

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Sekolah : SDN TAMBAKREJO
Kelas/ Semester : IV (Empat) /1 (Satu)
Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub Tema : 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku)
Pembelajaran : 4 (Empat)
Fokus Mata Pelajaran : B. Indonesia dan PKn
Alokasi Waktu : 3 JP x 35 menit (105 menit)
Hari/ Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
 KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
 KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Muatan : Bahasa Indonesia			
3.1	Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual (C2)	3.1.1	Menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis pada buku siswa yang berjudul “Tari Kipas Pakarena” (C4)
		3.1.2	Menyimpulkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis pada buku siswa yang berjudul “Tari Kipas Pakarena” (C6)
4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan (P3)	4.1.1	Mengembangkan informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan dari hasil pikiran sendiri dengan menggunakan bahasa yang benar dan baik (P4)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Muatan : PPKn			
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan (C1)	3.4.1	Menganalisis berbagai bentuk sikap persatuan dan kesatuan di Indonesia (C4)
		3.4.1	Menyatakan pendapat tentang berbagai manfaat persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suku bangsa di Indonesia (A3)
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. (P3)	4.4.1	Mengintegrasikan hasil pengamatan terhadap sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia dengan cara menyalin kembali ke dalam tabel pengamatan yang sudah dicontohkan (P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Dengan menyimak teks cerita melalui *Power Point* yang di tampilkan di *Google Meet* Peserta didik dapat **Menganalisis** gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks berjudul “Tari Kipas Pakarena” dengan tepat **(C4)**
2. Melalui kegiatan pengamatan terhadap tayangan teks tulis berjudul “Tari Kipas Pakarena” pada *Power Point* Peserta didik dapat **Menyimpulkan** gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan tepat **(C5)**
3. Melalui kegiatan pengamatan terhadap tayangan teks tulis berjudul “Tari Kipas Pakarena” pada *Power Point* peserta didik dapat **Mengembangkan informasi** yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan, hasil pikiran sendiri dengan menggunakan bahasa yang benar dan baik secara tepat **(P4)**

PPKn

1. Melalui kegiatan **pengamatan video** pembelajaran tentang persatuan dan kesatuan melalui filosofi sapu lidi, peserta didik dapat **Menganalisis** berbagai bentuk sikap persatuan dan kesatuan di Indonesia dengan tepat dan baik **(C4)**
2. Setelah **menyimak video** peserta didik melakukan kegiatan berdiskusi dengan guru, peserta didik dapat **Menyatakan** pendapat tentang berbagai manfaat persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suku bangsa di Indonesia dengan berani dan tanggung jawab **(A3)**

3. Dengan **menyimak penjelasan guru**, peserta didik dapat **Mengintegrasikan** hasil pengamatan terhadap sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia dengan cara menyalin kembali ke dalam tabel pengamatan yang sudah dicontohkan **dengan benar (P4)**

- Secara keseluruhan Nilai karakter yang diharapkan muncul pada peserta didik adalah Mandiri, Disiplin, Tanggung Jawab dan Kritis

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Gagasan pokok dan gagasan pendukung dari sebuah teks bacaan “Tari Kipas Pakarena”

PKn : Makna persatuan dan kesatuan

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN


Pendekatan Pembelajaran : *Scientific* dan TPACK


Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah




Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Tahapan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Fase 1 Orientasi	<p>1. Pendahuluan dengan WA</p> <p>Guru mengirimkan <i>meeting ID</i> dan <i>Password Google Meet</i> pada WA grup kelas</p>  <p>Pendahuluan dengan Google Meet</p> <p>2. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dibaca oleh peserta didik sesuai jadwal, dipandu melalui <i>Google Meet</i>. (Religius)</p>  <p>Link Google Meet : https://meet.google.com/pbx-dawt-qkr</p> <p>3. Guru melakukan presensi dengan dipanggil satu persatu, menanyakan keadaan siswa, memeriksa</p>	15 Menit

Kegiatan	Tahapan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>kelengkapan seragam (Mandiri), dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol</p>  <p>4. Peserta mengisi daftar hadir pada <i>Google Form</i> dengan link https://forms.gle/nPuLzuJnkyhtsALR9 TPACK</p>  <p>5. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” ciptaan WR. Supratman, dengan iringan musik instrumen (Nasionalis).</p> <p>Instrumen lagu dapat dibuka di link</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw.</p> <p>6. Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Marauke” (minat belajar)</p> <p>7. Guru dan siswa melakukan “Tepuk Karakter” (PPK)</p>	
	<p>Fase 2 (Apersepsi)</p>	<p>8. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik sehari-hari.</p>	

