

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Penyusun	: NURHAYATI, S.Pd
NIP	: 19660627 199112 2 001
Sekolah	: UPT SD Negeri Sumberdadi Kecamatan Bakung Kabupaten Blitar
Akun belajar. Id	: nurhayati761@admin.sd.belajar.id
Kelas	: 4
Tema	: 1. INDAHNYA KEBERSAMAAN
Subtema	: 2. KEBERAGAMAN DALAM KEBERAGAMAN
Pembelajaran	: 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : UPT SD NEGERI SUMBERDADI
Kelas /Semester : IV /1(satu)
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman agama di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman agama di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

3. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
4. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf.
2. Keragaman agama di Indonesia.
3. Sikap menghargai keragaman agama.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Model Pembelajaran : *Cooperative Learning* (Pembelajaran kooperatif) - jigsaw
 Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. SUMBER, MATERI, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnya Kebersamaan, Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Materi : Teks bacaan “Bekerjasama dalam Keberagaman”

Media : 1. Mystery box
 2. Gambar keberagaman agama yang ada di Indonesia (tempat ibadah, dll)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak Pancasila dan menyanyikan lagu wajib. 4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pelajaran sebelumnya (apersepsi). 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Pembiasaan literasi siswa. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca teks “Bekerja Sama dalam Keberagaman” yang tersedia pada Buku Siswa (BS) T1 ST2 P1 halaman 75-76 secara berantai. Satu siswa dapat diminta membaca dua hingga empat kalimat kemudian berpindah ke siswa lain secara acak. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengembangkan literasi dan menumbuhkan karakter. 2. Siswa bersama-sama dengan guru menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks “Bekerja sama dalam Keberagaman”. 3. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah ditemukan pada lembar kerja yang telah disediakan guru. 4. Siswa bersama dengan guru membahas gagasan pokok dan 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>gagasan pendukung yang telah ditulis siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • “Dari bacaan Bekerjasama dalam Keberagaman” kita tahu bahwa di Indonesia ada banyak agama” • “Coba di kelas 4 ini siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Buddha? Konghuchu?” • “Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama?” 6. Untuk memperdalam pengetahuan siswa tentang keberagaman agama yang ada di Indonesia, guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. 7. Masing-masing kelompok akan mendiskusikan 1 agama sesuai dengan yang didapat kelompok tersebut. 8. Masing-masing kelompok mengambil gambar tempat ibadah, kitab suci, hari besar keagamaan yang ada pada “mystery box” yang telah disediakan secara bergantian. 9. Setelah semua kelompok mengambil gambar yang sesuai, guru meminta masing-masing kelompok untuk menempelkan gambar yang ditemukannya pada kertas manila yang telah disediakan. 10. Setelah semua gambar telah tertempel, masing-masing kelompok menjelaskan gambar yang mereka tempel di depan kelas secara bergantian. 11. Selama siswa berdiskusi dalam kelompok, guru melakukan penilaian menggunakan rubrik. 12. Hasil diskusi kelompok dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama. Siswa menyimak saat guru menjelaskan bahwa Indonesia terdiri dari berbagai agama dan sikap toleransi antar pemeluk agama yang berbeda menjadi modal dasar untuk menjaga keutuhan NKRI. 13. Siswa mengerjakan tes akhir yang diberikan guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Siswa diminta untuk mempelajari materi berikutnya di rumah. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	2 menit

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Keterampilan : Hasil pengerjaan LKS
- b. Penilaian Pengetahuan : Hasil pengerjaan LKK dan tes akhir
- c. Penilaian Sikap : Sikap saat berdiskusi dan mengerjakan tugas

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Keterampilan : Pengerjaan LKS
- b. Penilaian Pengetahuan : Teknik Tes Tertulis

- c. Penilaian Sikap : Teknik Pengamatan
- 3. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Keterampilan : LKS dilengkapi dengan rubrik penyekoran.
 - b. Penilaian Pengetahuan : LKK dan Uji Kompetensi Tertulis serta dilengkapi dengan rubrik penyekoran. Uji Kompetensi tertulis dishare dalam bentuk link.
 - c. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap siswa, dilengkapi dengan rubrik penyekoran.

I. Lampiran-lampiran

1. Lampiran 1 : Materi Pembelajaran
2. Lampiran 2 : Media Pembelajaran
3. Lampiran 3 : LKS dan Kunci Jawaban
4. Lampiran 4 : Lembar Penilaian LKS
5. Lampiran 5 : LKK dan Kunci Jawaban
6. Lampiran 6 : Lembar Penilaian LKK
7. Lampiran 7 : Tes Akhir dan Kunci Jawaban
8. Lampiran 8 : Lembar Penilaian Tes Akhir
9. Lampiran 9 : Lembar Penilaian Sikap
10. Lampiran 10 : Kegiatan Tambahan (Perbaikan dan Pengayaan)

Refleksi Guru:

Sumberdadi, 16 Nopember 2021
Calon Kepala Sekolah Penggerak

NURHAYATI, S.Pd.
NIP. 19660627 199112 2 001

LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Materi Pembelajaran
- Lampiran 2 : Media Pembelajaran
- Lampiran 3 : LKS (Lembar Kerja Siswa) dan Kunci Jawaban
- Lampiran 4 : Lembar Penilaian LKS
- Lampiran 5 : LKK (Lembar Kerja Kelompok)
- Lampiran 6 : Lembar Penilaian LKK
- Lampiran 7 : Tes Akhir dan Kunci Jawaban
- Lampiran 8 : Lembar Penilaian Tes Akhir
- Lampiran 9 : Lembar Penilaian Sikap
- Lampiran 10 : Kegiatan Tambahan (Perbaikan dan Pengayaan)

MATERI PEMBELAJARAN

Bekerja Sama dalam Keberagaman



Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasar. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

Bahasa Indonesia

Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

Gagasan pokok adalah gagasan atau ide yang menjadi pokok atau pikiran utama dalam mengembangkan paragraf suatu bacaan. Gagasan pokok berupa kalimat utama yang dapat ditemukan pada awal paragraf (paragraf deduktif), pada akhir paragraf (paragraf induktif), atau pada awal dan akhir paragraf (paragraf campuran).

Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi yang mendukung gagasan pokok. Gagasan pendukung berupa kalimat-kalimat penjelas yang memberi tambahan untuk gagasan utama.

IPS

Keberagaman Agama di Indonesia

TEMPAT IBADAH:

Islam tempat ibadah masjid.

Kristen tempat ibadah gereja.

Katolik tempat ibadah gereja.

Hindu tempat ibadah pura.

Budha tempat ibadah vihara.

Konghuchu tempat ibadah klenteng.

KITAB SUCI:

Islam : Al Quran

Kristen : Al Kitab atau Injil

Katolik : Al Kitab atau Injil

Hindu : Weda

Budha : Tripitaka

Konghuchu : Sishu Wujing

HARI BESAR:

Islam : Idul Fitri, Idul Adha, Maulud Nabi Muhammad SAW, Isra' Mijra'

Kristen : Natal, Jumat Agung, Kenaikan Isa Al Masih, dan Hari Paskah.

Katolik : Natal, Jumat Agung, Kenaikan Isa Al Masih, dan Hari Paskah.

Hindu : Nyepi, Kuningan, Galungan, dan Hari Saraswati

Budha : Hari Kathina, Hari Waisak, dan Hari Asadha

Konghuchu : Tahun Baru Imlek dan Cap Go Meh

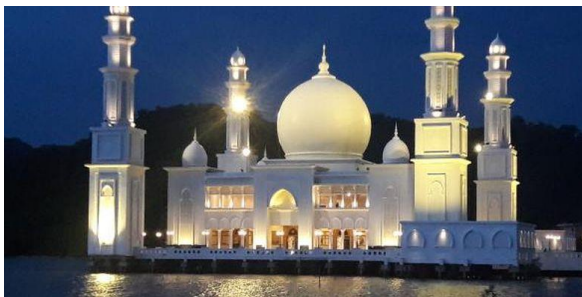
Lampiran 2

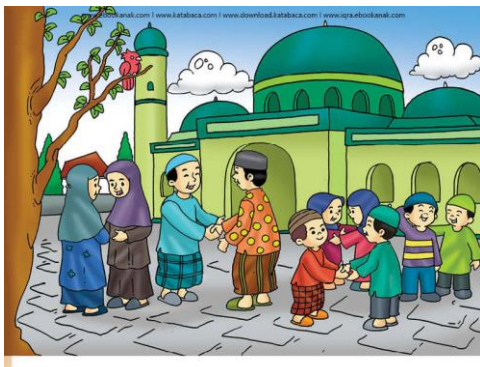
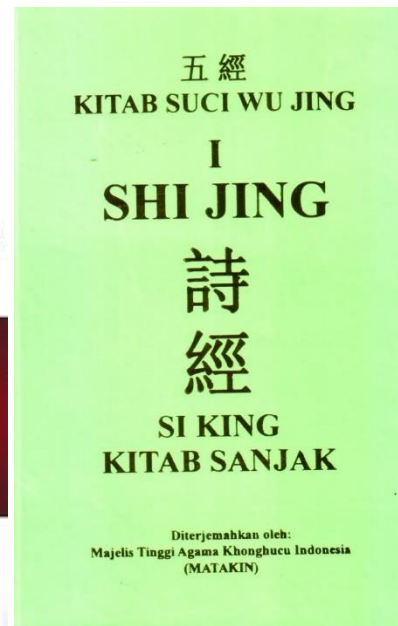
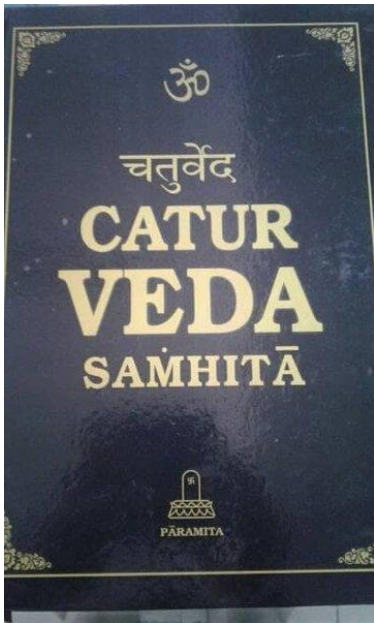
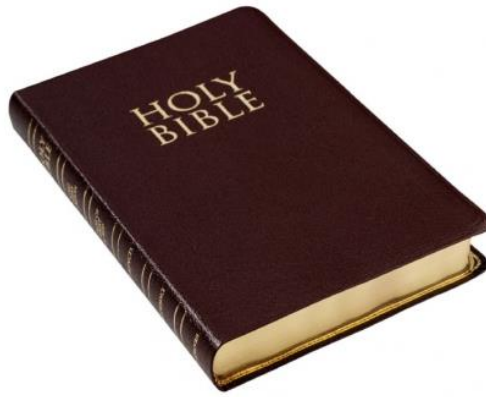
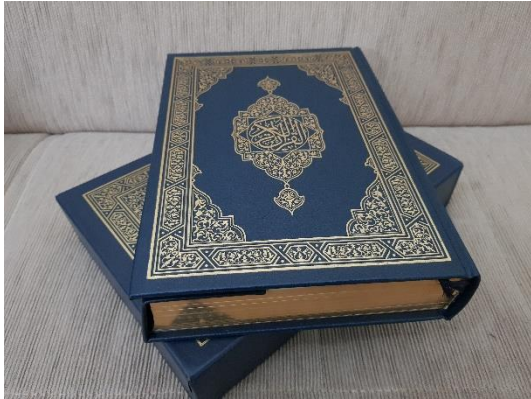
MEDIA PEMBELAJARAN

