

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
LURING 13 KOMPONEN

Satuan Pendidikan : SD Al Azhar 31
 Kelas/Semester : 4/1
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 1.Keberagaman Budaya Bangsaku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Menganalisa gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.1 Mengembangkan gagasan utama menjadi beberapa gagasan pendukung pada teks tulis dalam bentuk peta pikiran (<i>mind mapping</i>)

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial,	3.2.1 Mengumpulkan informasi

ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Merinci keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.
4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifatsifat bunyi.	4.6.1 Menyimpulkan hasil laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan **membaca teks bacaan** yang ditampilkan dalam *slide power point*, siswa mampu **menganalisa gagasan pokok** dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan tepat.(C4)
- 2) Setelah **mengamati gambar pada power point**, siswa mampu **mengembangkan gagasan utama** menjadi beberapa gagasan pendukung pada teks tulis dalam bentuk peta pikiran (*mind mapping*) dengan tepat.(C6)
- 3) Melalui kegiatan **membaca teks** online dan/atau sumber buku serta majalah, siswa dapat **menemukan informasi** keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia dengan tepat.(C4)
- 4) Melalui kegiatan **mensimulasikan eksperimen** berbagai sumber bunyi yang ada di rumah, siswa dapat **menjelaskan** cara menghasilkan bunyi dengan tepat.(C3)
- 5) Melalui kegiatan **mempresentasikan (menyajikan) hasil eksperimen**, siswa dapat **menyimpulkan hasil laporan** pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dengan tepat (C5).

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks.
- 2) Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa.
- 3) Sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.


E. METODE PEMBELAJARAN



- Pendekatan : Saintifik – TPACK
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode pembelajaran : diskusi kelas, *mind mapping*, ceramah

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- 1) Ms powerpoint/ slide
- 2) www.diagrameditor.com

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

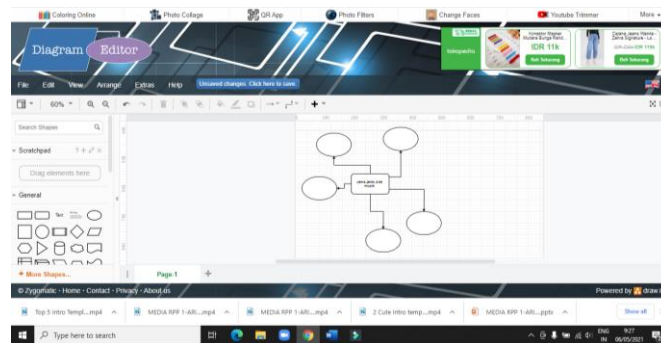
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. Guru juga mengingatkan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan (memakai masker selama pembelajaran berlangsung) (Orientasi)2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi)3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan “Apa yang ada dalam benak kalian jika melihat gambar berikut?” (C6). → media 1 https://youtu.be/FG1cuRp4kCA 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dipelajari pada hari ini dan memberitahukan tujuan kegiatan belajar yang akan dipelajari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Fase 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu siswa untuk membaca teks bacaan yang ditampilkan dalam slide <i>power point</i> di depan kelas (<i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>) → media 2 https://youtu.be/vExZFfe0GUA <div data-bbox="911 483 1027 600" style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca teks bacaan tersebut tersebut secara mandiri. (<i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>) 	180 menit
	<p>Fase 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memastikan setiap siswa memahami apa isi teks bacaan tersebut dengan bertanya : Apa isi dari teks tersebut?” (<i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</i>) 4. Siswa berdiskusi tentang isi dari teks bacaan yang telah dibaca dengan teman secara berpasangan. (<i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</i>) 5. Siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai isi dari teks bacaan tersebut. (<i>critical thinking</i>) 6. Guru memberikan penjelasan mengenai menentukan ide pokok. → media 3 https://www.youtube.com/watch?v=5eZc9trOs_w 7. Guru membagi siswa menjadi kelompok besar yang terdiri dari 5-6 anggota kelompok. 8. Guru menunjukkan kembali gambar yang telah ditunjukkan di bagian apersepsi “Apa yang ada dalam benak kalian jika melihat gambar berikut?” (<i>critical thinking</i>) <div data-bbox="1066 1653 1235 1845" style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membagikan lembar kerja kelompok (peta konsep) → LKPD 1 10. Siswa membuat satu kalimat sesuai gambar pada lembar kerja yang dibagikan oleh guru. (<i>collaborative</i>) 11. Siswa mengumpulkan peta konsep yang di buat. 	

