

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD Satuan Pendidikan SDN Karangsono 02
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 1 : Indahnnya Kebersamaan
 Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan
 Materi Terpadu : IPS, SBdP, dan Matematika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan gambar yang dibuat sendiri, siswa mampu menjelaskan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.
2. Dengan menggunakan gambar yang dibuat sendiri, siswa mampu menceritakan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam, bertanya kabar dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui platform googlemeet. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan menanyakan kegiatan pagi sebelum pembelajaran, misalnya membantu menyiapkan sarapan. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnnya Kebersamaan" serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Integritas ▪ Guru menanyakan kegiatan saat libur kemarin memperingati "Maulid Nabi" | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menggali pemahaman siswa dengan bertanya jawab melalui media gambar yang disajikan. ▪ Siswa diminta membuat gambar yang berkaitan dengan perayaan hari besar agama yang pernah mereka ikuti atau yang pernah mereka saksikan. Creativity <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan siswa menceritakan secara lisan tentang perayaan hari besar keagamaan yang pernah mereka | 70 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>ikuti atau yang pernah ditemui di lingkungan tempat tinggalnya berdasarkan gambar yang telah mereka buat. (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari tahu lebih lanjut dan menggali dari berbagai sumber informasi tentang keragaman umat beragama di lingkungan tempat tinggal mereka. (Mengumpulkan data) Critical thinking ▪ Siswa menuliskan informasi yang mereka peroleh pada kertas HVS dan mengirimkannya dalam format foto ke whatsapp pribadi guru ▪ Siswa menjawab evaluasi pada link yang dibagikan guru | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dan refleksi hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 5 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap

Dilakukan berdasar sikap siswa dalam berkomunikasi melalui grup whatsapp serta saat video percobaan

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis dari link evaluasi google form

3. Penilaian Keterampilan

Dokumentasi foto pembuatan gambar

Bangsalsari, 11 November 2021
Guru Kelas 4

INDRI WIJANTI, S.Pd.
NIP. 19670126 198703 2 003

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya (agama) di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------|--|---|---|---|
| Struktur Presentasi | Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. | Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut. | Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut. | Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja. |
| Tema | Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema. | Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema. | Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema. | Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema. |
| Fakta Pendukung | Seluruh fakta tentang keragaman agama yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar. | Sebagian besar fakta tentang keragaman agama yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar. | Sebagian kecil fakta tentang keragaman agama yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar. | Fakta tentang keragaman agama yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar. |

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

2. SBdP

Proses pembelajaran tari Bungong Jeumpa dinilai dengan catatan anekdot.