1. MYSTERY BOX



2. GAMBAR KEBERAGAMAN AGAMA DI INDONESIA







LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Paragraf 1

Gagasan Pokok

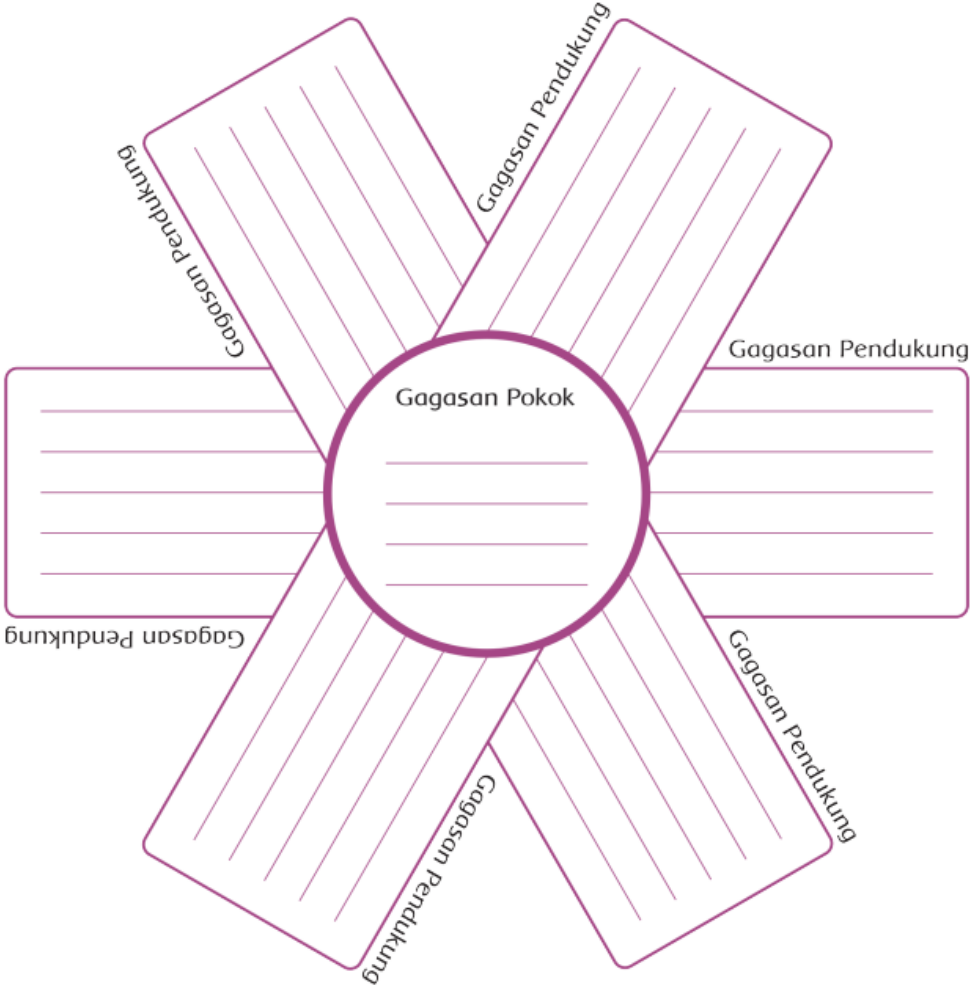
Gagasan Pendukung

Gagasan Pendukung

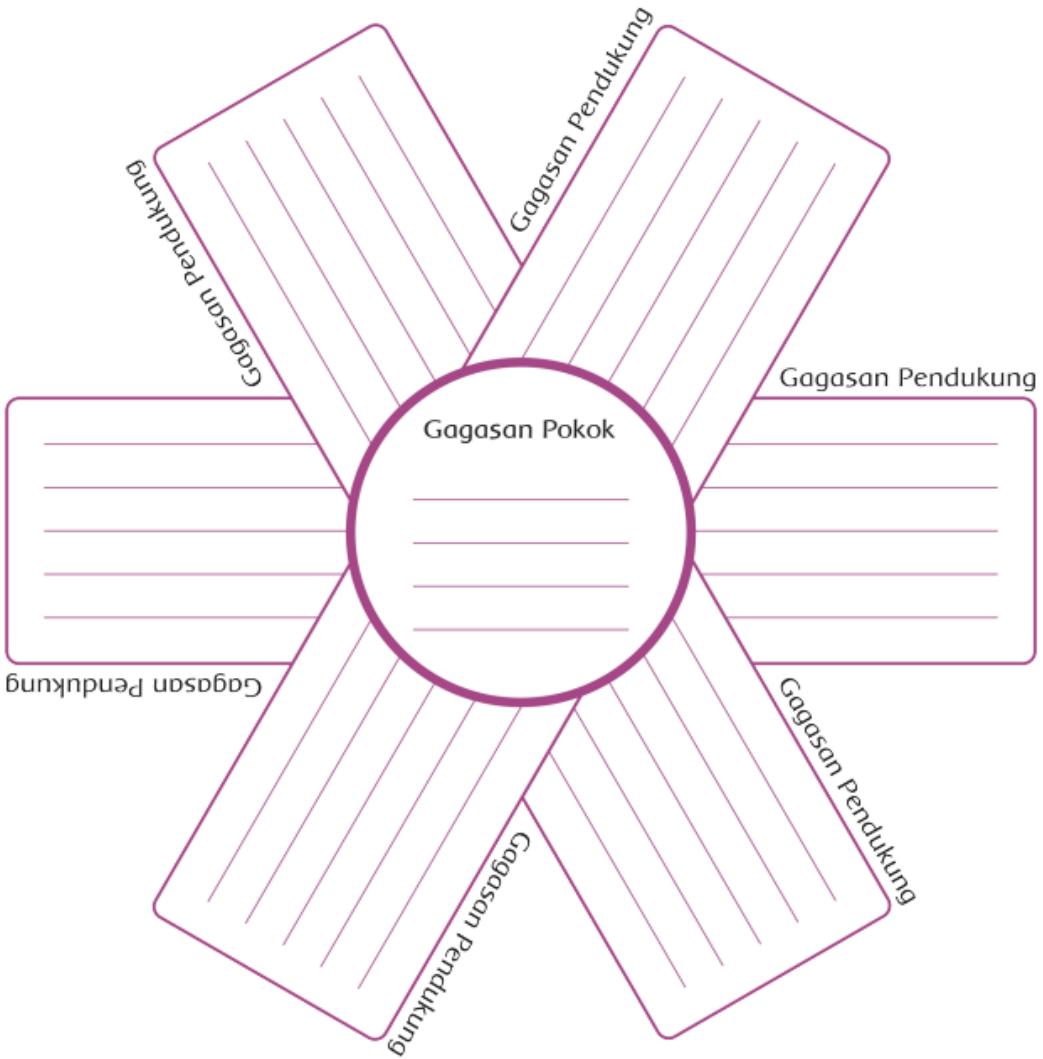
Gagasan Pendukung

Gagasan Pendukung

Paragraf 2

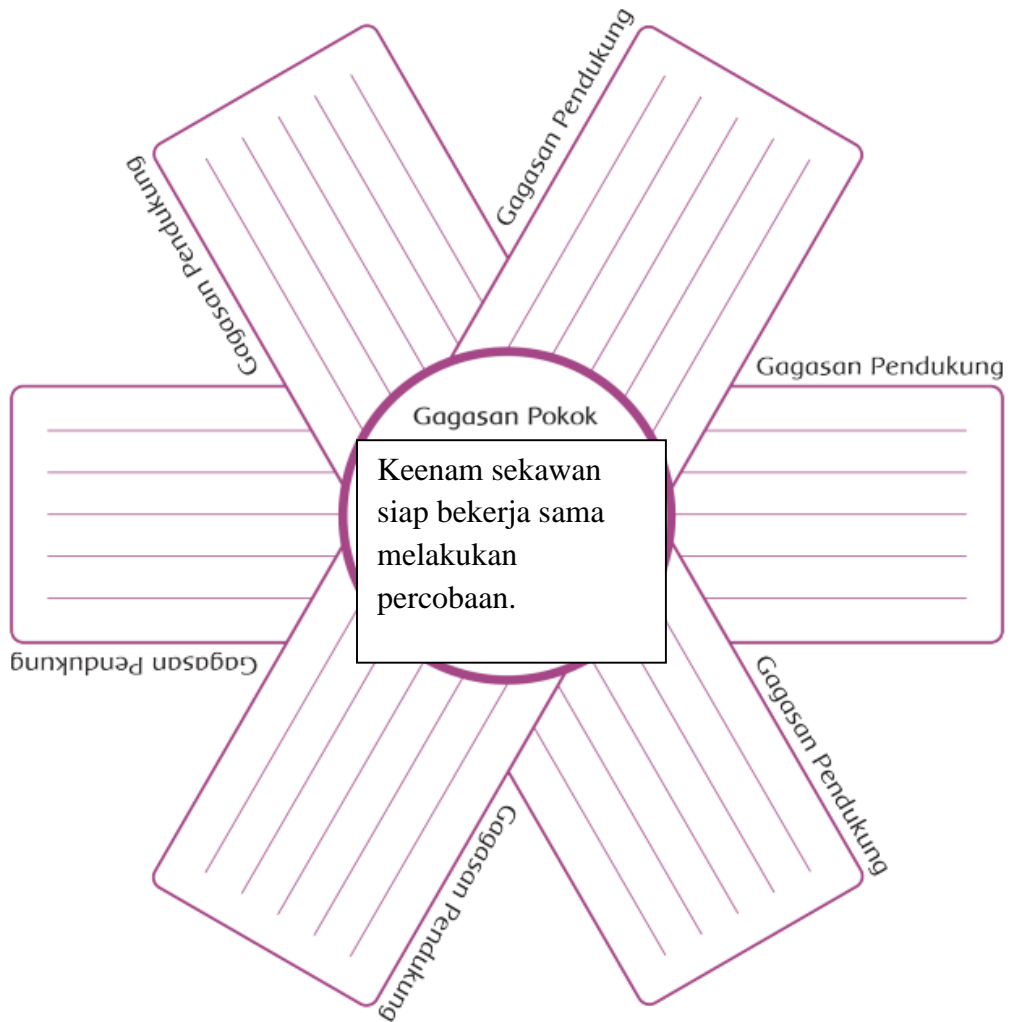


Paragraf 3

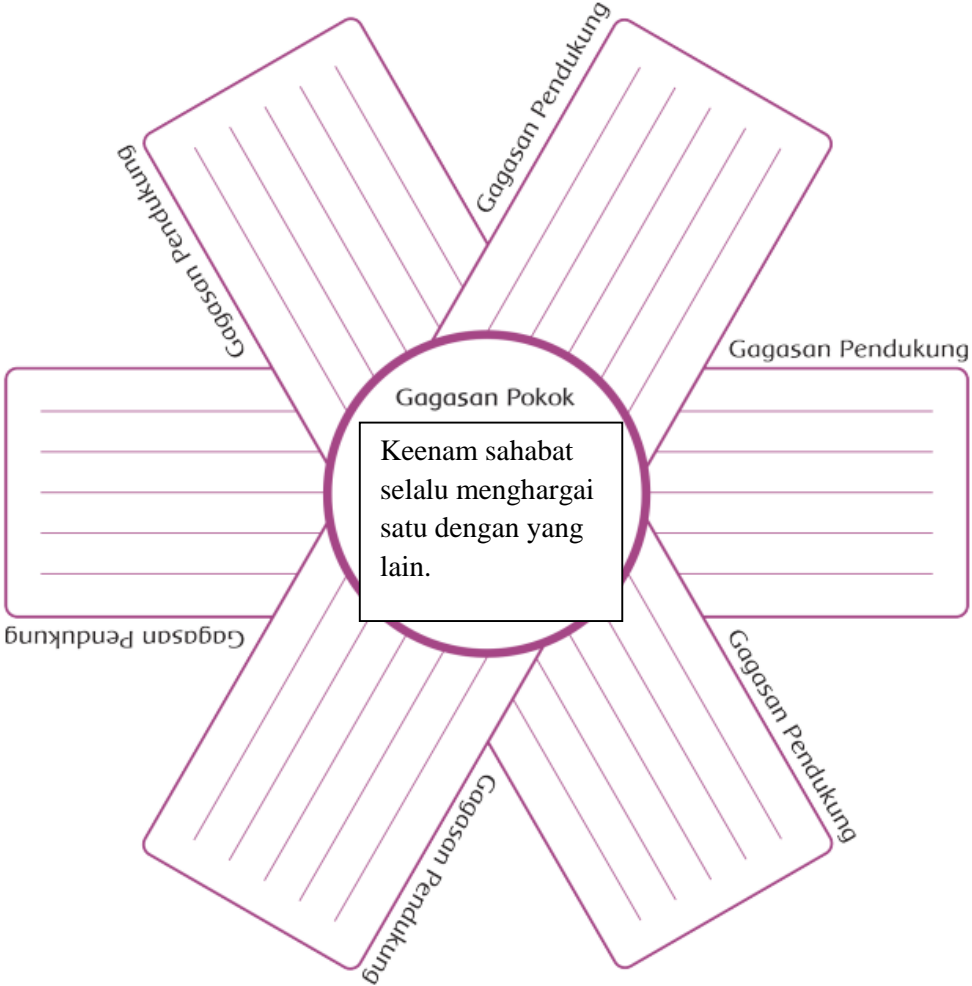


KUNCI JAWABAN LKS

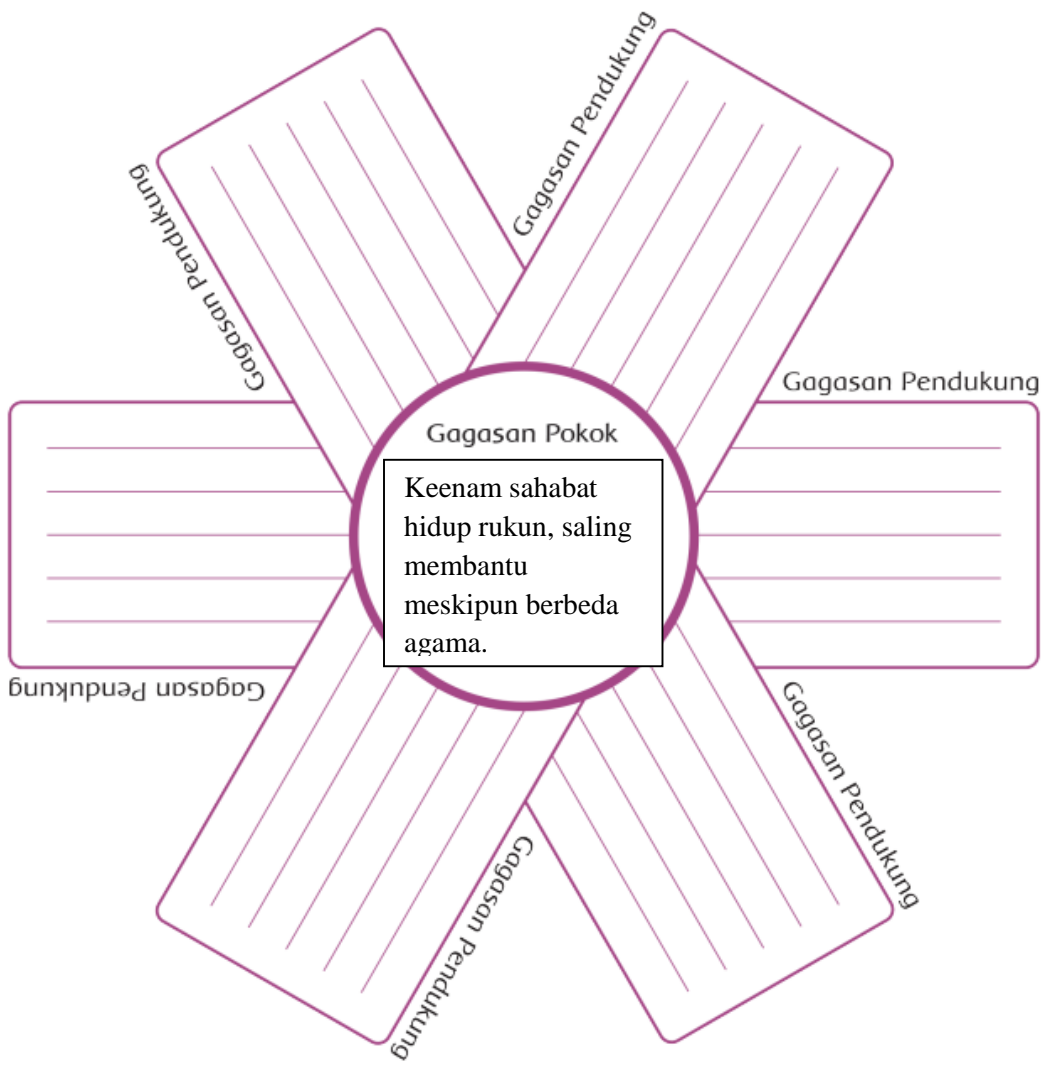
Paragraf 1



Paragraf 2



Paragraf 3



Gagasan Pokok

Keenam sahabat hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

