

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 18 MENDOBARAT
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : PPKn dan SBdP
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hak dan Kewajiban terhadap Makanan
2. Hak dan Kewajiban terhadap Tumbuhan
3. Membuat Kolase dari Bahan Alam

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin dan tanggung jawab</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 8. Awal pembelajaran, siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa manfaat tumbuhan bagi manusia? Guru menulis di papan tulis. Siswa kembali lagi menjawab pertanyaan apakah yang kita makan sehari-hari juga berasal dari tumbuhan bagaimana sikap kita terhadap makanan yang kita makan sehari-hari? Siswa menjawab pertanyaan itu secara bergantian. 9. Siswa mengingat materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang manfaat tanaman padi sebagai bahan makanan pokok. 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks cerita tentang Beni. Siswa membaca teks dalam hati. 2. Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks. Siswa menuliskan jawabannya pada kalender bekas. Siswa menuliskan jawabannya dengan tulisan yang cukup besar. 3. Salah satu perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain dan mempresentasikan jawabannya. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan dan siswa berputar searah jarum jam. 4. Diskusi kelas. Siswa dan guru membahas satu-persatu pertanyaan yang ada. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya. 5. Siswa membaca teks “Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya” 6. Siswa memperhatikan penguatan dari guru tentang betapa lama proses nasi ada di meja makan kita. Betapa petani bekerja keras untuk menanam sampai memanen padi. Masihkah kita membuang-buang makanan? (guru sambil memperlihatkan animasi Hak dan Kewajiban Terhadap Makanan dari Rumah Juara). <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Media Pembelajaran Animasi Hak dan Kewajiban Terhadap Makanan</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa masih berada dalam kelompok. Siswa kembali mengamati gambar yang ada di buku siswa (menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman) 8. Setiap kelompok membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang ada. Setiap siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaannya. 9. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada dari teks 	110 menit

	<p>dan tabel di buku siswa.</p> <p>10. Presentasi, beberapa siswa perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.</p> <p>11. Setiap siswa menuliskan refleksi tentang sikapnya dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak. Hal-hal yang ditulis dalam refleksi adalah:</p> <table border="1" data-bbox="445 394 1252 775"> <thead> <tr> <th data-bbox="445 394 884 432">Pernyataan</th> <th data-bbox="884 394 1252 432">Uraian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="445 432 884 499">Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan.</td> <td data-bbox="884 432 1252 499"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 499 884 566">Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan</td> <td data-bbox="884 499 1252 566"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 566 884 633">Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan</td> <td data-bbox="884 566 1252 633"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 633 884 701">Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan</td> <td data-bbox="884 633 1252 701"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 701 884 768">Apa rencanamu untuk memperbaiki</td> <td data-bbox="884 701 1252 768"></td> </tr> </tbody> </table> <p>12. Siswa diminta mencari pasangan. Dengan pasangannya siswa akan menyampaikan refleksinya.</p> <p>13. Siswa memperhatikan penguatan guru bahwa kita harus bijak dalam memanfaatkan sumber daya alam, termasuk makanan. Siswa membayangkan jika semua orang membuang makanannya seperti adik Beni, apa yang akan terjadi?</p> <p>14. Siswa akan berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati kolase yang ada di buku siswa. Jika memungkinkan guru bisa membuat kolase sendiri.</p> <p>15. Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan kolase yang diamatinya. Guru bisa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh siswa. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara klasikal.</p> <p>16. Siswa mendiskusikan dengan temannya teknik membuat kolase. Siswa juga mendiskusikan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuatnya. Siswa membaca langkah-langkah membuat kolase yang ada di buku siswa. Guru mempraktikkan satu persatu langkah dengan hati-hati. Siswa diberi kesempatan jika ada hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>17. Siswa membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu.</p> <p>18. Siswa bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekolah (siswa bisa membawa sendiri dari rumah, guru menginformasikan di pertemuan sebelumnya).</p> <p>19. Siswa menyiapkan lem dan gunting. Siswa mulai menempel daun-daun atau ranting kering. Siswa memperhatikan keindahan dan keserasian. Guru memotivasi siswa untuk membuat dengan teliti dan hati-hati. Siswa dibebaskan untuk berkreasi seindah mungkin.</p>	Pernyataan	Uraian	Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan.		Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan		Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan		Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan		Apa rencanamu untuk memperbaiki		
Pernyataan	Uraian													
Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan.														
Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan														
Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan														
Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan														
Apa rencanamu untuk memperbaiki														
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari hari ini? - Apakah kamu masih akan membuang-buang makananmu? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran</p>	15 menit												

	<p>pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>siswa menyampaikan kepada orangtuanya dampak dari membuang-buang makanan. Siswa mendiskusikan dengan orangtuanya cara-cara yang bisa dilakukan supaya tidak membuang-buang makanan.</i></p> <p>3. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap yang Diamati	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi soal

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Soal	No. Soal	Skor
1.	PPKN	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak	Tertulis	Isian	1. sebelum menuntut hak kita harus melaksanakan....	1	20
						2. disajikan gambar untuk menjawab soal no 2 dan no 3 Tindakan yang dilakukan anak tersebut termasuk...	2	20
						3. hak yang dapat diperoleh anak tersebut setelah melakukan kegiatan pada gambar adalah...	3	20

2.	SBdP	3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase	Tertulis	Isian	4. sebelum membuat kolase, kita terlebih dahulu perlu membuat... ..gambar	4	20
						5. karya seni rupa dua dimensi yang dibuat dengan cara menempel bahan pada permukaan gambar disebut....	5	20

c. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi soal

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Soal	No. Soal
1.	SBdP	4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam	Unjuk kerja dan hasil	Buatlah karya seni kolase sederhana !	1

Soal Pengetahuan

1. Sebelum menuntut hak kita harus melaksanakan....
Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal no 2 dan 3



2. Tindakan yang dilakukan anak tersebut termasuk...
3. Hak yang dapat diperoleh anak tersebut setelah melakukan kegiatan pada gambar adalah....
4. Sebelum membuat kolase, kita terlebih dahulu perlu membuat.....gambar
5. karya seni rupa dua dimensi yang dibuat dengan cara menempel bahan pada permukaan gambar disebut....

Soal Keterampilan

1. Buatlah karya seni kolase sederhana!

Kunci Jawaban

Pengetahuan

1. Kewajiban
2. Kewajiban
3. Mendapatkan lingkungan yang bersih dan udara yang segar
4. Pola gambar
5. Kolase

Kunci jawaban

Keterampilan

Hasil karya seni kolase siswa

H. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : contoh kolase

Bahan : daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018).*
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rubrik Penilaian SBdP

Kolase siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Mengetahui,
Kepala SDN 18 MENDOBARAT

Mendobarat, 6 September 2019
Guru Kelas IV B

SUBAYUNI, S.Pd.
NIP. 196009041982022004

FISYHADIL AKHIRI, S.Pd.
NIP. 199410052019031003