

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 2 NGEMBALREJO Kec. Bae Kab. Kudus
Kelas/Semester : 4 / Ganjil
Tema / Sub Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema / Mapel : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku / Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi waktu : 2 JP (2x35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak teks bacaan, peserta didik mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan tepat.
2. Setelah menyimak teks bacaan, peserta didik mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung tiap paragraf dalam bentuk peta pikiran dengan baik.
3. Setelah mengamati gambar keragaman jenis kain, peserta didik mampu menunjukkan rasa senang terhadap keberagaman yang ada di Indonesia dengan baik.
4. Melalui tanya jawab, peserta didik mampu menghargai berbagai keberagaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan baik.
5. Setelah mengamati bacaan pembelajaran tentang sikap persatuan dan kesatuan, peserta didik mampu **menganalisis** pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan baik.
6. Melalui kegiatan mengamati bacaan pembelajaran tentang sikap persatuan dan kesatuan, peserta didik mampu menunjukkan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat.

❖ *Karakter peserta didik yang diharapkan :*

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong royong

Integritas

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Guru melakukan presensi jumlah peserta didik Berdoa sebelum memulai pelajaran diwakili salah satu peserta didik.3. Menyanyikan lagu nasional Satu Nusa Satu Bangsa.	5 menit

	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.</p> <p>5. Guru memotivasi peserta didik dan memberikan apersepsi.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar keberagaman kain tradisional yang ditunjukkan guru. (Saintifik – mengamati) 2. Peserta didik diberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - “Apakah nama jenis kain yang dipakai anak pada gambar?” - “Apakah jenis-jenis kain termasuk keragaman yang ada di Indonesia?” . <p>(critical thiking, Saintifik – menanya)</p> 3. Peserta didik mengaitkan pertanyaan guru dengan bentuk keberagaman di Indonesia. (Saintifik, menanya, menalar) 4. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri atas 3-4 anak (<i>PPK – mandiri</i>) 5. Peserta didik membaca bahan ajar. (<i>Saintifik – mengumpulkan informasi, PPK – mandiri</i>) 6. Peserta didik secara individu mencatat informasi penting yang ada pada bacaan (<i>4C – critical thinking, Saintifik – mengumpulkan informasi</i>) 7. Peserta didik dalam kelompok bertanya jawab dengan guru tentang isi bacaan. <ul style="list-style-type: none"> - “Apa kaitan isi teks bacaan dengan persatuan dan kesatuan bangsa?” - “Dapatkah kalian menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks tersebut?” <p>(<i>4C – communication, Saintifik – menanya</i>)</p> 8. Peserta didik mengerjakan LKPD yang disiapkan guru 9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami (<i>Saintifik – menanya</i>) 10. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD (<i>PPK – gotong royong</i>) 11. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain menanggapi (<i>communication</i>) 12. Peserta didik bersama guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok (<i>communication</i>) 	25 menit

	13. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi (<i>communication</i>)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami (<i>Saintifik – menanya</i>) 2. Guru bersama siswa membuat simpulan pembelajaran hari ini. 3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. 4. Guru menginformasikan bahwa ada soal evaluasi dan lembar penilaian diri yang harus dikerjakan peserta didik. (<i>TCK, PPK - mandiri</i>). 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya yaitu mempelajari gerak dasar tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk. 6. Mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan 5M (memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak, mengurangi mobilitas, menghindari kerumunan). 7. Peserta didik dan guru bersama-sama menutup kegiatan belajar dengan menyanyikan lagu Kidang Talun, dilanjutkan dengan berdoa (<i>nasionalis dan religius</i>) 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Kudus, Juli 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas 4

PUJIATI, S.Pd.SD

NIP. 19631210 198304 2 003

MARDI SUSANTO, S.Pd

NIP. 19790324 202121 1 005

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas/ semester : IV/ 1

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dipandu orang tuamu.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas		
2.	Saya selalu hadir tepat waktu		
3.	Saya berani mengakui kesalahan saya		
4.	Saya selalu mengikuti arahan guru dalam pembelajaran		
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu		
6.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan		
7.	Saya aktif dalam kerja kelompok		

2. Penilaian pengetahuan

Instrument penilaian : tes (pilihan ganda) yang ada di buku bahan ajar.

3. Penilaian Keterampilan (rubrik)

Bahasa Indonesia : Gagasan pokok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi kasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomuni kasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Skor maksimal : 12

$$\text{Skor perolehan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PPKn : pentingnya sikap persatuan dan kesatuan

Kriteria	ya	tidak
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.		
Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.		

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Kegiatan remedial diberikan pada peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Jenis kegiatan remedial ditentukan berdasarkan karakteristik kesulitan peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Kegiatan yang disiapkan antara lain:

- Memberikan bimbingan agar peserta didik lebih memahami.
- Memberikan soal evaluasi dengan tingkat kesulitan lebih rendah dari sebelumnya.

2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan diperuntukkan bagi peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM. Kegiatan pengayaan yang disiapkan yaitu: membuat karya sederhana dari kain batik.

E. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Kegiatan Pembelajaran
2. Media pembelajaran :
 - Gambar
 - Bacaan
3. Referensi:
 - Nuristiqomah, S.Pd., 2021, Buku Bahan Ajar Bahasa Indonesia Kurikulum 13 Tahun Pelajaran 2021/2022 Semester 1 Kelas 4, Kudus, Cahaya Ilmu.
 - Buku guru dan buku siswa Kelas IV Tema 1 Penerbit Kemendikbud Revisi 2017

Kudus, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SD 2 Ngembalrejo

Guru Kelas 4

Pujiati, S.Pd.SD
NIP. 19631210 198304 2 003

Mardi Susanto, S.Pd.
NIP. 19790324 202121 1 005

