

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
LURING**



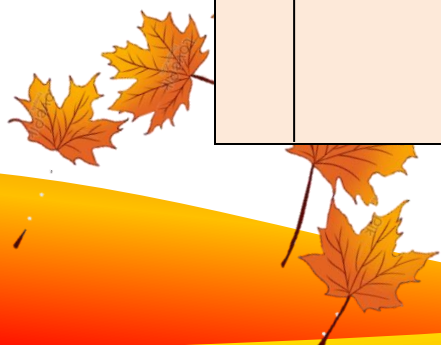
Sekolah : SDN TAMBAKREJO
Kelas/ Semester : IV (Empat) /1 (Satu)
Tema : 1. (Indahnya Kebersamaan)
Sub tema : 1. (Keberagaman Budaya Bangsa)
Pembelajaran ke- : 1 (Satu)
Fokus Pembelajaran : B. Indonesia, IPS dan IPA
Alokasi Waktu : 4 JP x 35 menit (140 menit)
Hari/ Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Bahasa Indonesia			
3.1	Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual (C2)	3.1.1	Menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis atau visual (C4)
		3.1.2	Menyimpulkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis, atau visual (C6)



4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan (P3)	4.1.1	Mengembangkan informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan dari hasil pikiran sendiri dengan menggunakan bahasa yang benar dan baik (P4)
-----	---	-------	--

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
IPS			
3.2	Memahami keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia (C2)	3.2.1	Menemukan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama dari teman-teman kelas sebagai identitas Bangsa Indonesia (C4)
		3.2.2	Menguraikan sikap menghargai keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di sekitar tempat tinggal sebagai identitas bangsa Indonesia (C5)
4.2	Menceritakan keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia (A2)	4.2.1	Mengusulkan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di sekitar tempat tinggal sebagai identitas bangsa Indonesia (A3)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
IPA			
3.6	Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. (C2)	3.6.1	Menelaah sifat-sifat bunyi yang bersumber dari beberapa alat musik (C4)
		3.6.2	Merekonstruksi cara menghasilkan bunyi dalam pembelajaran sifat-sifat

			bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. (C6)
4.6	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan percobaan tentang sifat-sifat bunyi. (P2)	4.6.1	Merumuskan sifat-sifat bunyi dari hasil percobaan ke dalam bentuk tabel pengamatan (P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Dengan kegiatan pengamatan terhadap tayangan teks tulis pada buku ajar dan *Power Point* Siswa dapat **Menganalisis** gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis atau visual dengan tepat (C4)
2. Melalui kegiatan pengamatan terhadap tayangan teks tulis pada *Power Point* Siswa dapat **Menyimpulkan** gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual dengan tepat (C5)
3. Melalui kegiatan diskusi secara berkelompok Siswa dapat **Mengembangkan** informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan, hasil pikiran sendiri dengan menggunakan bahasa yang benar dan baik (P4)

IPS

1. Melalui kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* Siswa mampu **Menemukan** keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama dari teman-teman kelas sebagai identitas Bangsa Indonesia dengan baik (C4)
2. Melalui kegiatan identifikasi video pembelajaran Siswa mampu **Menguraikan** sikap menghargai keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di sekitar tempat tinggal sebagai identitas bangsa Indonesia dengan baik (C5)
3. Melalui kegiatan berdiskusi Siswa dapat berani **Mengusulkan** hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di sekitar tempat tinggal sebagai identitas bangsa Indonesia dengan tanggung jawab (A3)

IPA

1. Melalui kegiatan demonstrasi Siswa dapat **Menelaah** sifat-sifat bunyi yang bersumber dari beberapa alat musik **dengan tepat (C4)**
2. Melalui kegiatan diskusi dan demonstrasi, Siswa dapat **Merekonstruksi** cara menghasilkan bunyi dalam pembelajaran sifat-sifat bunyi **dengan baik dan benar (C6)**
3. Melalui kegiatan demonstrasi Siswa dapat **Merumuskan** sifat-sifat bunyi dari hasil percobaan ke dalam bentuk tabel pengamatan **dengan benar (P5)**

