

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Plus
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 1	: Indahya Kebersamaan
Sub Tema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan ( 6 x 35 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR**

#### **Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual.
- 3.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis atau visual.

##### **Indikator :**

- Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung.

#### **Kompetensi Dasar**

##### **IPA**

- 3.6 Menerapkan sifat sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat sifat bunyi

##### **Indikator :**

- Mengidentifikasi sumber bunyi dan menyajikan laporan percobaan sumber bunyi.

## **Kompetensi Dasar**

### **IPS**

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil Mengidentifikasi keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

### **Indikator :**

Menjelaskan dan mengkomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung
- Ketika melakukan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi sumber bunyi dan menyajikan laporan percobaan sumber bunyi.
- Setelah mempraktikkan sebuah dialog, siswa mampu menjelaskan dan mengkomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Teks “Keragaman yang menyenangkan”
- Mengkomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama
- Percobaan : Menebak asal bunyi

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, percobaan.

## **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.(religious)</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang sampai Merauke"(nasionalisme)</li><li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku bacaan dan menulis informasi yang mereka baca di daun</li></ul>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>literasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apersepsi : Guru menunjukkan alat musik angklung dan mengajukan pertanyaan terbuka. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa diantara kalian yang tahu alat musik tradisional ini?</li> <li>• Apa nama alat musik tradisional dan daerah asalnya?</li> </ul> </li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang tema ”<i>Indahnya Kebersamaan</i>” dan sub tema kebersamaan dalam keberagaman”.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang keragaman yang menyenangkan”(mengamati)</li> <li>▪ Siswa diminta menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran (<i>mengekplorasi</i>)</li> <li>▪ Guru menunjukkan ke siswa contoh benda yang menghasilkan bunyi (<i>mengasosiasi</i>)</li> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4 siswa perkelompok</li> <li>▪ Siswa secara berkelompok melakukan percobaan tentang menebak asal bunyi dari benda yang dipukul secara bergantian dengan kelompok lain (<i>menanya</i>)</li> <li>▪ Tiap kelompok menulis hasil percobaan pada tabel hasil percobaan (<i>mengeksplorasi</i>)</li> <li>▪ Tiap kelompok mempersentasikan hasil laporan mereka (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>▪ Guru menjelaskan proses mendengar bunyi dan cara menjaga agar telinga kita tidak mengalami gangguan (<i>mengasosiasi</i>)</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan dialog berjudul “Hari Raya” (<i>mengeksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan dialog tersebut (<i>menanya</i>)</li> <li>▪ Siswa menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerjasama yang pernah dilakukan (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru menyampaikan agar membaca materi pembelajaran berikutnya yaitu kerjasama dalam keberagaman.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Pusaka” (nasionalisme)</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (religious))</li> </ul>	

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Tematik terpadu : Indahya kebersamaan 4A
- Buku pendamping terpadu pemerintah : Buku penilaian BUPENA SD jilid 4A penerbit Erlangga.
- Mangkok, sendok, kaleng, dan botol plastik, kertas folio,
- Alat musik angklung, kertas HVS dan alat tulis

**H. PENILAIAN**

Jenis penilaian

Penilaian sikap : Peduli dan santun (penilaian dilaksanakan melalui pengamatan selama pembelajaran)

Penilaian Pengetahuan : Muatan pelajaran BI dan IPS

Penilaian Keterampilan praktik : Muatan pelajaran IPA

**Lembar Penilaian Sikap**

Penilaian sikap : Peduli dan santun

No	Nama siswa	Sikap							
		Percaya diri				Disiplin			
1		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
2									
3									

Keterangan :

BT : belum terlihat

MT : mulai terlihat

MB : mulai berkembang

SM : sudah membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

## Lembar Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

### A. Kisi-kisi

KD	Indikator	Jenis Soal	KetSoal	Nomor Soal
3.1	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk diagram	C3	Hots (menganalisis dan menyajikan)	1

