

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN Penggilingan 09 Pagi
Kelas/Semester : IV / 1 (Ganjil)
Tema : 1 Indahnya Kebersamaan
Subtema : 1 Kebersamaan dan Keberagaman
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaranagama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Bahasa Indonesia	3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.
2.	IPS	3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia
		4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks Pawai Budaya, siswa mampu menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan benar.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati video tentang Keberagaman Budaya Bangsaku, siswa dapat menganalisis keragaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan benar.
4. Dengan kegiatan menganalisis tentang keberagaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa Indonesia, siswa dapat menyajikan hasil keberagaman budaya, etnis, dan agama sebagai identitas bangsa Indonesia secara benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. Materi Ajar

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung
2. Keberagaman Budaya

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK

Model Pembelajaran : *STEAM*

Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop
- b. Slide PowerPoint
- c. LKPD
- d. Benda Konkrit

2. Sumber

1. Buku guru dan buku siswa kelas IV, Tema 1:Indahnya kebersamaan,Subtema 12:Kebersamaan dan Keberagaman, Pembelajaran 1
2. Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
3. Internet
4. Lingkungan sekitar
5. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Peserta didik bersama guru berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran, Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang hari ini absen paling awal. Guru memberikan penguatan untuk sikap berdoa untuk pengambilan nilai spiritual (<i>Religius-Disiplin PPK</i>) 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 	10 menit
	Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila, Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (<i>Nasionalis</i>) 5. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk PPK. 	
	Literasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan pembiasaan kegiatan membaca dengan membaca teks Pawai Budaya (<i>Literasi</i>) 	

	Apersepsi	<p>8. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dengan stimulus gambar yang di tampilkan melalui PPT dengan mengajukan beberapa pertanyaan sederhana. (TPACK)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>9. Peserta didik menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru. (Mengamati – Saintifik, Critical Thinking – 4C)</p> <p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, serta penilaian yang akan dilaksanakan pembelajaran hari ini. (Communication – 4C)</p>	
Kegiatan Inti	<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<p>11. Guru menyajikan teks Pawai Budaya mengajak siswa mengamati teks materi Keberagaman Budaya Bangsaaku (Mengamati – Saintifik, TPACK)</p> <p>12. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang gagasan utama dan gagasan pendukung paragraf 1 dan 2 dari teks diatas. (Critical Thinking – 4C)</p>	50 menit

<p><i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>13. Peserta didik menyampaikan isi dari gagasan utama dan gagasan pendukung paragraf 1 dan 2. (Communication – 4C, Saintifik)</p> <p>14. Guru membagikan LKPD kepada siswa.</p> <p>15. Peserta didik di bagi menjadi 3 kelompok diskusi untuk penyelesaian LKPD dan mempresentasikan .<i>(CriticalThinking dan Collaboration)(TPACK)(Hots)</i></p> <p>16. Peserta didik bersama guru melakukan Ice breaker.</p> <p>17. Peserta didik menyimak dan mengamati video Pembelajaran Keberagaman Budaya Bangsaku dengan link : https://www.youtube.com/watch?v=iIRA0GbXzg4 <i>(Mengamati – Saintifik)</i></p> <p>18. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas. <i>(Menanya – Saintifik)</i></p> <p>19. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.</p>
<p><i>Data Processing</i> (pengolahan data)</p>	<p>20. Guru membagikan LKPD</p> <p>21. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang kegiatan pada LKPD <i>(Mengamati – Saintifik,)</i></p> <p>22. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.</p>

<p><i>Verification</i> (pembuktian)</p>	<p>23. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyajikan hasil LKPD. <i>(Mandiri, Communication – 4C, Saintifik)</i></p> <p>24. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk menanggapi/mengomentari jawaban temannya. <i>(Collaboration, Communication – 4C, Menanya - Saintifik)</i></p> <p>25. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang sudah menyampaikan hasil pekerjaanya dan peserta didik yang menanggapi jawaban peserta didik lain.</p>	
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p>	<p>26. Peserta didik melalui kegiatan tanya jawab bersama guru menarik kesimpulan atas kegiatan yang sudah mereka lakukan. <i>(Mandiri, Creativity and Innovation – 4C)</i></p> <p>27. Guru memberikan apresiasi terhadap jawaban peserta didik</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>28. Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami. <i>(Menanya – Saintifik)</i></p> <p>29. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>10 menit</p>

		<p>30. Guru menyampaikan penjelasan mengenai kegiatan Remedial/Pengayaan. <i>(Communication)</i></p> <p>31. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan tindak lanjut atas pembelajaran yang telah berlangsung <i>(Integritas)</i></p> <p>32. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah Betawi yang berjudul Jali-jali. https://www.youtube.com/watch?v=FWUvjfBxOi4 <i>(Nasionalisme)</i></p> <p>33. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <i>(Religius)</i></p> <p>34. Pembelajaran ditutup dengan salam.</p>	
--	--	--	--

G. Penilaian

1. Sikap : a. Prosedur : Proses
b. Teknik : Observasi
c. Bentuk : Observasi
d. Instrumen : Lembar Observasi
2. Pengetahuan : a. Prosedur : Hasil
b. Teknik : Tes Tertulis
c. Bentuk : Pilihan ganda
d. Instrumen : Soal
3. Keterampilan: a. Prosedur : Hasil
b. Teknik : Non tes
c. Bentuk : Produk
d. Instrumen : Lembar petunjuk dan rubrik penilaian produk

H. Remedial

Guru memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM agar mereka menguasai kompetensi yang belum tercapai. Di antaranya dengan langkah-langkah berikut.

1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.
2. Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan.

3. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.

I. Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan keberagaman budaya.

Mengetahui,

Jakarta, 5 Januari 2022

Kepala Sekolah SDN Penggilingan 09 Pagi

Guru Kelas IV



Supribo, S.Pd., MM

NIP. 196208081985031010

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Nia Purnamasari', is written over the text 'Guru Kelas IV'.

Nia Purnamasari, S.Pd

Penilaian

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Boik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. ✓	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

3. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendalaman (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama termasuk-termasuk di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama termasuk-termasuk di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap.	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama termasuk-termasuk di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama termasuk-termasuk di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama termasuk-termasuk berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama termasuk-termasuk berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama termasuk-termasuk berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama termasuk-termasuk berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Syair dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap syair dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap syair dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap syair dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk bersikap syair dan saling menghargai dengan semua teman.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{5+2+4+2}{16} \times 10 = 6,9$$