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Gagasan pokok dan Gagasan pendukung pada teks buku siswa dan tampilan teks pada *power point*

2. IPS

Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia

3. IPA

Sifat-sifat bunyi melalui kegiatan demonstrasi menggunakan alat-alat musik

E. PENDEKATAN, SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientifik, HOTS* dan *TPACK*
2. Model Pembelajaran : *Talking Stick*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

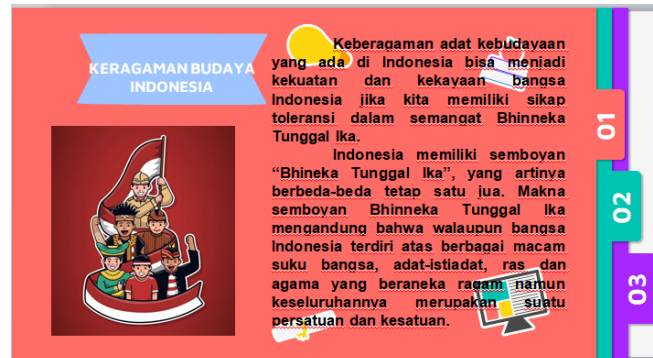
F.LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Tahapan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		A. Kegiatan Pendahuluan	
Pendahuluan	Fase 1 Orientasi	<p>1. Kelas dimulai dengan guru memberikan salam, menyapa dan mempersiapkan Siswa kelas IV</p> <p>2. Salah satu Siswa diminta untuk memimpin doa (Religius)</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran Siswa dengan memanggil satu persatu, memeriksa kelengkapan seragam (mandiri)</p> <p>4. Salah satu Siswa memimpin menyanyikan lagu “Indonesia Raya” Ciptaan WR. Supratman di depan kelas dengan tanggung jawab. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme)</p> <p>Dengan iringan instrumen</p> <div data-bbox="699 1163 1062 1367" data-label="Image"> </div> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Disiplin , Mandiri, Kerja Keras, dan Bertanggung Jawab) melalui “Tepuk Karakter”</p> <p>6. Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai</p>	20 Menit

		Marauke” (minat belajar)	
	Fase 2 (Apersepsi)	7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman Siswa sehari-hari	
	Fase 3 (Motivasi)	8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	
		B. Kegiatan Inti	
Kegiatan Inti (Model Talking Stick)	Fase 1 Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan Siswa	1. Guru menyampaikan kegiatan dan aturan pembelajaran yang akan dilaksanakan	100 menit
	Fase 2 Pembentukan Kelompok	2. Siswa dibantu Guru untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang	
	Fase 3 Penyampaian Materi Pokok	3. Siswa diminta untuk membuka buku Siswa, tema 1 sub tema 1, pembelajaran 1 halaman 1-2 dan membaca teks yang berjudul “Pawai Budaya” <div data-bbox="711 1291 1279 1669" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">Pawai Budaya</p> <p>Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang memadukan rombongan pawai semakin dekat.</p> <p style="text-align: right;">Subtema 1: Keberagaman Budaya Indonesia 1</p> </div>	
	4. Guru menayangkan media pembelajaran berupa teks “Keberagaman Budaya Indonesia” di Power Point dan meminta siswa untuk menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks.		

TK (Technological Knowledge) (C4) Advance

Materi



KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA

Keberagaman adat kebudayaan yang ada di Indonesia bisa menjadi kekuatan dan kekayaan bangsa Indonesia jika kita memiliki sikap toleransi dalam semangat Bhinneka Tunggal Ika.

Indonesia memiliki semboyan "Bhinneka Tunggal Ika", yang artinya berbeda-beda tetap satu jua. Makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika mengandung bahwa walaupun bangsa Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa, adat-istiadat, ras, dan agama yang beraneka ragam namun keseluruhannya merupakan suatu persatuan dan kesatuan.

