

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Loa Janan
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

B. INDIKATOR :

Bahasa Indonesia

- 3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar.
- 3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar.
- 4.6.1 Mengidentifikasi dan melisankan isi puisi dengan baik dan benar.

IPA

- 3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar.
- 3.2.2 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.
- 4.2.1 Menyusun gambar siklus hidup makhluk hidup dengan baik dan mengidentifikasi daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar.

SBdP

- 3.2.1 Mengetahui dan menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
- 3.2.2 Menjelaskan dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
- 4.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Keberagaman di masyarakat
- Keragaman kegiatan orang-orang di lingkungan dan manfaatnya.

D. METODE/STRATEGI /AKTIFITAS

- Metode : Saintifik
- Strategi : Model Discovery Learning
- Aktivitas : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan Dan Ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan salam, meminta siswa mengembalikan buku bacaan ke pojok baca (*Literasi*)
- Guru mengajak semua siswa berdoa' a (*Religius*)
- Guru menanyakan kabar kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa, (*Communication*)
- Guru mengecek kesiapan, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk siswa
- Menyanyikan lagu Nasional 'Bangun Pemuda pemudi (*Nasionalis*)
- Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu tentang "Cita-Citaku". (*Communication*).

2. Kegiatan Inti

Ayo Bernyanyi

- Guru mengajak siswa bernyanyi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". (*Creativity and Innovation*)
- Siswa mempelajari teks lagu berjudul "Kupu-Kupu yang Lucu" ciptaan Ibu Sud, notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. (*Creativity and Innovation*)
- Guru meminta siswa mencermati syair lagu, dan mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada kedua lagu tersebut. (*Creative Thinking and Problem Solving*)
- Siswa kemudian mencocokkan dengan tanda tempo lagu cepat dan lambat. (*Mengamati*)

Ayo Membaca

- Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku". (*Literasi*)
- Guru meminta siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku dengan lafal dan intonasi yang baik.
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan puisi dan menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. (*Critical Thinking and Problem Solving*)

Ayo Mengamati

- Siswa membahas tentang vokal akhir pada baris-baris puisi yang disebut dengan rima.
- Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia.
- Siswa mengamati gambar kepompong yang menggantung di atas daun. (*Creativity and Innovation*)

Ayo Berdiskusi

- Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. (*Creativity and Innovation*)
- Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang.
- Siswa secara mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang dan menuliskan kesimpulan hasil. (*Collaboration*)

3. Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran (*Communication*)
- Guru melakukan penilaian hasil belajar (*Mandiri*)
- Guru mengakhiri pembelajaran menagajak siswa berdoa' a (*Religius*)

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini terdiri : Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Loa Janan, 6 Januari 2022
Guru Kelas IV

ISMUNIN, S.Pd.
NIP :19620616 198403 1 005

RATNA DEWI, S.Pd. M.Pd.
NIP :19720822 199210 2001

1. Penilaian/assessment Ssikp

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian/ Assesment SBdP

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Rubrik Penilaian SBdP

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Menuliskan tanda lagu yang terdapat pada lagu tersebut di kolom yang tersedia				
2	Mencermati tabel informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu untuk menunjukkan tempo lagu.				
	Jumlah Skor				
	Nilai Akhir (NA)				

Keterangan :

1) Pengetahuan tentang tanda lagu

Skor 4 : Menyebutkan dengan benar semua tanda lagu.

Skor 3 : Menyebutkan 3 tanda lagu dengan benar.

Skor 2 : Menyebutkan 2 tanda lagu dengan benar.

Skor 1 : Hanya dapat menyebutkan 1 tanda lagu.

2) Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tempo lagu

Skor 4 : Menuliskan tempo lagu dengan benar

Skor 3 : Menuliskan 3 tempo lagu

Skor 2 : Menuliskan dengan benar 2 tempo lagu.

Skor 1 : Menuliskan dengan benar 1 tempo lagu.

Rumus Menghitung NA :

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{8 (\text{Skor Maksimal})} \times 100$$

3. Penilaian/ Assesment Bahasa Indonesia

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				
2	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut				
	Jumlah Skor				
	Nilai Akhir (NA)				

Keterangan :

1) Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi

Skor 4 : Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.

Skor 3 : Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.

Skor 2 : Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.

Skor 1 : Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.

2) Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi

Skor 4 : Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.

Skor 3 : Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .

Skor 2 : Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.

Skor 1 : Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut.

Rumus Menghitung NA :

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{8 (\text{Skor Maksimal})} \times 100$$

4. Penilaian/ Assesment Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Bentuk penilaian : Penugasan

Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Rubrik Penilaian IPA

1. Menyusun tahapan pertumbuhan hewan

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.				
2	Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.				

Keterangan :

1) Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan

Skor 4: Mampu Menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.

Skor 3 :Mampu Menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat

Skor 2 :Mampu Menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.

Skor 1: Tidak mampu Menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.

2) Keterampilan menyajikan kesimpulan

Skor 4 : Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar

Skor 3 : Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.

Skor 2 : Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.

Skor 1 : Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.