Gagasan Pendukung

Gagasan Pendukung

Gagasan Pendukung

Gagasan Pendukung

Gagasan Pendukung

Gagasan Pendukung

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN LKS

Penilaian Keterampilan (LKS)

No	Nama	Aspek yang dinilai												Jumlah
		EYD				Kebenaran				Kerapian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
dst														

Pedoman Penskoran

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
EYD	Siswa dapat menulis dengan EYD, penggunaan huruf kapital, dan tanda baca yang tepat. (3 aspek terpenuhi)	Siswa dapat menulis dengan EYD dan penggunaan huruf kapital yang tepat tetapi tanda baca belum tepat. (2 aspek terpenuhi)	Siswa dapat menulis dengan EYD yang tepat tetapi penggunaan huruf kapital dan tanda baca belum tepat. (1 aspek terpenuhi)	Siswa masih dibimbing untuk dapat menulis dengan EYD, penggunaan huruf kapital, dan tanda baca yang tepat. (0 aspek terpenuhi)
Kebenaran	Siswa dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari masing-masing paragraf dengan	Siswa dapat menentukan dua gagasan pokok dan gagasan pendukung dari masing-masing paragraf dengan	Siswa dapat menentukan satu gagasan pokok dan gagasan pendukung dari masing-masing paragraf dengan	Siswa masih dibimbing untuk dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari masing-masing paragraf dengan

	benar. (3 paragraf benar)	benar. (2 paragraf benar)	benar. (1 paragraf benar)	benar. (0 paragraf benar)
Kerapian	Siswa dapat menulis pada kolom yang disediakan dengan rapi (tulisan tepat di atas garis) dan tulisan bisa dibaca.	Siswa dapat menulis pada kolom yang disediakan (tulisan bisa dibaca tetapi tidak rapi)	Siswa dapat menulis pada kolom yang disediakan (tulisan rapi tetapi sulit dibaca)	dapat menulis pada kolom yang disediakan dengan rapi (tulisan tepat di atas garis) dan tulisan bisa dibaca.


