

Satuan Pendidikan : SDN 2 Botomulyo
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong-royong, dll.).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa 2. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengabsen kehadiran siswa 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman pesertadidik 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membaca teks yang ada di buku siswa. 7. Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Guru menunjuk satu siswa dan siswa lain mendengarkan. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya. 8. Guru meminta siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati. 9. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa. 10. Siswa saling menukar jawaban dengan temannya 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya (fokus paragraf 1) di depan. 12. Guru menguatkan dengan memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa isi paragraf 1? - Apa yang mendukungnya? 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 14. Guru meminta kembali satu siswa untuk mempresentasikan jawabannya (paragraf 2) dan (paragraf 3) tekniknya sama dengan paragraf 1. 15. Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok? Bagaimana menemukan gagasan pendukung? 16. Siswa bisa menyampaikan jawabannya. Guru menguatkan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. 17. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompok, guru meminta siswa mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia. (Guru menyampaikan contoh-contoh kerjasama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan. Seperti ronda, kerja bakti dan otong royong. Guru bisa meminta satu siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilihatnya mengenai kebiasaan tersebut. Guru juga bisa menceritakan pengalaman dirinya mengikuti ronda, kerja bakti, dan gotong royong). 18. Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama. Siswa bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain. 19. Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini. 20. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 21. Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya. 22. Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 19. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar. 20. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 21. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 22. Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan. Instrument penilaian terlampir.

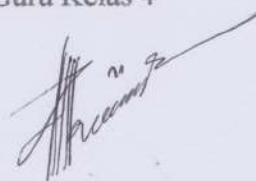
Kepala Sekolah



Urifah, S.Pd. SD.
NIP. 19671110 198806 2 003

Botomulyo, 24 Nopember 2021

Guru Kelas 4



Urifah, S.Pd. SD.
NIP. 19671110 198806 2 003

Lampiran-lampiran

Penilaian

1. Bahasa Indonesia : Gagasan pokok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

2. PPKn : Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

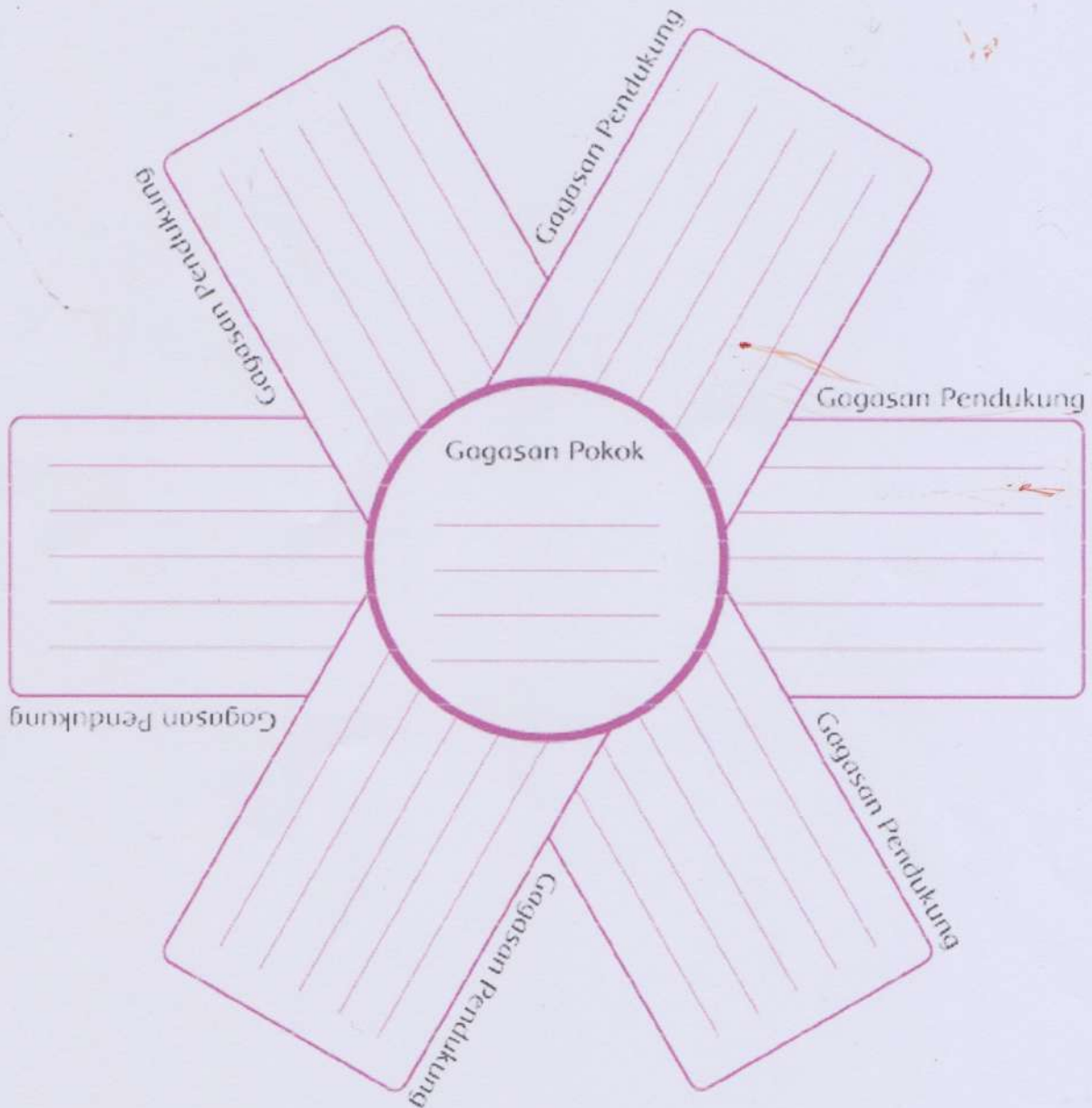
3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