Fase 3

12. Masih dalam kelompok, setiap kelompok mengumpulkan informasi baik menggunakan buku ataupun online tentang keberagaman di Indonesia salah satunya 5 jenis alat musik tradisional di Indonesia. (peta konsep yang berisi asal alat tradisional) (*Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.*) (**collaborative**)
13. Siswa menuliskan informasi yang di dapat yang sesuai dengan kalimat utama yang telah ditulis menggunakan www.diagrameditor.com (*Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.*) (**collaborative**)

Contoh informasi (kalimat utama): Angklung berasal dari Jawa barat (kalimat utama)



14. Siswa melanjutkan membuat kalimat-kalimat pendukung (3-4 kalimat pendukung) dari informasi-informasi yang didapat. (*Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.*)
- Contoh informasi (kalimat pendukung) : Angklung dimainkan dengan cara digoyangkan. Angklung terbuat dari bambu. Biasanya untuk membawakan satu lagu menggunakan Angklung, membutuhkan satu unit angklung dengan dipimpin satu orang. (**creativity**)

Fase 4

15. Siswa mendiskusikan hasilnya penemuannya dalam kelompok kemudian salah satu siswa secara bergantian mempresentasikan hasil informasi yang di dapat dalam kelompok (*Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.*) (**creativity**)
16. Guru memantau keterlibatan siswa. dalam pengumpulan data/ bahan selama proses pengumpulan informasi. (*Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.*)

	<p>17. Guru meminta setiap siswa dalam kelompok</p> <p>18. Guru menyiapkan salah satu alat musik tradisional (Tifa dari papua, angklung dari Jawa Barat) (<i>creativity</i>)</p> <p>19. Guru membunyikan alat tersebut lalu bertanya “Bagaimana alat musik tersebut bisa mengeluarkan bunyi?” (<i>critical thinking</i>)</p> <p>20. Siswa menanggapi pertanyaan guru.</p> <p>21. Siswa satu persatu mencoba membunyikan alat musik tradisional tersebut. (Mandiri)</p> <p>22. Siswa melakukan diskusi untuk menghasilkan pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan. (<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</i>)</p> <p>23. Siswa menuliskan hasil percobaannya dalam lembar kerja pribadi yang telah dibagikan guru lalu menuangkannya dalam. (Mandiri)</p> <p>24. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. (<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</i>)</p> <p>Fase 5</p> <p>25. Siswa mempresentasikan hasil eksperimennya dalam kelompok. (<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i>) (<i>critical thinking</i>)</p> <p>26. Guru memberikan penjelasan tentang bunyi melalui video → media 4 https://youtu.be/nTP6wd7kObo</p> <p>27. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. (<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi setelah mengikuti proses pembelajaran, (materi apa saja yang telah dipahami?; materi apa saja yang masih belum dipahami? ; bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?) (Mandiri)</p> <p>- Bersama siswa, guru menyimpulkan materi kegiatan pembelajaran dengan mengerjakan materi online dari quizziz</p>	<p>15 menit</p>

	<p>(https://quizizz.com/admin/quiz/6097203a34ae7a001cbcffe0)</p> <p>3. Kegiatan di tutup dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>4. Guru tidak lupa mengingatkan siswa, setelah keluar dari ruang kelas dilanjutkan dengan mencuci tangan dengan sabun dan tetap memakai masker/face shield.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, Tes tertulis (uraian)
- c. Penilaian Keterampilan : Uji unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen :

- a. Sikap : Lembar observasi
- b. Keterampilan : Lembar Penilaian Observasi
- c. Pengetahuan : Uraian

3. Instrument Penilaian : Terlampir

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Kelas 4, Tema 1 Indahny kebersamaan, Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik YPI AL Azhar Kurikulum 2013
- Gambar Keberagaman di Indonesia (<http://indonesiabaik.id/infografis/kita-indonesia-satu-dalm-keberagaman>)
- Teks menentukan gagasan pokok : <https://youtu.be/vExZFfe0GUA>
- Penjelasan tentang gagasan pokok : https://www.youtube.com/watch?v=5eZc9trOs_w
- Laptop
- LCD proyektor
- Bunyi, pengertian, sumber, dan jenis - jenis Bunyi, Kelas 4, Tema 1 Indahny Kebersamaan: <https://youtu.be/nTP6wd7kObo>
- <https://quizizz.com/admin/quiz/6097203a34ae7a001cbcffe0>

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KKM), setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial teaching*) terhadap materi yang belum tuntas, kemudian diberikan tes

tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal diberikan yang berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir

b. Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan angklung di kelas lain.

Refleksi Guru :

Yogyakarta, Juli 2021

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas 4

**Danar Kusuma, M.Pd
NIY. 26.07.02.0064**

**Arif Rusna Pratiwi, S.Pd.
NIY : 880331. 1107.8.002**

