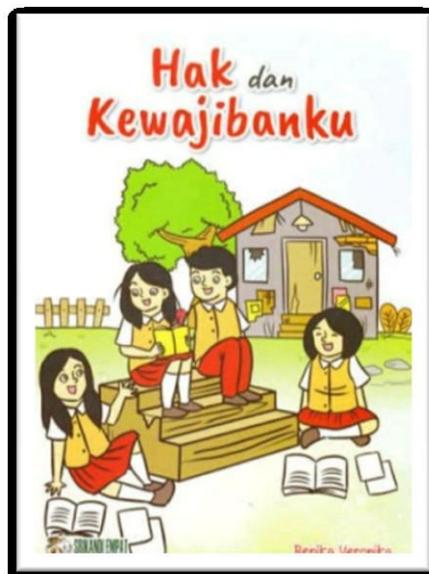


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3 LURING)

**KELAS IV SEMESTER II
TEMA 9 SUBTEMA 3 PB. 6**



**OLEH :
WINTO WARDOYO**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3 LURING)**

Satuan Pendidikan : SDN SUDU I
 Kelas / Semester : IV / II
 Tema : 9. Kayanya Negeriku
 Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

❖ Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2	Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Mematuhi kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 1.2.2 Menjalankan kewajiban dan hak wargamasyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
2.2	Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Mematuhi sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian. 2.2.2 Menjalankan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi (C2) kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menganalisis (C4) perilaku warga masyarakat di lingkungan sekitar, yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak	4.2.1 Mengumpulkan (P4) hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak

	sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Mempresentasikan (P4) hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
--	---	--

❖ Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menyajikan (C2) kalimat tanya dengan memperhatikan kosa kata baku.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Mempresentasikan (P4) hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat *mengidentifikasi* kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat *menganalisis* perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui penugasan mengamati powerpoint, siswa dapat *mengumpulkan* hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tepat.
4. Melalui penugasan mengamati powerpoint, siswa dapat *mempresentasikan* hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Melalui penugasan wawancara dengan nara sumber, siswa dapat *membuat* kalimat tanya dengan memperhatikan kosa kata baku dengan tepat.
6. Siswa dapat *mempresentasikan* hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan percaya diri.

D. MATERI

1. Kewajiban dan hak warga masyarakat
2. Sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak
3. Buku Paket Tema 9 Hal. 147-148. Bacaan dengan Judul : “ Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?”.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi.
4. Teknik :
 - a. Orientasi peserta didik terhadap masalah.

- b. Mengorganisasikan peserta didik.
- c. Membimbing penyelidikan individu.
- d. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya.
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. LCD Proyektor
2. Gambar tentang kewajiban dan hak warga masyarakat.
3. Bahan Tayang

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Modul / Bahan Ajar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	Klasikal	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang akibat jika tidak melaksanakan kewajiban dan akibat tidak memperoleh hak. 2. Siswa dibagi dalam kelompok untuk mendiskusikan tentang akibat tidak melaksanakan kewajiban dan akibat tidak memperoleh hak dengan mengamati powerpoint. 	PBL (Scientific/ Communication/ 4C)	25 Menit



3. Guru membagi LKPD tentang akibat tidak melaksanakan kewajiban dan akibat tidak memperoleh hak.
4. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya.
5. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain.
6. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.
7. Siswa menyimpulkan akibat tidak melaksanakan kewajiban dan akibat tidak memperoleh hak secara terbimbing.
8. Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?
9. Guru membagi LKPD
10. Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di masing-masing paragraf.



11. Secara berkelompok siswa dapat

menentukan informasi penting dalam bacaan dengan pertanyaan.

Ayo Berlatih

12. Secara berkelompok siswa melakukan wawancara dengan Guru atau Teman Sejawat mengenai dampak jika melakukan kerusakan lingkungan alam.

The image shows a worksheet titled "Ayo Berlatih" with a small icon of a person. Below the title is a paragraph of text in Indonesian, followed by a form titled "LAPORAN HASIL WAWANCARA". The form includes a name field, a question field, and a table with columns for "No.", "Nama Narasumber", and "Jawaban". The table has 10 rows. Below the table is a "Kesimpulan:" field. At the bottom of the worksheet, there is a "Tips dan Saran" section with a list of three points and a concluding sentence.

Tips dan Saran

Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.

1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
2. Siapa nama Bapak/Ibu?
3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu?

Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.

13. Siswa mempresentasikan hasil wawancara secara terbimbing.

14. Secara individu siswa mengerjakan soal evaluasi (Dikerjakan setelah materi pembelajaran selesai)

Individu

Penutup

Ayo Renungkan

1. Guru melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.
2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Guru memberikan motivasi
5. Do'a dan salam penutup.

Klasikal

5 Menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut :

1. Rubrik Membuat Wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara. Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara . Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara . Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara. Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara. Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki.

2. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati - Keterampilan siswa dalam mengamati - Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.

Kompetensi yang dinilai:						
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati - Keterampilan siswa dalam mengamati - Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati 						
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan		
	4	3	2	1		
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.		
Keterampilan: Mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.		
Keterampilan	34. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Kompetensi	1	2	3	4
<p>Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.</p>						

Bojonegoro, 29 Juni 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

MASKUN, S.Pd.
NIP. 19690526 199308 1 001

WINTO WARDOYO
NIP. 19820321 201406 1 002