

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 12 Way Serdang
 Kelas / Semester : 4 /2
 Tema : Tema 6 Cita-citaku
 Sub Tema : Sub Tema 1 Aku dan Cita-citaku
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari (6 X 35 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan menyimak bacaan ,siswa mampu meneladani sikap dari tokoh –tokoh dalam bacaan
4. Melalui kegiatan mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, siswa mampu menjelaskan makna puisi dengan benar.
5. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa yang dipimpin salah seorang siswa (Relegius) ➤ Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional (nasionalisme) ➤ Mengabsen kehadiran siswa (Disiplin) ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dengan menyuruh salah satu siswa membaca puisi yang berjudul “Hidupku Penuh Warna” (Apersepsi) ➤ Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dan manfaat bagi kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menunjukkan gambar karakter beberapa profesi dan menanyakan kepada siswa profesi apa yang mereka minati dan sukai ➤ Guru menekankan bahwa kegiatan yang disukai tiap-tiap siswa bisa saja berbeda satu sama lainnya. (<i>Communication</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara berpasangan siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan daftar pertanyaan yang ia buat sebagai panduan dalam bertanya. Dari hasil kegiatan tersebut, siswa mengolah informasi yang didapatkan menjadi sebuah kesimpulan. 	180 menit

	<p>(Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dan memberikan penekanan bahwa kegiatan yang disukai maupun tidak disukai bisa jadi sangat beragam. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara bergantian membaca bacaan “Kisah Sukses Mengatasi Kegagalan” pada Buku Siswa halaman 37. Saat satu orang siswa membaca, siswa lain menyimak.) (Literasi) ➤ Siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan secara singkat. Siswa juga diminta menyebutkan sikap yang dapat diteladani dari tokoh-tokoh dalam bacaan. (Communication) ➤ Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar, lalu membaca bacaan tentang keragaman ras di Indonesia. (literasi) ➤ Dari gambar pada Buku Siswa, siswa mengidentifikasi perbedaan, ciri khas, dan keunikan setiap kostum daerah yang terlihat. Kegiatan ini dapat dikembangkan, misalnya siswa menceritakan pengalamannya saat mengenakan pakaian daerah.(Communication) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selanjutnya siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa halaman 41. Kegiatan diskusi dilakukan dalam kelompok terdiri atas 4-5 siswa. (Collaboration) ➤ Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok-kelompok lain.(Communication) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca puisi “Tanah Airku, Tanah yang Beragam”. ➤ Kemudian berdiskusi kelompok untuk meringkas bait – bait puisi menjadi paragraf yang mewakili makna keseluruhan puisi. (Literasi) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar hari ini (creative) ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami ➤ Guru memberi pujian pada siswa yang menyelesaikan pekerjaan tugas projek/ produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar ➤ Guru memberi tugas belajar di rumah untuk mempelajari /membaca pembelajaran selanjutnya ➤ Bersama –sama menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipimpin salah satu siswa ➤ Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap (Religius ,tanggung jawab,jujur)
2. Penilaian Pengetahuan (Membuat Kesimpulan dari Hasil Bertanya tentang Keragaman Kegiatan)
3. Penilaian Ketrampilan (Menuliskan Makna dari Puisi yang Dibacakan)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUKIYATMI,S.Pd.SD
NIP. 196809161991032005



Way Serdang,03 November 2021

Guru Kelas



SUKIYATMI,S.Pd.SD
NIP. 196809161991032005

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Sikap yang dinilai		
		Baik dalam berdoa (Religius)	Menyelesaikan tugas dengan baik (tanggung jawab)	Tidak meniru jawaban teman (jujur)
1	ABDUL LATIF			
2	AHMAD BASORI			
3	AMANDA EGI TRIANA			
4	ANDRIAN WAHYUDI			
5	ANGELITA FABELA			
6	AREL WAHYU SEPNATA			
7	ARINA USWATUN HASANAH			
8	BINTANG CHAYA RAMADHAN			
9	DESTI LILI LUVITA			
10	FADIL PRATAMA			
11	FAJAR SEBASTIAN			
12	FARAH AZURAH RAHAYU			
13	FAREL SAPUTRA			
14	HAFIZ ARYA MUSYAROF			
15	KOYIMAH			
16	LAILATUL FAUZIAH			
17	LUKMAN HAKIM			
18	LUKMANATI			
19	MAULANA AZHAR			
20	MIKA DISTA ARNENSI			