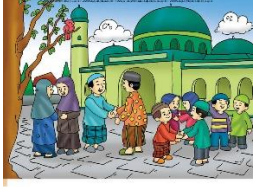




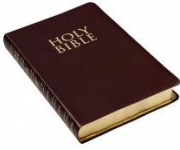


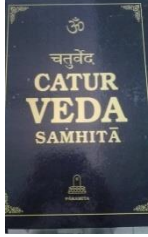








$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

NO	AGAMA	KITAB SUCI	HARI BESAR KEAGAMAAN	TEMPAT IBADAH
1	ISLAM			
2	KRISTEN PROTESTAN			
3	KATOLIK			
4	HINDU			
5	BUDHA			
6	KONGHUCHU			

KUNCI JAWABAN (LKK)

NO	AGAMA	KITAB SUCI	HARI BESAR KEAGAMAAN	TEMPAT IBADAH
1	ISLAM			
2	KRISTEN PROTESTAN			
3	KATOLIK			
4	HINDU			
5	BUDHA			
6	KONGHUCHU			

Lampiran 6

LEMBAR PENILAIAN LKK

NO	NAMA	SKOR																		JUMLAH SKOR	NILAI	
		ISLAM			KRISTEN			KATOLIK			HINDU			BUDHA			KONGHUCHU					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
dst																						

Pedoman Penskoran

Nomor Soal		Jenis Soal	Nilai
ISLAM	1	Isian	10
	2	Isian	10
	3	Isian	10
KRISTEN	1	Isian	10
	2	Isian	10
	3	Isian	10
KATOLIK	1	Isian	10
	2	Isian	10
	3	Isian	10
HINDU	1	Isian	10
	2	Isian	10
	3	Isian	10
BUDHA	1	Isian	10
	2	Isian	10
	3	Isian	10
KONGHUCHU	1	Isian	10
	2	Isian	10
	3	Isian	10

Skor Maksimal = 10 x 18 = 180

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

TES AKHIR

Bacalah teks di bawah ini kemudian jawab pertanyaan di bawahnya!

BELAJAR DARI CERITA

Pak Burhan selalu memulai kegiatan di kelas dengan berbagi cerita. Bukan Pak Burhan yang bercerita, tetapi anak-anak di kelas yang bergantian bercerita. Berbagi cerita selalu dinantikan oleh anak-anak. Semua ingin memperoleh kesempatan bercerita. Pagi ini, Pak Burhan mengajak anak-anak berbagi cerita seputar hari raya. “Sehari sebelum hari Natal, yaitu di tanggal 24 Desember, aku dan keluarga berkumpul di rumah Opa.” ujar Edo. “Di hari itu, Oma pasti memasak makanan spesial yang jarang dimasaknya di hari lain. Papeda juga menjadi makanan spesial yang terhidang di malam Natal. Kami sekeluarga berkumpul hingga larut malam, dan mengakhiri malam dengan berdoa. “Nah, kalau di hari Natal, pada tanggal 25 Desember, kami sekeluarga pergi beribadah Natal di gereja.

“Wah, ternyata hampir sama seperti hari raya Idul Fitri ya” ujar Siti. “Kami pun di hari Idul Fitri selalu berkumpul dan saling memohon maaf dengan kerabat dan saudara setelah ibadah di Masjid,” tambahnya. “Iya ya, sama seperti Edo pada hari Natal, saat Idul Fitri juga selalu ada makanan spesial, yaitu ketupat dan opor ayam.” Udin menambahkan komentar Siti.

“Di Bali, menjelang hari raya Galungan seluruh kampung selalu ramai dihiasi oleh penjor atau janur yang tinggi. Kami sekeluarga lebih sering pulang ke Bali menjelang hari raya Galungan agar bisa berkumpul dengan sanak saudara di sana. Sebelum merayakan bersama, keluarga melakukan kegiatan ibadah di Pura pada pagi hari,” kata Dayu.

“Ah, semua sudah bercerita. Aku juga mau bercerita, Pak. Boleh ya, hari ini banyak yang berbagi cerita.” pinta Lani. Pak Burhan dan teman-teman sekelas tertawa. “Tentu saja boleh, Lani. Ayo, sekarang giliranmu bercerita.” ujar Pak Burhan. “Nah, kamu pasti belum pernah mendengar cerita tentang kebiasaan keluargaku di hari raya Waisak. Sebenarnya sih tidak banyak berbeda. Ibu dan nenekku biasanya juga membuat masakan spesial menjelang hari raya Waisak. Saat ini nenekku yang paling tua, jadi semua keluarga akan datang ke rumahku untuk berkumpul pada hari Waisak. Selain menyediakan makan untuk keluarga, pada hari tersebut biasanya kami pun berbuat kebaikan bagi orang lain yang membutuhkan. Vihara, rumah ibadah kami pun dipenuhi cahaya lilin dari umat yang hadir untuk menjalankan ritual ibadah di sana,” Lani mengakhiri ceritanya. “Berbagi cerita memang selalu menyenangkan. Kita bisa belajar dari banyak cerita, juga belajar dari teman yang berbeda,” ujar Pak Burhan menutup kegiatan pagi ini.