Kegiatan	Tahapan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Fase 3 (Motivasi)	9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
KEGIATAN INTI DENGAN GOOGLE MEET			
KEGIATAN INTI DIRECT INSTRUCTION	Fase I Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik.	1. Guru menampilkan Vidio “Tari Kipas Pakarena” melalui Link Youtube  https://www.youtube.com/watch?v=9svirKNGMDM 2. Guru dan Peserta didik menyimak teks cerita berjudul “Tari Kipas Pakarena” melalui <i>Power Point</i> yang di tampilkan di <i>Google Meet</i> (Harapannya akan menstimulus peserta didik untuk menyimpulkan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks cerita “Tari Kipas Pakarena”)	75 menit
	Fase II Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik, tentang topik yang akan dibahas pada tema. (Critical Thinking and Problem Solving) <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dibicarakan di paragraf 1? - Apa inti dari paragraf 1? 4. Peserta didik dapat Menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks teks cerita berjudul “Tari Kipas Pakarena” (C4)	
	Fase III Membimbing Pelatihan	5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dapat Menyimpulkan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks cerita “Tari Kipas Pakarena” dan mengerjakan pada LKPD yang akan di bagikan <i>melalui Google Classroom</i> ” dengan link https://classroom.google.com/c/MzY0NjI4NDY0MDQ2?cjc=zo2nfv6 (Alternatif lain LKPD di bagikan pada WA	

Kegiatan	Tahapan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>Grup)</p>  <p>6. Peserta didik dan guru menyimak video pembelajaran tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks “Tari Kipas Pakarena” melalui link Youtube</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=MZ9DaNiuviM&t=4s</p> <p>7. Guru dan peserta didik melakukan diskusi melalui <i>Google Meet</i> dengan tema persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di Indonesia.</p>	
	<p>Fase IV Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p>	<p>8. Guru dan Peserta didik menyimak video pembelajaran yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan</p>  <p>9. Guru meminta Peserta didik untuk menganalisis berbagai bentuk sikap persatuan dan kesatuan di Indonesia (C4)</p>	
	<p>Fase V Memberi kesempatan untuk latihan Terbimbing</p>	<p>10. Guru memandu peserta didik melakukan diskusi untuk Menyatakan pendapat tentang berbagai manfaat persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suku bangsa di Indonesia dengan berani dan tanggung jawab (A3)</p>	

Kegiatan	Tahapan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>11. Secara individu, peserta didik Mengintegrasikan hasil pengamatan terhadap sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia dengan cara menyalin kembali ke dalam tabel pengamatan yang sudah dicontohkan (P5)</p> <p>12. Guru membagikan LKPD melalui <i>Google Classroom</i> kepada peserta didik serta menjelaskan pengerjaannya. Dengan link https://classroom.google.com/c/MzY0NjI4NDY0MDQ2?cjc=zo2nfv6 (Alternatif lain LKPD di bagikan pada WA Grup)</p> <p>13. Guru mengakhiri kegiatan <i>Google Meet</i> dan memberi waktu 40 menit untuk mengerjakan LKPD.</p> <p>14. Setelah selesai mengerjakan LKPD, guru dan peserta didik kembali melaksanakan <i>Google Meet</i> untuk memberi umpan balik kepada peserta didik.</p>	
	<p>Fase VI Memberikan Latihan Mandiri</p>	<p>15. Peserta didik mengerjakan evaluasi secara individu Google Form. Soal bisa diakses di link: https://forms.gle/sqsYL4YW4uQuxV916</p>	
		<p>Kegiatan Penutup dengan <i>Google Meet</i></p>	
<p>PENUTUP</p>		<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah dipelajari hari ini? - Sikap apa saja yang perlu diciptakan untuk menjaga persatuan dan kesatuan? <p>(Refleksi)</p> <p>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari Peserta didik lainnya (Feed Back)</p> <p>3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan (Penguatan)</p> <p>4. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran hari ini. “Persatuan dan</p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Tahapan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>kesatuan sangatlah dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, dengan persatuan kita bisa meraih kemenangan”</p> <p>5. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari pembelajaran selanjutnya.</p> <p>6. Guru mengajak peserta didik berdoa dan mengakhiri dengan salam. (Religius)</p>	

G. MEDIA, SUMBER dan ALAT PEMBELAJARAN

1. Media :

- Video pembelajaran persatuan dan kesatuan
- Power Point
- LKPD
- Aplikasi WA Grup
- Google Classroom
- Google form

2. Sumber :

- Buku peserta didik Kurikulum 2013 kelas 4 Tema 1, edisi revisi Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Buku Guru Kurikulum 2013 kelas 4 Tema 1, edisi revisi Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Video Tari Kipas Pakarena diambil dari Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=9svirKNGMDM>
- Video pembelajaran berkaitan dengan gagasan pokok dan gagasan pendukung “Tari Kipas Pakarena” <https://www.youtube.com/watch?v=MZ9DaNiuVIM&t=4s>

3. Alat :

- Laptop
- HP
- Alat tulis
- Sapu lidi

H. TEHNIK PENILAIAN

1. Ranah Penialian

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan Teknik observasi yang dicatat di jurnal harian sikap : Disiplin, tanggung jawab dan mandiri

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tulis (pilihan ganda, jawab singkat dan uraian) skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Keterampilan

Unjuk kerja menuliskan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman pada tabel pengamatan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : Rubrik penilaian padal lembar pengamatan (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan : Kisi-kisi, soal tes, kunci jawaban (terlampir)

c. Penilain Ketrampilan : Rubrik penilaian pada lembar pengamatan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah Tambakrejo

Kediri, 2021
Guru Kelas IV

ERNA HARLINAH, S.Pd.SD.

NIP. 19661203 198803 2 010

PUTRI SUCI EL MAHANANI, S.Pd.

NIP. 19930330 201903 2 006