

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 BALER BALE AGUNG
Kelas/Semester : IV (Empat)/2
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran Ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran “Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Dengan berdiskusi peserta didik mampu membuat kesimpulan dan menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Dengan menyebutkan cita-cita masing-masing, peserta didik mampu membuat puisi sesuai cita-cita secara rinci.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi melalui powerpoint, peserta didik mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
5. Dengan menyimak video pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1, peserta didik dapat menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius – PPK)2. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (Religius – PPK)3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalis-PPK, Collaboration-4C, TPACK)4. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	1 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> dan <i>tanggung jawab</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.	

<p>Motivasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. 8. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku. (Communication 4C) 9. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku (arahan di buku siswa halaman 2). 	
<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video pembelajaran yang diberikan oleh guru mengenai kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. 2. Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. 3. Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-Citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. 4. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. 5. Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. 6. Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru halaman 8). 7. Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan 	<p>7 menit</p>

	<p>bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru halaman 8).</p> <p>8. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru halaman 9). 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>siswa mengamati hewan-hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya, siswa bersama dengan orang tuanya di rumah berdiskusi tentang tahapan-tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan-hewan tersebut.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab. 5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi ciri-ciri puisi. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci. 	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 10.
IPA	<ul style="list-style-type: none"> Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. 	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 11.

d. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

e. Pengayaan

Apabila masih memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang puisi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi diperiksa menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

c. Rubrik Penilaian IPA

Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan. dinilai menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru :

Jembrana, 9 April 2021

Calon Pengajar Pratik Pendidikan Guru



Ni Made Sudastris, S.Pd

NIP. 19720304 199606 2 001