5. Siswa diberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu Siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. **(Critical Thinking and Problem Solving)**
 - Dari teks yang kalian baca di buku tema informasi apa yang kalian peroleh?
 - Dari teks yang kalian baca di layar proyektor informasi apa yang kalian peroleh?
 - Dari teks yang kalian baca di buku tema ada berapa paragraf pada teks tersebut?
 - Dari teks yang kalian baca di layar proyektor ada berapa paragraf pada teks tersebut?
6. Siswa dan guru bersama-sama menyaksikan video yang ditampilkan pada layar proyektor



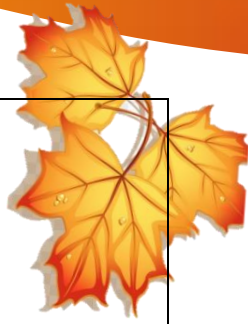
Tema 1
Subtema 1
Kelas 4


Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

Indahnya Kebersamaan

Cara mudah menentukan gagasan pokok/ide pokok dan Gagasan Pendukung | Untuk kelas 4,5,dan 6 SD |

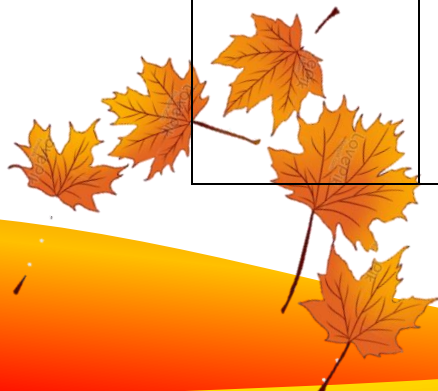
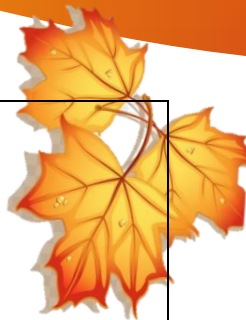
<https://www.youtube.com/watch?v=OOxzMOLik-E>

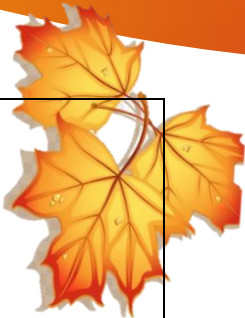


		<p>7. Setelah berhasil menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan meminta Siswa untuk melakukan diskusi dan menyimpulkan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks dan menuliskannya pada lembar LKPD (Critical Thinking and Problem Solving) dan TPACK (C5)</p> <p>8. Setelah berdiskusi Siswa Mengembangkan informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan, hasil pikiran sendiri dengan menggunakan bahasa yang benar dan baik pada LKPD (P4)</p> <p>9. Guru memberikan penjelasan singkat dan menarik garis besar terhadap topik bahasan sebelumnya</p> <p>10. Siswa dan guru mencermati video keberagaman budaya di Indonesia melalui proyektor</p>  <p>Link Youtube https://www.youtube.com/watch?v=YL28FOR0pVM&t=34s</p>	
	<p>Fase IV Penyampaian tugas</p>	<p>11. Setelah mengamati video tersebut Siswa diminta untuk menemukan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama dari teman-teman kelas sebagai identitas Bangsa Indonesia dan ditulis</p>	



		<p>pada LKPD (C4)</p> <p>12. Selanjutnya siswa diminta menguraikan sikap menghargai keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di sekitar tempat tinggal sebagai identitas bangsa Indonesia (C5)</p>
	<p>Fase V Menjalankan <i>Talking Stick</i></p>	<p>13. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok, setelah itu guru memberi pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya</p> <p>14. Demikian seterusnya sampai sebagian besar Siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</p>
	<p>Fase VI Menyimpulkan</p>	<p>15. Setelah semuanya mendapat giliran, guru membuat kesimpulan dan melakukan evaluasi, baik individu atau pun secara berkelompok.</p> <p>16. Siswa dan guru melakukan kegiatan demonstrasi berkaitan dengan sifat-sifat bunyi</p> <p>17. Siswa menyimak tampilan video pembelajaran pada layar proyektor berkaitan dengan materi sifat-sifat bunyi</p> <div data-bbox="716 1287 1101 1535" data-label="Image"> </div> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w6sIBfJ5K</p> <p><u>OE</u></p> <p>18. Setelah guru melakukan demonstrasi dan menampilkan video pembelajaran Siswa diminta untuk menelaah sifat-sifat bunyi dan merekonstruksi bagaimana bunyi bisa terjadi, lalu</p>