SOAL

1. Apa gagasan pokok dari teks “Belajar dari Cerita”?
2. Apakah perbedaan yang dimiliki oleh enam sekawan menghalangi mereka untuk berteman dan bekerja sama? Jelaskan!
3. Bagaimana sikapmu jika kamu bermain dengan teman yang berbeda agama?
4. Ceritakan pengalamanmu memiliki teman yang berbeda agama. Perbedaan apa yang kamu ketahui? Bagaimana sikapmu terhadap perbedaan tersebut?
5. Sebutkan agama yang diakui di Indonesia!
6. Sebutkan kitab suci dari agama-agama yang telah kamu sebutkan!
7. Sebutkan tempat ibadah dari agama-agama tersebut!
8. Sebutkan hari besar keagamaan dari agama-agama tersebut!

Link soal yang dapat dibagikan:

<https://forms.gle/djri8km9ifU1UHQT6>

KUNCI JAWABAN

1. Perbedaan yang indah. Kebersamaan dalam perbedaan. Keberagaman agama yang ada di Indonesia. *Sesuai kreativitas siswa.*
2. Tidak. Karena walaupun keenam sahabat itu berbeda agama mereka tetap berkumpul, bermain, dan bercerita bersama. *Sesuai kreativitas siswa.*
3. Saling menghormati dan menghargai. *Sesuai kreativitas siswa.*
4. Saya mempunyai teman yang berbeda agama. Teman saya beragama hindu sedangkan saya beragama Islam. Kami sering jalan-jalan dan menghabiskan waktu bersama. Saat waktu sholat teman saya selalu menunggu saya sholat. *Sesuai kreativitas siswa.*
5. Islam, kristen protestan, kristen katolik, hindu, budha, konghuchu.
6. KITAB SUCI:

Islam : Al Quran

Kristen : Al Kitab atau Injil

Katolik : Al Kitab atau Injil

Hindu : Weda

Budha : Tripitaka

Konghuchu : Sishu Wujing

7. TEMPAT IBADAH:

- a. Islam tempat ibadah masjid.
- b. Kristen tempat ibadah gereja.
- c. Katolik tempat ibadah gereja.
- d. Hindu tempat ibadah pura.
- e. Budha tempat ibadah vihara.
- f. Konghuchu tempat ibadah klenteng.

8. HARI BESAR:

Islam : Idul Fitri, Idul Adha, Maulud Nabi Muhammad SAW, Isra' Mijra'

Kristen : Natal, Jumat Agung, Kenaikan Isa Al Masih, dan Hari Paskah.

Katolik : Natal, Jumat Agung, Kenaikan Isa Al Masih, dan Hari Paskah.

Hindu : Nyepi, Kuningan, Galungan, dan Hari Saraswati

Budha : Hari Kathina, Hari Waisak, dan Hari Asadha

Konghuchu : Tahun Baru Imlek dan Cap Go Meh

Lampiran 8

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama	Skor						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								
5								

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Jenis Soal	Nilai
1	Uraian	20
2	Uraian	20
3	Uraian	20
4	Uraian	20
5	Uraian	20
6	Uraian	20
7	Uraian	20
8	Uraian	20

Skor Maksimal = 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 160

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9

**Lembar Penilaian Sikap
(Saat Diskusi dan Pembelajaran)**

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah
		Perhatian				Tanggung Jawab				Keberanian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
dst														

Pedoman Penskoran

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Perhatian	Siswa memperhatikan saat temannya berbicara dalam diskusi kelompok, memperhatikan saat gurunya menjelaskan di depan, dan memperhatikan saat temannya maju ke depan. (3 aspek terpenuhi)	Siswa memperhatikan saat temannya berbicara dalam diskusi kelompok, memperhatikan saat gurunya menjelaskan di depan, tetapi tidak memperhatikan temannya maju ke depan. (2 aspek terpenuhi)	Siswa memperhatikan saat temannya diskusi kelompok tetapi tidak memperhatikan saat guru menjelaskan di depan dan saat temannya maju ke depan. (1 aspek terpenuhi)	Siswa tidak memperhatikan sama sekali. (0 aspek terpenuhi)
Tanggung Jawab	Siswa ikut mengerjakan tugas kelompok dan mengerjakan tugas individu dengan baik.	Siswa ikut mengerjakan tugas kelompok tetapi tidak mengerjakan tugas individu.	Siswa tidak ikut mengerjakan tugas kelompok tetapi ikut mengerjakan tugas individu.	Siswa tidak ikut mengerjakan tugas kelompok dan tugas individu.
Keberanian	Siswa berani mengemukakan pendapat saat diskusi dan maju ke depan	Siswa berani mengemukakan pendapat saat diskusi tetapi tidak berani maju	Siswa tidak berani mengemukakan pendapat saat diskusi tetapi	Siswa masih dibimbing untuk berani mengemukakan pendapat saat

	menjelaskan keanekaragaman yang ada di Indonesia.	ke depan menjelaskan keanekaragaman yang ada di Indonesia.	berani maju ke depan menjelaskan keanekaragaman yang ada di Indonesia.	diskusi dan maju ke depan menjawab pertanyaan.
--	---	--	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 10

Kegiatan Tambahan (Perbaikan dan Pengayaan)

Kegiatan Perbaikan

Siswa diminta untuk mengerjakan kembali tes akhir yang diberikan guru dan guru menanyakan bagian yang belum dipahami.

Kegiatan Pengayaan

Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung serta keberagaman agama yang ada di Indonesia.