

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**



Disusun oleh:

**Rina Widyastuti, S.Pd.Sd**

**(GKSD04 Kelompok 1)**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
DALAM JABATAN ANGKATAN 2  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS HAMZANWADI  
TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS 4 SEMESTER 1  
TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI  
SUB TEMA 3 ENERGI ALTERNATIF  
PEMBELAJARAN 1**

Disusun oleh:

**Rina Widyastuti, S.Pd.Sd  
(GKSD04 Kelompok 1)**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
DALAM JABATAN ANGKATAN 2  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS HAMZANWADI  
TAHUN 2021**

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



## PEMBELAJARAN 1

### IPA

#### Kompetensi Dasar:

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

### IPS

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

## Pembelajaran 1

### Bahasa Indonesia

#### Komptensi Dasar:

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
- 4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN COKRO  
Kelas/Semester : 4 / 1  
Tema :2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema :3. Energi Alternatif  
Pembelajaran Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 7 X 35 Menit  
Hari /Tanggal : Rabu, 16 Juni 2021

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Mapel/Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda. 4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	3.4.1. Menjelaskan perbedaan cara menggunakan 2 alat yang sama atau berbeda 3.4.2. Menjelaskan petunjuk penggunaan kincir angin 4.4.1. Menuliskan petunjuk penggunaan kincir angin 4.4.2. Mempraktikkan teks petunjuk

	membuat kincir angin
<p><b>IPA</b></p> <p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>	<p>3.5.1 Menyebutkan berbagai sumber energi alternatif</p> <p>3.5.2. Menjelaskan manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5.1. Mempresentasikan laporan hasil penelusuran informasi dalam bentuk peta pikiran tentang energi alternatif</p>
<p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>3.1.1. Menyebutkan manfaat sumber daya alam minyak jarak</p> <p>3.1.2. Menjelaskan keunggulan dari minyak jarak</p> <p>4.1.1. Mempresentasikan manfaat dan dampak pemanfaatan yang berlebihan dari minyak jarak</p>

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui percobaan ,peserta didik dapat membandingkan cara menggunakan dua alat yang sama dan berbeda dengan benar
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengumpulkan informasi mengenai penggunaan kincir angin dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyimpulkan petunjuk penggunaan kincir angin dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat teks petunjuk pembuatan kincir angin dengan teliti.
5. Melalui penjelasan guru,peserta didik dapat mengalisis berbagai sumber energi alternatif dengan benar.

6. Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat memperjelas manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.
7. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan laporan hasil penelusuran informasi dalam bentuk peta pikiran tentang energi alternatif dengan percaya diri.
8. Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat menyebutkan manfaat minyak jarak dengan benar.
9. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan keunggulan dari minyak jarak dengan benar.
10. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan dampak pemanfaatan yang berlebihan dair minyak jarak dengan percaya diri.

## **B. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Petunjuk penggunaan suatu alat
2. Petunjuk membuat kincir angin
3. Macam – macam sumber energi alternatif
4. Manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari – sehari
5. Teks informasi tentang perubahan bentuk energi alternatif
6. Keunggulan sumber daya alam
7. Manfaat dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan

## **C. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran: *Scientific, TPACK*

Model Pembelajaran : Project Based Learning, *Make a match*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi, Tanya jawab. Diskusi

## **D. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

Media Pembelajaran:

- 1. Kertas lipat, jarum pentul, gabus, stick balon
- Video cara membuat kincir angin dari kertas
- Kincir angin dari kertas
- kincir air dari botol plastik
- power point macam -macam sumber energi alternative

Alat Pembelajaran :

- Laptop
- LCD
- Speaker

#### E. SUMBER BELAJAR

1. Anggari, Angi St., dkk. 2017. *Buku Siswa Kelas 4 Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Edisi Revisi 2017* Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Anggari, Angi St., dkk. 2017. *Buku Guru Kelas 4 Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Edisi Revisi 2017* Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Hendrifiana, Yusfina, dkk. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. <http://be//nergi.com/macam-macam-sumber-energi-terbarukan-dan-tak-terbarukan>. Diakses pada pukul 10.23 hari Kamis 25 April 2018.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa. (religius/PPK)</li><li>3. Guru melakukan presensi. (kedisiplinan)</li><li>4. Peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" dengan bimbingan guru</li><li>5. Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu semangat Ayo kawan, ayo kawan bersama Belajar bermain bergembira Jangan gaduh, jangan suka mengeluh Siapa kn konsentrasi dengan penuh Tepuk tangan 3x bergembira Sekali lagi 2x Aku siap untuk belajar bersama</li></ol>	25 menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Apersepsi dengan bertanya “kemarin kita sudah belajar tentang energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui, siapa yang masih ingat pengertian dari energi yang dapat diperbarui? coba sebutkan 3 contoh sumber energi yang dapat diperbarui !</li> <li>7. Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang ”Selalu Berhemat Energi” beserta tujuan pembelajarannya.</li> <li>8. Guru menginformasikan penilaian yang akan dilakukan</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diingatkan kembali tentang sumber energi terbarukan dan tidak terbarukan .</li> <li>2. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang macam – macam energi alternatif (<i>menanya</i>).</li> <li>3. Peserta didik membentuk kelompok menjadi 4, dengan masing – masing kelompok beranggota 4 peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik diminta membaca bahan ajar terlebih dahulu tentang macam – macam energi alternatif dan manfaatnya. (<i>Mencoba</i>)</li> <li>5. Peserta didik mengamati gambar manfaat energi alternatif yang di jelaskan oleh guru (<i>Mengamati</i>)</li> <li>6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompoknya tentang manfaat energi alternatif (<i>menalar</i>)</li> <li>7. Guru membagikan amplop berisi soal dan jawaban mengenai energi alternatif dan manfaatnya kepada peserta didik secara acak.</li> <li>8. Peserta didik mencari pasangan jawaban dan soal tentang manfaat energi alternatif yang sudah mereka dapatkan sebelumnya. (<i>Menalar</i>)</li> <li>9. Peserta didik yang sudah mendapatkan pasangan soal dan jawaban yang paling cepat diminta membacakan hasilnya didepan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>10. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang sudah selesai menyampaikan hasil diskusinya</li> <li>11. Peserta didik berdiskusi kembali dengan kelompoknya untuk membuat peta pikiran tentang energi alternatif dan manfaatnya</li> </ol>	<p>190 Menit</p>

