

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Tala  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
 Tema 1 : IndahNya Kebersamaan  
 Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 1 Hari ( 4 x 35 menit )

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotongroyong, dll.).

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "IndahNya Kebersamaan".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Integritas</b></li> </ul>	10 menit  <b>(Durasi Simulasi Mengajar ; 1 menit )</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks yang ada di buku siswa. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Guru menunjuk satu siswa dan siswa lain mendengarkan. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya. <i>(Mengomunikasikan)</i></li> <li>▪ Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya (fokus 1 paragraf) di depan. Siswa juga menyampaikan persamaan dan perbedaan jawabannya dengan temannya. <i>(Mengeplorasi)</i></li> <li>▪ Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan</li> </ul>	115 menit  <b>(Durasi Simulasi Mengajar; 8 Menit)</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gagasan pokok? Bagaimana menemukan gagasan pendukung? Siswa bisa menyampaikan jawabannya. Guru menguatkan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. (<i>Menanya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa akan dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa dengan membagikan gulungan angka yg akan menentukan kelompok. Dalam kelompok, guru meminta siswa mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama. Siswa bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	<p>15 menit</p> <p>( <b>Durasi Simulasi Mengajar 1 menit</b> )</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tala, 20 Mei 2021  
Guru Kelas IV

**HJ. SAM'INA M,S.Pd**  
NIP. 19660514 198611 2 001

**CITRAYANTI MK,S.Pd,SD**  
NIP. 19820416 200801 2 018

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Penilaian Sikap

#### 1. Sikap Spritual

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

#### 2. Sikap Sosial

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

### B. Penilaian Pengetahuan

- Bentuk penilaian : Tes tertulis
- Instrumen Penilaian

#### Muatan Bahasa Indonesia

##### **KD 3.1 : Mencermati Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung yang diperoleh dari Teks Lisan, Tulis dan Visual**

1. Bacalah Teks pada Buku Siswa Halaman 110 Kemudian tentukanlah gagasan Pokok dan Gagasan pendukung Teks bacaan tersebut !
2. Tuliskan Gagasan Pokok dan Gagasan pendukung tersebut pada Tabel yang telah tersedia di Buku Siswa halaman 111 !

#### - Pedoman Penskoran

1. Menemukan Gagasan Pokok dalam Paragraf dengan tepat = Nilai 50
2. Menemukan Gagasan Pendukung dalam Paragraf dengan tepat = Nilai 50

#### Muatan PPKn

KD 3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

1. Tuliskan bentuk-bentuk kerjasama yang ada di lingkungan sekolah !
2. Tuliskan contoh-contoh kerjasama di lingkungan tempat tinggalmu !

#### - Pedoman Penskoran

1. Menuliskan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan sekolah dengan tepat = *Nilai 50*
2. Menemukan contoh-contoh kerjasama di lingkungan tempat tinggal siswa dengan tepat  
*Nilai 50*

## C. Penilaian Keterampilan

### 1. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

### 2. PPKn: Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1