RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tinga-tinga
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
 Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks tentang Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar;
2. Melalui kegiatan membaca teks tentang Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam tabel yang sudah disiapkan dengan sistematis;
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan tepat;
4. Setelah mencari informasi, siswa dapat mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa (Orientasi); 2. Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3. Menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme; 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi); 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi); 	15 menit
(Sintak Model Discovery dan Cooperatif Learning)		
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan yang ada pada buku. (Literasi) 2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi teks bacaan yang dibaca? (HOTS) 3. Guru mengkondisikan siswa untuk membaca berantai dengan meminta salah satu siswa membacakan teks bacaan pada buku siswa dengan suara nyaring. (Creativity and Innovation) 4. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya. (Mengkomunikasikan) 5. Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung teks bacaan dengan membaca tiap paragraf dengan teliti. (Mandiri) 6. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah ditemukan pada diagram yang sudah disiapkan. 7. Siswa mempresentasikan jawabannya (fokus 1 paragraf) di depan siswa. Siswa juga menyampaikan persamaan dan perbedaan jawabannya dengan jawaban temannya. (Mengeksplorasi) 8. Diakhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung ? Siswa bisa menyampaikan jawabannya. 9. Guru menguatkan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. (Menanya) <p>BERDISKUSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa akan dibagi ke dalam beberapa kelompok heterogen. Dalam kelompok guru meminta siswa mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia. (Collaboration) 2. Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama. Siswa bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain. Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat 	110 menit

	<p>dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini. (Kerjasama)</p> <p>3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>4. Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu (Motivasi)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merangkum pelajaran dengan bimbingan guru; 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; 3. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dimengerti; 4. Mengadakan evaluasi; 5. Memberikan tindak lanjut (PT dan KMTT); 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi; 7. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

A. PENILAIAN

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tinga-tinga,

Tinga-tinga, 31 Desember 2020
Calon Pengajar Praktik Guru Penggerak,

I Komang Arsana, M.Pd
NIP 19810510 200501 1 016

I Komang Arsana, M.Pd
NIP 19810510 200501 1 016

Lampiran Penilaian

C. PENILAIAN

- a. Jenis Penilaian : tes, nontes
b. Bentuk Penilaian : isian
c. Instrumen Penilaian :

Instrumen :

1. Lembar Pengamatan tugas kelompok :

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah	Skor
		Kerjasama dalam kelompok	Kreatif		
1					
2					
3					
4					
5					

Rentangan Skor :

- 0 : sangat rendah
1 : rendah
2 : sedang
3 : tinggi
4 : sangat tinggi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Tabel Pengamatan Pribadi :

PEDOMAN OBSERVASI

A. Data Aktivitas Siswa yang Relevan dengan Pembelajaran

No.	Indikator	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat		
2	Motivasi dan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran (menyelesaikan tugas mandiri dan aktif mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru)		
3	Interaksi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kelompok		
4	Hubungan siswa dengan guru selama pembelajaran		
5	Hubungan siswa dengan siswa lain selama pembelajaran (dalam kerja kelompok)		
6	Partisipasi siswa dalam pembelajaran (melihat, ikut melakukan kegiatan kelompok, selalu mengikuti petunjuk guru)		

B. Data Aktivitas Siswa yang Kurang Relevan dengan Pembelajaran

No.	Indikator	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Tidak memperhatikan penjelasan guru		
2	Mengobrol dengan teman		
3	Mengerjakan tugas lain		

Penilaian

1. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

2. PPKn: Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Evaluasi :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan minimal 1 gagasan pokok yang terdapat pada teks bacaan !
2. Sebutkan 2 bentuk kerjasama dalam keberagaman !

Kunci Jawaban :

1. Hari senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan, perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerjasama mereka, perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama
2. Kerja bakti, siskamling, gotong royong, dan lain-lain

Rubrik penilaian evaluasi

No.	Uraian	Skor
1	Tidak menjawab	0
2	Memberi jawaban yang salah	0
3	Memberi jawaban yang benar	1

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

4. Penugasan Terstruktur (PT):

Carilah bentuk kerjasama dalam keberagaman yang ada di sekitar rumahmu !

5. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT):

Mempelajari tentang manfaat kerjasama dalam keberagaman !