. | 4.6.1 | Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi. |
| IPS | 3.2 | Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. | 3.2.1 | Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia |
| | 4.2 | Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. | 4.2.1 | Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

| | | |
|-------------|----|-------------|
| PENDEKATAN: | : | Discovery |
| METODE | 1. | Ceramah |
| | 2. | Tanya jawab |
| | 3. | penugasan |

F. MEDIA PEMBELAJARAN

| | |
|----|---|
| 1. | gambar anak berpakaian tradisional bali |
| 2. | Alat musik sederhana. |
| 4. | buku siswa |

G. SUMBER BELAJAR

| | |
|----|---|
| 1. | Buku siswa tema 1: Indahny kebersamaan kelas IV (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta:kementrian pendidikan dan kebudayaan 2018), |
| 2. | Buku guru tema 1: Indahny kebersamaan kelas IV (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: kementrian pendidikan dan kebudayaan 2018) |

H KEGIATAN PEMBELAJARAN

| kegiatan | kegiatan siswa | kegiatan guru | alokasi waktu |
|---------------|---|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Kelas dimulai dengan salam, kemudian do'a dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.• Guru memberi motivasi tentang kedisiplinan.• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini. | <ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama-sama.• Siswa absen dengn mengangkat jari• Siswa menyimak materi yang disampaikan guru. | 15 menit |
| kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar anak memakai baju tradisisonal yang dibelakangnya terdapat rumah tradisional bali.• Guru memberikan pertanyaan. "Siapa diantara | <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambr tersebut.• Siswa menyimak penjelasan guru.• Siswa berdiskusi dan menyimpulkan hasilnya.• Siswa mengamati | 140 menit |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>kalian yang berasal dari suku jawa,suku sunda, suku bali dan seterusnya?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian tentang keberagaman budaya indonesia. • Guru mengaitkan keberagaman tersebut dengan materi hari ini. • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. • Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku,dan agama, serta menjadikan keragaman | <p>gambar tersebut dan menyebutkan dari suku mnakah mereka berasal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membca teks dalam hati • Siswa menyimak penjelasan guru tentang keragaman budaya • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. • Siswa menuliskan gagasan pokok dari teks bacaan tersebut • Siswa mengamati alat musik tersebut. • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan guru. • Salah satu siswa maju kedepan untuk memainkan alat musik tersebut. • Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan ansambel bunyi yang enak didengar. | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. ▪ Guru menunjukkan satu alat musik tradisional dari daerah setempat. ▪ Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara memainkan alat musik ini sehingga dapat menghasilkan bunyi? ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk membunyikn alat music tersebut. (digesek,ditiup,dipetikdll) • Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------|---|---|----------|
| | yang terdapat di kelas dan sekitarnya. | | |
| penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. • Salam dan doa penutup. | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan berbicara dan menanya dan menemukan informasi dari siswa lainya dan mengerjakan tugas yang diberikan guru. | 10 menit |

Malang, 9 April 2021

Kepala Sekolah,

MUTIARSIH, S.Pd

NIP.196205201985042004

Guru Pengajar,

YUNI FIRDA LESTARI

NIP.

LAMPIRAN 1

F.MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis
- Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar
- Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi

a. IPS

Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dan budaya, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Keragaman tersebut merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kita wajib mensyukurinya.

b. BAHASA INDONESIA

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang diperkuat oleh gagasan pendukung.

Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, bisa berupa kalimat inti atau pokok paragraf.

Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Berikut beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk menentukan gagasan pokok setiap paragraf.

1. Bacalah paragraf dengan cermat!
2. Cermati kalimat pertama hingga terakhir!
 - Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? Teruslah membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan.
 - Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraf dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraf.

c. IPA

Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi.

Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair, dan gas. Akan tetapi, bunyi tidak dapat merambat pada ruang hampa.

LAMPIRAN 2

Penilaian

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|---|---|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓ | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ekspresi wajah, suara) | tepat. | non verbal yang ditunjukkan teman. ✓ | non verbal yang ditunjukkan teman. | komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓ |

Penilaian (penskoran) : Total nilai siswa x 10

Total nilai maksimal

Contoh : $\underline{2+3+1} = \underline{6} \times 10 = 5$

12 12

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------------|---|---|---|--|
| Gagasan pokok. | Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓ | Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Belum dapat menemukan gagasan pokok. |
| Gagasan pendukung. | Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓ | Belum dapat menemukan gagasan pendukung. |
| Penyajian gagasan pokok | Isi pembicaraan menginspirasi | Menyajikan gagasan pokok | Menyajikan sebagian kecil | Belum dapat menyajikan |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. | teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. ✓ | dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. |
| Sikap: Mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓ | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Penilaian (penskoran) : Total nilai siswa x 10

Total nilai maksimal

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{10}{16} \times 10 = 6,9$

16 16

3. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|---|---|---|
| Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama. | Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap. | Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. ✓ | Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap. | Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara. |
| Komunikasi lisan tentang keragaman | Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman | Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman | Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman | Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| budaya, etnis, dan agama. | budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis. | budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis. | budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. ✓ | keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara. |
| Sikap kerjasama. | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. ✓ | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman. | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. |
| Santun dan saling menghargai . | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. ✓ | Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman. |

4. IPA

a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|--|
| Cara menghasilkan bunyi. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓ | Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi. |
| Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi. | Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan | Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan | Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis. | bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. ✓ | bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis. | menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi. |
| Sikap rasa ingin tahu. | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓ |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------------|---|--|---|---|
| Penerapan Konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlubantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓ | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓ | Hasil percobaan disampaikan dengan njelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Prosedur dan Strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓ |
|-----------------------|--|--|---|--|

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Remedial

- Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.