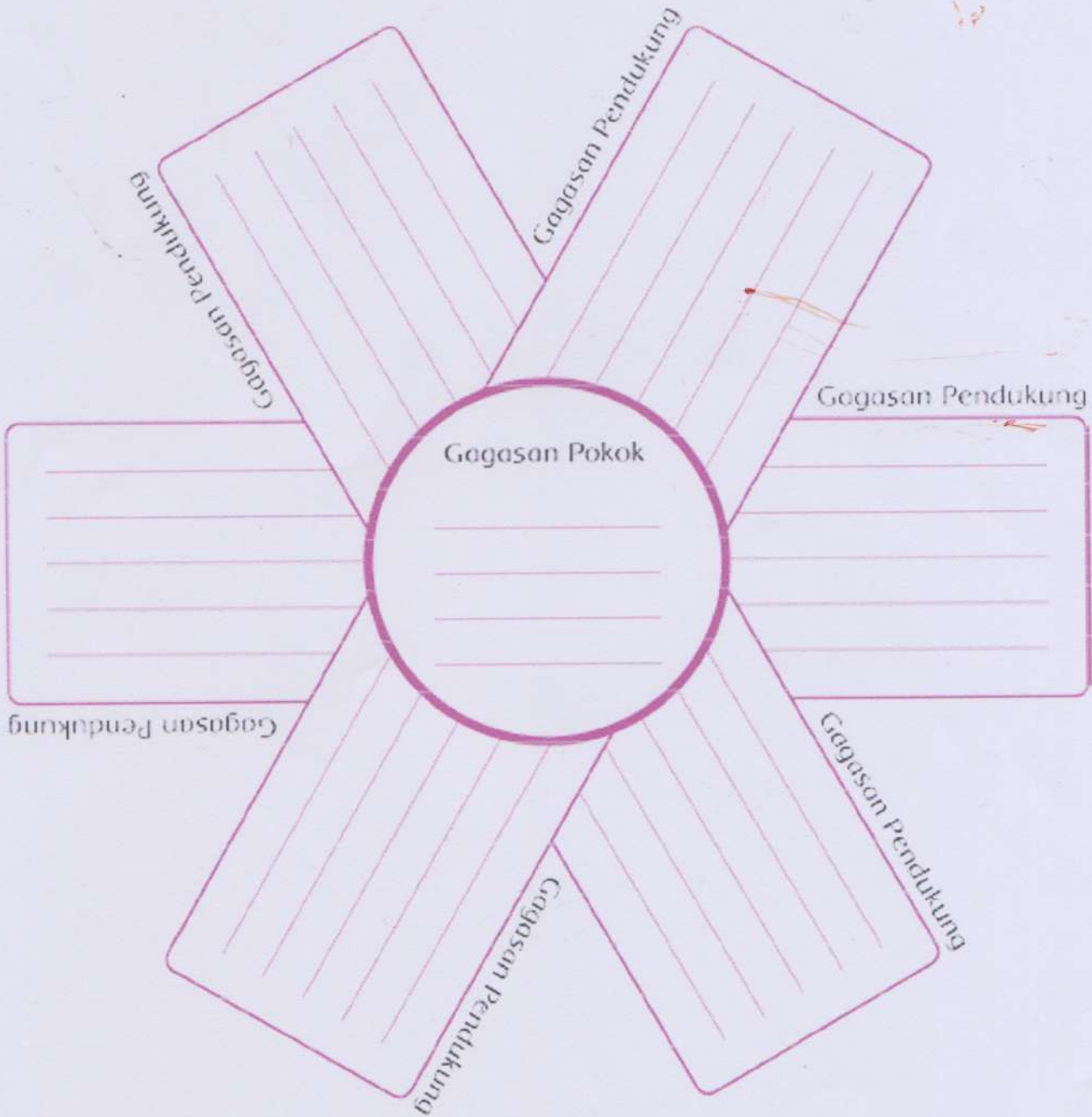
Kerjakan soal-soal di bawah !

