

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Oleh: RINA DEWI MARINA, S.Pd.

Surel : rinna.dewie@gmail.com

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tinjumoyo
Kelas/ Semester : Empat (IV) / I
Tema : Tema 1
Subtema : Sub Tema 2
Pembelajaran ke : 1
Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dan metode diskusi, peserta didik dapat mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung serta mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam diagram yang sudah disiapkan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam;▪ Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran; (<i>Religius</i>)▪ Peserta didik menyanyikan lagu wajib (<i>Nasionalisme</i>)▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik;	2 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik; (<i>Transfer of Knowledge</i>)	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa memperhatikan teks bacaan “Menghargai dan Menghormati Perbedaan Teman” yang disajikan dalam bentuk slide PPT (<i>Literasi Digital, Mengamati, Transfer Of Knowledge</i>)▪ Siswa melakukan tanya jawab tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang ditampilkan (<i>Menanya, Communication, Creativity, Faktual</i>)	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan dipandu guru, siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. (<i>Menalar</i>) ▪ Setiap anggota kelompok mencari referensi/ data yang dibutuhkan untuk menyelesaikan Lembar Kerja (<i>Creativity</i>) ▪ Referensi/ data diambil dari berbagai sumber belajar (perpustakaan, berita, koran, buku bacaan) (<i>Literasi</i>) ▪ Informasi yang telah diperoleh selanjutnya dibawa kepada kelompoknya untuk didiskusikan/diolah/diputuskan (<i>Transfer Of Knowledge, faktual</i>) ▪ Kelompok berdiskusi menyelesaikan masalah (<i>mengkomunikasikan, communication, menalar, critical thinking, Collaboratife, konseptual</i>) ▪ Setiap kelompok menyusun laporan yang nantinya akan diamati oleh kelompok lain dalam kegiatan presentasi (<i>Mencoba, Creativity, konseptual</i>) ▪ Siswa melakukan presentasi hasil diskusi (kegiatan mengamati, menemukan informasi, dan menilai, hasil karya kelompok lain) (<i>Mencoba, Critical thinking,</i> ▪ Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas ▪ Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi (<i>Critical Thinking</i> ▪ Siswa dengan panduan guru membuat kesimpulan pengalaman belajar dengan menggunakan kalimat sendiri (<i>Problem Solving</i>) 	
--	---	--

B. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Mengkomunikasikan, communication</i>) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar (Penugasan) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit

C. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

- Obsesasi
- Jurnal Sikap

2) Keterampilan

- Kinerja

3) Pengetahuan

- Tes tertulis
- Tes Lisan
- Penugasan

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

D. Bahan Ajar Lampiran 1

Menghargai dan Menghormati Perbedaan Teman

Satria, Rama, Budi dan Johan sudah berteman baik sejak kecil. Perbedaan yang ada tidak menjadi penghalang terciptanya kerukunan diantara mereka. Setiap hari mereka bermain bersama. Saat bermain mereka juga dapat saling menghormati dan menghargai perbedaan masing-masing.

Mereka sering bermain gundu di sebuah tanah lapang dekat rumah Satria. Rama menghampiri Budi di rumahnya. Namun, Budi menyuruh Rama untuk pergi ke sana duluan karena Budi hendak menunaikan salat Ashar terlebih dahulu. Rama pun segera meninggalkan rumah Budi. Ia tidak ingin mengganggu ibadah Budi.

Setelah selesai beribadah, semua berkumpul di ruang tamu rumah Satria untuk belajar bersama. Mereka belajar dengan giat walau sesekali diselingi dengan candaan. Bukan hanya rasa nyaman yang mereka dapatkan dari kebersamaan tersebut. Mereka juga dapat bekerja sama dengan baik saat melakukan belajar kelompok. Pengetahuan masing-masing dari mereka juga berbeda. Karena belajar kelompok, mereka dapat menyampaikan apa yang mereka tahu/. Mereka juga dapat menanyakan apa yang mereka tidak tahu. Begitulah seharusnya menyikapi perbedaan. Bukan dengan membenci dan merasa paling unggul. Memahami satu sama lain dan bekerja sama dalam perbedaan akan membuahkan hasil yang baik.

Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Indikator: 3.2.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks bertema Suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan Rubrik kesatuan.

Penilaian gagasan pokok dan gagasan pendukung

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA