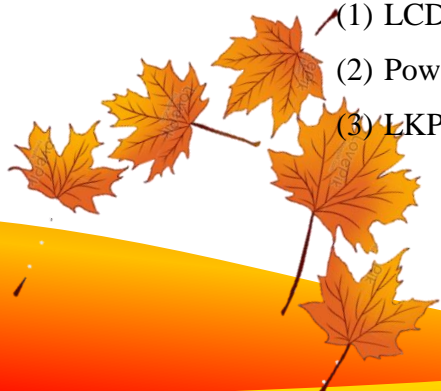


		<p>dituliskan pada LKPD yang diperolehnya (HOTS) dan (Critical Thinking and Problem Solving) (C4)</p> <p>19. Kemudian menentukan sifat-sifat bunyi dari kegiatan menelaah tersebut (Critical Thinking and Problem Solving) dan (HOTS)</p> <p>20. Siswa bersama kelompoknya mempersentasikan hasil temuannya di depan kelas. (Communication)</p> <p>21. Siswa mengerjakan evaluasi secara individu</p>	
		C. Penutup	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> Siswa dan guru menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru (Refleksi) Siswa bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti (Feed Back) Siswa melaksanakan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru tentang kesan pesan pembelajaran hari ini (Penguatan) Siswa mendapat informasi berkaitan dengan pembelajaran berikutnya. Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. (Religious) 	20 menit

G. MEDIA, SUMBER dan ALAT PEMBELAJARAN

1. Media :

- (1) LCD Proyektor
- (2) Power Point
- (3) LKPD





2. Sumber :

- (1) Buku Siswa Kurikulum 2013 kelas 4 Tema 1, edisi revisi Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- (2) Buku Guru Kurikulum 2013 kelas 4 Tema 1, edisi revisi Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- (3) Video Youtube tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung
<https://www.youtube.com/watch?v=OOxzMOLik-E>
- (4) Video Youtube tentang keberagaman budaya indonesia
<https://www.youtube.com/watch?v=YL28FOR0pVM>
- (5) Video Youtube tentang sifat-sifat bunyi
<https://www.youtube.com/watch?v=w6slBfJ5KOE>
- (6) Lingkungan Sekitar

3. Alat :

- (1) Laptop, alat tulis dan alat-alat musik

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- | | |
|---------------|---|
| (1) Prosedur | : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran |
| (2) Teknik | : Nontes |
| (3) Bentuk | : Observasi |
| (4) Instrumen | : Lembar jurnal sikap (terlampir) |

b. Penilaian Pengetahuan

- | | |
|---------------|--|
| (1) Prosedur | : Evaluasi akhir pembelajaran |
| (2) Teknik | : Tes tertulis |
| (3) Bentuk | : Pilihan ganda dan isian singkat |
| (4) Instrumen | : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir) |

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tulis (pilihan ganda dan jawab singkat) skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



c. Keterampilan

- (1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
(2) Teknik : Nontes
(3) Bentuk : Lembar Observasi
(4) Instrumen : Rubrik dan kunci rubrik (terlampir)



2. Instrumen Penilaian

- (1) Penilaian Sikap : Rubrik penilaian pada lembar pengamatan (terlampir)
(2) Penilaian Pengetahuan : Kisi-kisi, soal tes, kunci jawaban (terlampir)
(3) Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian pada lembar pengamatan (terlampir)

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi Siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui,
Kepala SDN Tambakrejo

ERNA HARLINAH, S.Pd.SD
NIP. 19661203 198803 2 010

Kediri, 2021
Guru Kelas IV

PUTRI SUCI EL MAHANANI, S.Pd.
NIP. 19930330 201903 2 006