Dari teks di atas carilah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Tulislah pada tabel berikut !
diskusikan bersama kelompokmu

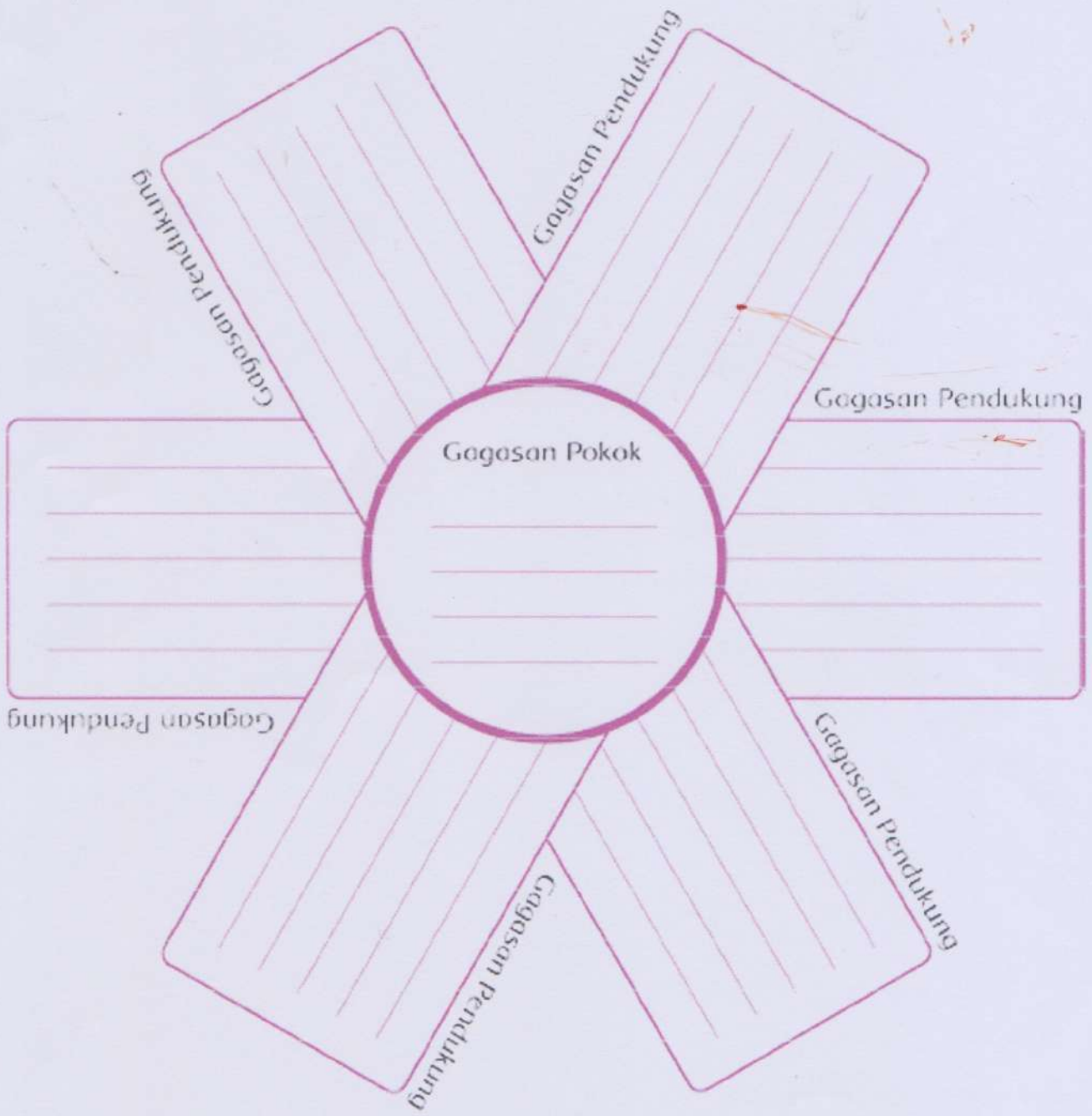
Paragraf 1



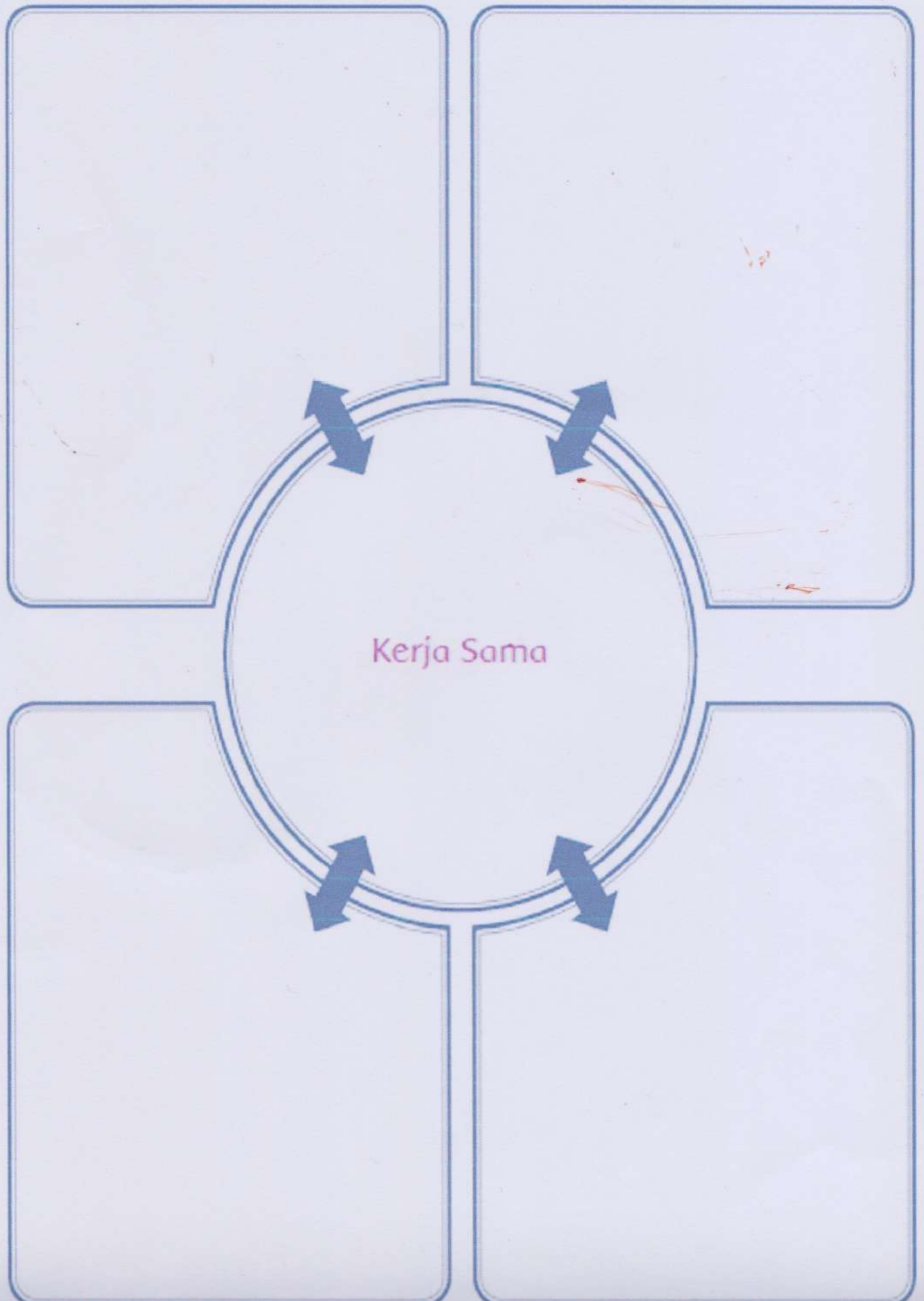
Paragraf 2



Paragraf 3



Duduklah dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.
Carilah informasi tentang salah satu kerja sama di lingkunganmu.
Presentasikan hasilnya di depan kelas.



Soal Evaluasi

Isilah titik-titik dibawah ini!

1. Pada bacaan yang berjudul “perbedaan bukanlah penghalan” ada alenia.
2. Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas udin sudah hadir. Kalimat tersebut termasuk gagasan
3. Kalimat-kalimat yang menjelaskan kalimat utama disebut gagasan....
4. Contoh-contoh kerja sama yang bisa dilakukan dalam masyarakat, misalnya.....
5. Pekerjaan cepat selesai dan menjadi lebih ringan adalah manfaat dari bekerja secara.....