

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan : SDN 1 Legok

Mata Pelajaran : PPKn

(Tema/Sub Tema/PB untuk SD)2/3/2

Kelas/ Semester : III/1

Materi Pokok : Indahnya kebersamaan/Kebersamaan dalam keberagaman

Alokasi Waktu : 2x30 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga..
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.3.1 Mengidentifikasi makna keberagaman suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan  3.3.2 Menjelaskan makna keberagaman suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan  3.3.3 <i>Membangun</i> makna keberagaman suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

	<p>Kompetensi Keterampilan 4.3 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>4.3.1 Membangun keberagaman suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.3.1 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.3.1 <i>Mengatasi</i> keberagaman suku bangsa, social dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

D. Materi Pembelajaran

Keberagaman dan kebersamaan

E. Metode Pembelajaran

Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

Gambar, Video

LKS

LCD, Proyektor

Laptop

G. Sumber belajar

Buku Tematik

Buku Guru

Internet

Buku Relevan Lainnya

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas.</li> <li>3. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek)</li> <li>4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</li> </ol>	

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</li> <li>8. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (Karakteristik individu)</li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran.</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><i>Tahap 1</i></p> <p><i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar yang ada dibuku siswa.</li> <li>2. Siswa membaca dan mengamati gambar yang ada di buku siswa.</li> </ol>	
<p><i>Tahap 2</i></p> <p><i>Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok, siswa mengidentifikasi keberagaman yang ada.</li> <li>2. Siswa bisa mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi informasinya</li> <li>3. Setiap kelompok akan menukar hasil pekerjaannya dengan kelompok lain</li> <li>4. Guru menambahkan dan menguatkan jika ada hal-hal yang belum jelas.</li> <li>5. Guru menguatkan bahwa masyarakat Indonesia sangat beragam suku bangsa, budaya, dan sosial.</li> <li>6. Guru menanyakan kepada siswa, apakah mereka hidup berdampingan dengan baik?</li> <li>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab.</li> </ol>	
<p><i>Tahap 3</i></p> <p><i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks "Sigap Membantu Sesama".</li> <li>2. Secara individu siswa membaca teks yang ada di buku siswa dengan membaca dalam hati.</li> <li>3. Bersama dengan kelompoknya, siswa menjawab yang ada di buku siswa. Siswa menulis jawabannya di kertas plano atau kalender bekas.</li> </ol>	
<p><i>Tahap 4</i></p> <p><i>Pengolahan Data (Data Processing)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama dengan kelompoknya, siswa menjawab yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Siswa berdiskusi dengan kelompok dalam mencari jawaban yang ada dibuku siswa</li> </ol>	

<p>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama dengan kelompoknya, siswa menjawab yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Siswa menulis jawabannya di kertas plano atau kalender bekas.</li> <li>3. Siswa menempel jawabannya pada dinding kelas.</li> <li>4. Satu siswa dalam kelompok akan berdiri di depan hasil kerjanya untuk dipresentasikan kepada siswa lain yang mengunjungi. Sementara, siswa yang lain akan berkunjung ke pekerjaan kelompok lain dengan aba-aba tepuk tangan.</li> </ol>	
<p>Tahap 6 <i>Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memastikan bahwa semua siswa tenang dan berdiskusi berjalan dengan baik. Siswa yang mengunjungi hasil pekerjaan siswa lain bisa memberikan pertanyaan ataupun saran.</li> <li>2. Ketika diskusi sudah selesai, setiap siswa akan duduk di tempat masing-masing untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya.</li> <li>3. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari setiap pertanyaan satu persatu.</li> <li>4. Guru menyimpulkan bahwa setiap orang itu berbeda. Baik dari suku bangsa, sosial dan budaya. Pengikat dari keberagaman adalah persatuan dan kesatuan. Dengan sikap persatuan dan kesatuan, setiap orang bisa bekerjasama dengan baik dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan</li> <li>6. memberikan pendapat. Guru memotivasi siswa untuk menguatkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>7. Guru menanyakan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>8. Siswa menjawab secara bergantian.</li> </ol>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</li> <li>7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah</li> <li>8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	
--	---	--

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

#### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Kepala Sekolah

Sutiatin, S.Pd,SD  
NIP. 1961121 198204 2001

Indramayu, 18 Juli 2021  
Guru Kelas

Dodi Damhudi, S.Pd