### B. Soal

#### Keragaman yang Menyenangkan

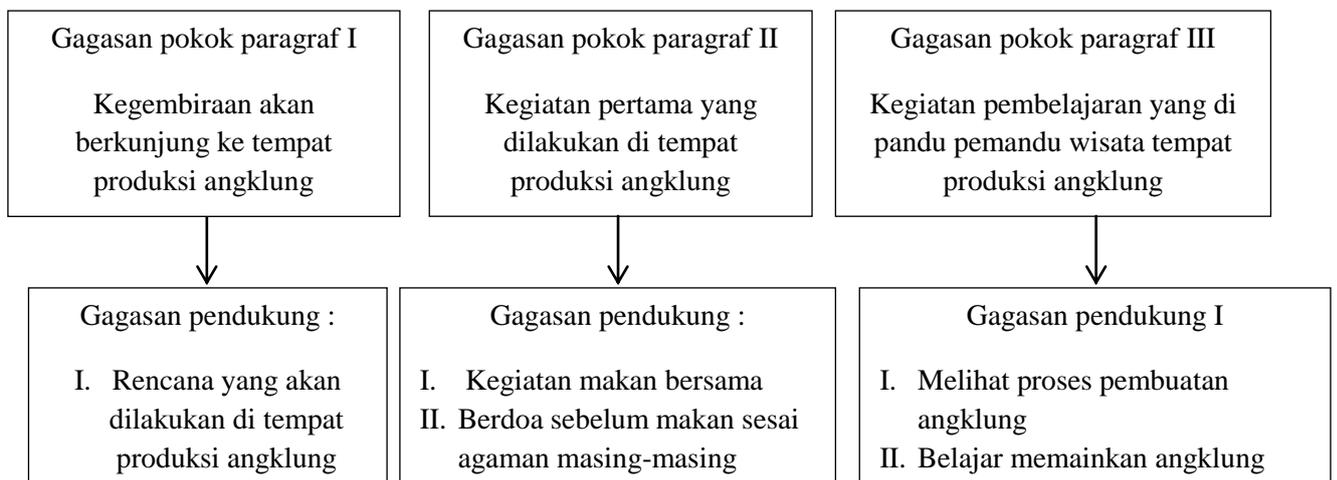
Nina dan teman-teman sekelasnya gembira karena akan berkunjung ke tempat produksi angklung. Disana mereka tidak hanya akan melihat cara pembuatan angklung, tetapi juga belajar memainkan angklung.

Setelah sampai di tempat pembuatan angklung, Nina dan teman-temannya makan siang bersama terlebih dahulu. Sebelum makan, mereka berdoa menurut agama masing-masing. Joni dan teman-teman yang beragama Kristen berdoa menurut agama Kristen. Begitu pula Nina dan teman-teman yang beragama Islam berdoa menurut agama Islam. Made yang beragama Hindu dan Saras yang beragama Buddha juga berdoa menurut agama masing-masing.

Setelah selesai makan siang, mereka dipandu oleh pemandu wisata menuju tempat pembuatan angklung. Pemandu mengajak Nina dan teman-temannya berkeliling untuk melihat proses pembuatan angklung dari awal hingga akhir. Dan pada akhir kunjungan, mereka diajarkan cara memainkan angklung.

Tentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari paragraph tersebut dan buat dalam bentuk diagram!

### C. Kunci Jawaban



Rubrik Penilaian :

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung

Penilaian:

Jumlah skor yang diperoleh disetiap kriteria : 8 x 100

Nilai Maks =  $\frac{4+4}{8} \times 100 = 100$

8

Muatan Pelajaran: IPS

A. Kisi-kisi

KD	Indikator	Jenis Soal	KetSoal	Nomor Soal
3.2	Siswa menyebutkan perbedaan lima sekawan yang ada pada dialog	C1	menyebutkan	1
	Siswa menyebutkan sikap mereka terhadap perbedaan	C1	menyebutkan	2
	Siswa diminta menunjukkan sikap yang bagaimana terhadap teman yang berbeda agama	C1	Hots (menganalisa)	3

B. Soal

Praktikkanlah dialog dibawah ini!

