

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 4 SEMESTER I

TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUB TEMA 2 KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN
PEMBELAJARAN 1

**D
I
S
U
S
U
N**

OLEH: NADIRAH PATAHURI, S.Pd

SDN 21 MALELENG

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SDN 21 Maleleng
 Kelas/Semester : IV/ 1
 Tema 1 : IndahNya Kebersamaan
 Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dalam bacaan “Bekerja Sama dalam Keberagaman” (**Bhs.Indonesia**)
2. Melalui kegiatan membaca siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dalam bacaan “Bekerja Sama dalam Keberagaman” (**Bhs.Indonesia**)
3. Setelah mencoba siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut (IPA)
4. Setelah mencoba, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis (IPA)
5. Setelah diskusi dan membaca siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis (IPS)
6. Setelah diskusi dan membaca siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis (IPS)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa serta menyanyikan lagu nasional “<i>Satu Nusa Satu Bangsa</i>” (<i>Semangat Nasionalisme</i>) ➤ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari serta mengaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) ➤ Memberikan gambaran dan tujuan materi yang akan dipelajari (Motivasi) 	15 menit (2 menit)
Inti	<p>(<i>Sintak Model Discovery Learning</i>)</p> <p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks materi terkait dengan bekerjasama dalam keberagaman ➤ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas lima anak ➤ Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bacaan (<i>Communication</i>) ➤ Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusinya pada diagram yang telah disediakan pada buku siswa ➤ Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan <i>percaya diri</i>, sementara kelompok lain memberikan saran dan tanggapan <p>Ayo mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan kelompok yang telah dibentuk siswa melakukan uji coba untuk membuktikan sumber bunyi serta nama asal bunyi tersebut sesuai dengan petunjuk kerja ➤ Secara berkelompok siswa mengisi laporan kegiatan uji coba pada kolom yang telah disediakan ➤ Siswa melaporkan hasil percobaannya secara lisan dengan percaya diri ➤ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan dan memberikan jawaban yang belum sempurna ➤ Siswa menceritakan secara lisan yang pernah mengalami gangguan pendengaran, diselingi dengan penjelasan singkat dari guru tentang proses hingga bunyi bisa di dengar oleh telinga manusia. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi tentang isi teks bacaan yang telah dibaca dan dipahami ➤ Salah seorang siswa menceritakan pengalaman yang pernah dialami tentang sikap toleransi dan kerjasama antar teman yang berbeda agama 	140 menit (6 menit)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat resume (<i>KREATIVITY</i>) pembelajaran melalui bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ➤ Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa yang telah selesai <p>Kerja sama dengan orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai contoh-contoh kerukunan dalam keragaman agama disekitar rumah. ➤ Membaca doa dan mengucapkan salam 	15 menit (2 menit)

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru dari pegamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian

Mengeetahui:
 kepala UPT SDN 21 MALELENG



SITTI NURHAEDAH NUR, S.Pd
 Nip. 19710714 199211 2 001

Maleleng,
 Guru Kelas IV

2021

NADIRAH PATAHURI, S.Pd
 Nip. 19730913 199903 2 004

D. RUBRIK PENILAIAN

1. BAHASA INDONESIA

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraph dinilai dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	. Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	. Belum dapat menemukan gagsan pokok
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	<input type="checkbox"/> Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Belum dapat menemukan gagsan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	. Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

$$\begin{matrix} \text{Total Nilai Siswa} & & 4 + 3 + 3 \\ \text{Penilaian (skoring)} & \frac{\text{-----}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10 & \text{Contoh} = \frac{\text{-----}}{16} \times 10 = 6,25 \end{matrix}$$

1. Diskusi Hasil

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. <input type="checkbox"/>	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspira si teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

$$\begin{matrix} \text{Total Nilai Siswa} & & 4 + 3 + 2 \\ \text{Penilaian (skoring)} & \frac{\text{-----}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10 & \text{Contoh} = \frac{\text{-----}}{12} \times 10 = 7,5 \end{matrix}$$

2. IPA

a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Proses terjadinya bunyi Sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut. Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	. Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat.	. Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi. Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	. Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

$$\begin{array}{l} \text{Total Nilai Siswa} \qquad \qquad \qquad 4 + 3 + 3 \\ \text{Penilaian (skoring)} \text{ -----} \times 10 \quad \text{Contoh} = \text{-----} \times 10 = 8,33 \\ \qquad \qquad \qquad \text{Total Nilai Maksimal} \qquad \qquad \qquad 12 \end{array}$$

b. Percobaan IPA menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	. Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. □	. Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, objektif dan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	.Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

$$\begin{array}{l} \text{Total Nilai Siswa} \qquad \qquad \qquad 4 + 3 + 1 \\ \text{Penilaian (skoring)} \text{ -----} \times 10 \quad \text{Contoh} = \text{-----} \times 10 = 6,66 \\ \qquad \qquad \qquad \text{Total Nilai Maksimal} \qquad \qquad \qquad 12 \end{array}$$

3. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	.Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	. Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	.Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	.Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	.Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia

$$\text{Penilaian (skoring)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10 \quad \text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 4}{16} \times 10 = 6,87$$

b. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya
1	Teliti				
2	bertanggung jawab				
3	Santun				
4	Percaya diri				
5					