	<p>(<i>Menalar</i>)</p> <p>12. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>13. Peserta didik dan guru bertanya jawab kepada siswa mengenai manfaat angin dalam kehidupan sehari – hari (<i>Menannya</i>)</p> <p>14. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara membuat kincir angin dari kertas dan kincir air dari botol plastik (<i>Mengamati</i>)</p> <p>15. Peserta didik diminta menyiapkan bahan – bahan untuk membuat kincir angin dari kertas lipat.</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan video cara membuat kincir angin dari kertas (<i>Mengamati</i>)</p> <p>17. Peserta didik membuat kincir angin dari kertas dengan berkelompok (<i>Mencoba</i>)</p> <p>18. Peserta didik mencoba menggerakkan kincir angin dengan cara di tiup / di bawa keluar kelas agar terkena angin (<i>Mencoba</i>)</p> <p>19. Guru menunjukkan kepada peserta didik kincir air yang terbuat dari botol plastik dan cara menggerakannya dengan menuangkan air pada baling –baling (<i>Mengamati</i>)</p> <p>20. Setiap perwakilan kelompok mencoba mempraktikan penggunaan kincir air dari botol plastik (<i>Mencoba</i>)</p> <p>21. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya tentang perbedaan cara menggunakan kincir angin dari kertas dan kincir air dari botol plastik (<i>Menalar</i>)</p> <p>22. Peserta didik membacakan hasil diskusinya didepan kelas (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>23. Guru menjelaskan kembali kepada peserta didik mengenai energi alternatif lain yang berasal dari sumber daya alam di indonesia (<i>Mengamati</i>)</p> <p>24. Peserta didik membaca teks bacaan tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif (<i>Mencoba</i>)</p> <p>25. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai manfaat minyak jarak sebagai sumber daya alam (<i>Menanya</i>)</p>	
--	--	--

	<p>26. Peserta didik menuliskan manfaat minyak jarak dan dampak penggunaan yang berlebihan (<i>Menalar</i>)</p> <p>27. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya mengenai pemanfaatan sumber daya alam berupa minyak jarak (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>28. Guru membahas hasil presentasi peserta didik</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan/ringkasan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan uji kompetensi</li> <li>3. Guru melakukan refleksi hasil pembelajaran dan evaluasi.</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut (peserta didik diminta membuat kincir angin dari botol sesuai langkah – langkah dengan bantuan orang tua dirumah ).</li> <li>5. Guru memberi pesan untuk belajar materi selanjutnya.</li> <li>6. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Cublak- cublak suweng”</li> <li>7. Guru menutup pelajaran dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa bersama.</li> <li>8. Guru mengucapkan salam penutup</li> </ol>	<i>30 Menit</i>

## G. PENILAIAN

No.	Muatan Pelajaran	Jenis Penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk
1.	Bahasa Indonesia	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian terbatas
		Keterampilan	Non tes	Produk	Rubrik penilaian disertai <i>Rating scale</i>
		Sikap	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian disertai <i>Rating scale</i>
2.	IPA	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian terbatas
		Keterampilan	Non tes	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian disertai <i>Rating scale</i>

		Sikap	Non Tes	Observasi	Rubrik penilaian disertai <i>Rating scale</i>
3.	SBdP	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian terbatas
		Keterampilan	Non tes	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian dengan <i>Rating scale</i>
		Sikap	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian dengan <i>Rating scale</i>

#### H. Tindak lanjut

1. Buatlah kincir angin dari botol plastik sesuai langkah – langkah pada bahan ajar, dengan bantuan orang tuamu !

#### I. Lampiran

1. Silabus
2. Lembar penilaian
3. Bahan ajar
4. Lembar Kerja Peserta Didik
5. Media

Cokro, 16 Juni 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas 4

Budimah, S.Pd.SD  
NIP. 19650513 198608 2 002

Rina Widyastuti, S.Pd.  
NIP. 19781108 201406 2 005