### Hari Raya

Toni	:	Teman-teman,aku ingin tahu apa saja hari raya yang kalian rayakan menurut agama kalian masing-masin? Kalau aku dan keluargaku selain merayakan hari raya Natal, kami juga merayakan hari Paskah.
Deli	:	Kalau aku dan keluargaku, selain merayakan hari raya Idul Fitri, kami juga merayakan hari raya Idul Adha. Itu lho, hari saat umat Islam melakukan kurban hewan.
Nina	:	Keluargaku selalu pulang kampung menjelang hari raya Idul Fitri, lho!
Toni	:	Aku juga suka pulang kampung. Seru ya, perjalanan pulang kampung. Bagaimana dengan kamu Made?
Made	:	Sama! Aku dan keluargaku juga suka pulang kampung untuk perayaan galungan di Bali. Di kampung, kami berkumpul bersama kakek dan nenekku.

Lani	:	Wah, betapa asyiknya bisa pulang kampung. Kalau aku dan keluargaku sejak dulu sudah tinggal di sini. Pada saat hari raya Imlek, kami pergi bersama-sama ke kelenteng.
------	---	---

Berdasarkan percakapan tersebut, jawablah pertanyaan berikut!

1. Perbedaan apakah yang dimiliki oleh lima sekawan tersebut?
2. Bagaimana sikap mereka dengan perbedaan yang mereka miliki?
3. Bagaimana sikapmu, jika memiliki teman yang berbeda agama?

C. Kunci Jawaban

1. perbedaan agama dan hari besarnya
2. saling menghormati dan toleransi
3. Sikap saya akan selalu menghormati dan toleransi

D. Penilaian dan penskoran

Skor jawaban yang betul dan lengkap : 20

Skor jawaban yang betul namun kurang lengkap : 10

Skor jawaban yang salah : 0

$$NA = \frac{\text{Jumlah jawaban yang betul}}{6} \times 10$$

### Lembar Penilaian Keterampilan Praktik

Muatan Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : 4/1

Tema, Subtema : 1, 2

Indikator : Peserta didik melakukan percobaan menebak asal bunyi

#### Menebak Asal Bunyi

Tujuan : Mengidentifikasi sumber dan tempat bunyi berasal

Siapkan : mangkok, sendok, kaleng, dan botol plastik, kain penutup mata

Langkah Kegiatan :

1. Lakukan kegiatan ini secara berkelompok yang terdiri atas empat siswa.
2. Tunjukkan satu anggota kelompok untuk ditutup matanya dengan kain.
3. Dua anggota kelompok yang lain berdiri di beberapa sudut kelas dan secara bergantian membunyikan benda yang dibawa. Misalnya: memukul mangkok, kaleng dan botol dengan sendok.
4. Pilih salah satu anggota yang ditugaskan untuk mencatat.
5. Anggota yang matanya ditutup harus menebak sumber bunyi dan menunjuk tempat bunyi berasal.
6. Lakukan kegiatan ini beberapa kali hingga setiap anggota kelompok bergantian menebak asal bunyi.
7. Setelah melakukan kegiatan di atas, buatlah laporan percobaan pada selembar kertas HVS yang sudah disediakan. Laporan berisi ketepatan anggota kelompok menebak bunyi.

Nama Kelompok : .....

Laporan Percobaan Menebak Asal Bunyi

Bunyi ke	Nama Alat	Arah asal bunyi	
		Kanan	Kiri
I			
II			
III			
IV			

Keterampilan kinerja praktik:

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Keterampilan menulis laporan	Siswa mampu menulis laporan hasil diskusi dengan tepat	Siswa mampu menulis laporan hasil diskusi dengan cukup tepat	Siswa mampu menulis laporan hasil diskusi, namun kurang tepat	Siswa belum mampu menulis laporan hasil diskusi dengan tepat
Kesesuaian hasil laporan dengan teori	Siswa mampu membuat laporan sesuai teori dengan tepat	Siswa mampu membuat laporan sesuai teori dengan cukup tepat	Siswa mampu membuat laporan, namun kurang sesuai dengan teori	Siswa belum mampu membuat laporan sesuai teori dengan tepat

Penilaian:

Jumlah skor yang diperoleh disetiap kriteria : 8 x 100

Nilai Maks =  $\frac{4 + 4}{8} \times 100 = 100$

8

Batam, 12 Juli 2021

Guru Kelas IV

Khurotul Imtihanayah, S.Pd

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Adon Yusuf Maulana, S.Th.I, M.Pd

