

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013**



SITTI JOHRAH, S. Pd  
NIP.198006172008012014

**KELAS IV/SEMESTER I  
SD NEGERI 38 BONTO PERAK  
KEC. PANGKAJENE  
KAB. PANGKEP**

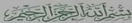
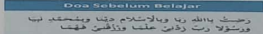
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 38 Bonto Perak  
 Kelas / Semester : 4( Empat ) / 1( Satu )  
 Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
 Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari ( 5 x 35 menit)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

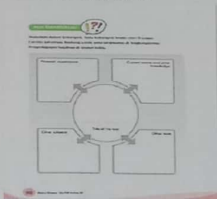
1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar dalam grafik yang sudah di siapkan dengan sistematis.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
3. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh- contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong- royong, dll).

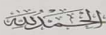
**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai, guru membaca Basmalah                        Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).    <small>Artinya: "Dengan Allah sebagai saksi dan sebagai Pembantu, aku bersumpah mengabdikan diri kepada Allah dan Menjalankan tugas-tugas yang dipercayakan kepada saya oleh Rasulullah atau pemimpin yang sah."</small></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menaatinya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>5. Guru menyampaikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang " Indahnya kebersamaan " serta tujuan pembelajaran pada hari ini</li> </ol>	15 menit
Inti	<p>➢ Guru mempersiapkan Siswa membaca teks yang ada di buku siswa.</p>	145 menit



- Siswa membaca teks dengan membaca berantakan.
- Guru menunjuk satu siswa dan siswa lain mendengarkan. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya.
- Setelah membaca, guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang di baca, guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu membimbing siswa. (Menanya)
  - Apa yang di bicarakan pada paragraf 1 ?
  - Apa inti dari paragraf 1 ?
- Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa. (Mandiri)
- Setelah selesai, siswa saling menukar jawaban dengan temannya
- Salah satu perwakilan dari siswa maju kedepan mempresentasikan jawabannya dan siswa yang lain ikut menyimak
- Setelah selesai, guru kembali membahas dan memastikan bahwa setiap siswa paham
- Siswa akan dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompok guru meminta siswa mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia.



	<p>Guru menyampaikan contoh-contoh kerjasama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan. Seperti ronda, kerja bakti dan gotong-royong. Guru bisa meminta satu siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilibatkannya mengenai kebiasaan tersebut. Guru juga bisa menceritakan pengalaman dirinya mengikuti ronda, kerja bakti dan gotong royong.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama. Siswa bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain. ( <b>Communication</b> )</li> <li>➢ Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini.</li> <li>➢ Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>➢ Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya.</li> <li>➢ Guru memberikan penguatan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan, serta memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab tentang materi yang sudah di pelajari</li> <li>➢ Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</li> <li>➢ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>➢ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>➢ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini dengan Hamdalah dan salam</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p>	15 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN


Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

  
**SITI JOHRAH, S Pd**  
NIP. 19720512 199803 2 006



Bonto Perak, 20 Mei 2021  
Guru Kelas 4 ,

  
**SITI JOHRAH, S Pd**  
NIP 19800617 200801 2 014

[Sitijohrah1706@gmail.com](mailto:Sitijohrah1706@gmail.com)

**A. Jurnal Sikap Spiritual**

No.	Hari / Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				

**B. Jurnal sikap sosial**

No.	Hari / Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				

**C. Penilaian Pengetahuan**

Bentuk penilaian : Tes tertulis / Lisan

Instrumen penilaian :

**Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia**

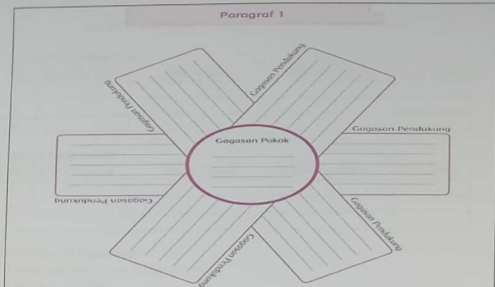
**KD 3.1 .** Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang di peroleh dari teks lisan, tulis atau visual.

**Petunjuk :** Bacalah paragraf berikut, kemudian carilah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Tulislah pada diagram-diagram yang tersedia !

**Perbedaan Bukanlah Penghalang**

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.



Pedoman penskoran penilaian :

1. Menentukan gagasan pokok dalam satu paragraf dengan tepat = 50
2. Menentukan gagasan pendukung dalam satu paragraf dengan tepat = 50

#### D. Penilaian Keterampilan

**Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia**

KD 4.1 . Menata informasi yang di dapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.

**Rubrik penilaian : Bahasa Indonesia / Gagasan Pokok**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

[Sitjohrah1706@gmail.com](mailto:Sitjohrah1706@gmail.com)

Format penilaian menuliskan gagasan pokok dari teks yang di baca

No	Nama siswa	Perolehan skor			Jumlah skor	Nilai
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3		
1.	Ahmad Rizwandi					
2.	Ahmad Wahud Musaid					
3.	Muh Hilbran					
4.	Muh Nur Akbar					
5.	Muh Zul zahram					
6.	Muhammad Hidayatullah					
7.	Muhammad Isra					
8.	Muhammad Nazril Zuhjiah					
9.	Naqib Ibad Alqayyum					
10.	Zulfikri Reza					
11.	Rizky Ramadhan					
12.	Faiqatul Mar'ah					
13.	Fitriani Salwa					
14.	In'am Nur dhafiyah					
15.	Mawaddah Syarif					
16.	Nur Afina putri					
17.	Nur tasbi Atika					
18.	Nurul Husna					
19.	Raisya Fitriah Pangeran					
20.	Shaula Dwi Putri					
21.	Dian Al mahera					

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

#### Muatan pelajaran : PPKN

KD 4.4. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

#### Rubrik penilai : PPKn / Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Meresap dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Meresap dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering meresap kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Ia berbicara menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menanggapi secara rinci, meresap sesuai dengan topik.	Berbicara dan menanggapi secara rinci, namun terkadang meresap kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

[Sitjohrah1706@gmail.com](mailto:Sitjohrah1706@gmail.com)

Format penilaian berdiskusi membahas tentang kerja sama di lingkungan

No	Nama siswa	Perolehan skor			Jumlah skor	Nilai
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3		
1.	Ahmad Rizwandi					
2.	Ahmad Wahud Musaid					
3.	Muh Hilbran					
4.	Muh Nur Akbar					
5.	Muh Zul zahram					
6.	Muhammad Hidayatullah					
7.	Muhammad Isra					
8.	Muhammad Nazril Zulkhijah					
9.	Naqib Ibad Alqayyum					
10.	Zulfikri Reza					
11.	Rizky Ramadhan					
12.	Faiqatul Mar'ah					
13.	Filriani Salwa					
14.	In'am Nur dhafiyah					
15.	Mawaddah Syarif					
16.	Nur Afina putri					
17.	Nur tasbi Atika					
18.	Nurul Husna					
19.	Raisya Fitriah Pangeran					
20.	Shaula Dwi Putri					
21.	Dian Al mahera					

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

#### D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

##### 1. Remedial

Siswa yang belum bisa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

##### 2. Pengayaan

Siswa dapat menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam suatu paragraf.