Skor nilai :

ST = Sudah Tampak

MT = Mulai Tampak

PB = Perlu bimbingan

2. Muatan Pelajaran PPKN kd 3.3 dan 4.3

Membuat Kesimpulan dari Hasil Bertanya tentang Keragaman Kegiatan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan menuliskan hasil tanya jawab tentang kegiatan teman	Siswa menuliskan hasil tanya jawab dengan lengkap dan	Siswa menuliskan hasil tanya jawab dengan lengkap tetapi	Dalam menuliskan hasil tanya jawab, ada informasi yang	Siswa hanya mengisi dua informasi hasil tanya jawab.

	tepat sesuai hasil diskusi	kurang tepat.	tidak dituliskan oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan dengan tepat dan jelas	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan, tetapi kurang tepat dan jelas	Siswa menuliskan kesimpulan dengan sedikit mengaitkan antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kegiatan dan cita-cita yang diinginkan.

Intrumen Penilaian PPKN

No	Nama siswa	Skor		Jumlah	Nilai
		Kemampuan menuliskan hasil tanya jawab tentang kegiatan teman	Kemampuan menuliskan kesimpulan		
1	ABDUL LATIF				
2	AHMAD BASORI				
3	AMANDA EGI TRIANA				
4	ANDRIAN WAHYUDI				
5	ANGELITA FABELA				
6	AREL WAHYU SEPNATA				
7	ARINA USWATUN HASANAH				
8	BINTANG CHAYA RAMADHAN				
9	DESTI LILI LUVITA				
10	FADIL PRATAMA				
11	FAJAR SEBASTIAN				
12	FARAH AZURAH RAHAYU				
13	FAREL SAPUTRA				
14	HAFIZ ARYA MUSYAROF				
15	KOYIMAH				
16	LAILATUL FAUZIAH				
17	LUKMAN HAKIM				
18	LUKMANATI				
19	MAULANA AZHAR				
20	MIKA DISTA ARNENSI				

3. Muatan pelajaran Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6
Menuliskan Makna dari Puisi yang Dibacakan
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan menafsirkan makna puisi pada setiap bait dan secara keseluruhan	Siswa mampu menafsirkan dengan tepat makna puisi pada semua bait dan secara keseluruhan	Siswa mampu menafsirkan dengan tepat makna puisi pada semua bait tetapi salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan	Siswa salah dalam menafsirkan makna satu bait puisi atau salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan	Siswa salah dalam menafsirkan paling sedikit dua bait puisi atau salah dalam menafsirkan makna puisi secara keseluruhan
Kemampuan menuliskan makna puisi dalam bentuk paragraf yang baik	Siswa mampu menuliskan makna puisi dengan bahasa yang runtut, ejaan benar, dan mudah dimengerti	Siswa menuliskan makna puisi dengan bahasa yang runtut tetapi ada ejaan yang salah	Siswa menuliskan makna puisi dengan ejaan yang benar tetapi bahasa tidak runtut dan sulit dimengerti	Siswa menuliskan makna puisi dengan bahasa yang tidak runtut, ejaan salah, dan sulit dimengerti

Intrumen Penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama siswa	Skor		Jumlah	Nilai
		Ketepatan menafsirkan makna puisi pada setiap bait dan secara keseluruhan	Kemampuan menuliskan makna puisi dalam bentuk paragraf yang baik		
1	ABDUL LATIF				
2	AHMAD BASORI				
3	AMANDA EGI TRIANA				
4	ANDRIAN WAHYUDI				
5	ANGELITA FABELA				
6	AREL WAHYU SEPNATA				
7	ARINA USWATUN HASANAH				
8	BINTANG CHAYA RAMADHAN				

9	DESTI LILI LUVITA				
10	FADIL PRATAMA				
11	FAJAR SEBASTIAN				
12	FARAH AZURAH RAHAYU				
13	FAREL SAPUTRA				
14	HAFIZ ARYA MUSYAROF				
15	KOYIMAH				
16	LAILATUL FAUZIAH				
17	LUKMAN HAKIM				
18	LUKMANATI				
19	MAULANA AZHAR				
20	MIKA DISTA ARNENSI				