

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 05 Pasaman |
| Kelas / Semester | : IV / 1 |
| Tema | : 1. Indahnnya Kebersamaan |
| Sub Tema | : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman |
| Topik | : 4. Kebersamaan dalam Keberagaman |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan (10 Menit) |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi proses perambatan bunyi hingga ke indera pendengaran dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa mampu melakukan percobaan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan benar.
6. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap toleransi dalam keragaman agama dengan benar.
7. Dengan mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menuliskan hasil identifikasi tentang sikap toleransi dalam keragaman agama secara lisan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan salam , menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kebersihan serta kerapian kelas dan siswa, kemudian meminta siswa berdo'a sebagai wujud syukur kepada sang pencipta.❖ Guru meminta siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya❖ Guru mengingatkan tentang protokol kesehatan dan literasi sekolah❖ Guru memberikan appersepsi dan motivasi agar siswa konsentrasi belajar❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan dan bentuk penilaian yang dilakukan | 2 menit |

| | | |
|----------------|--|---------|
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar tentang konflik antar agama yang ditampilkan oleh guru. ❖ Siswa bertanya jawab tentang permasalahan yang terjadi dalam gambar tersebut. ❖ Siswa menjelaskan akibat yang ditimbulkan oleh konflik yang terjadi tersebut. ❖ Siswa bertanya jawab mengenai toleransi antar umat beragama. ❖ Guru menugaskan siswa membaca teks "Bekerja Sama dalam Keberagaman" pada buku siswa secara bergantian. ❖ Siswa bertanya jawab mengenai gagasan utama dan gagasan pendukung yang ada di dalam sebuah paragraf. ❖ Siswa diminta untuk menuliskan isi dari gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat dalam teks bacaan tersebut pada LKPD 1 yang dibagikan guru dalam bentuk peta pikiran. ❖ Siswa bertanya jawab mengenai percobaan bunyi yang dilakukan oleh Edo dan kelima temannya dalam teks "Bekerja sama dalam Keberagaman" yang telah dibaca sebelumnya. ❖ Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan anggota 5 orang perkelompok. ❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai percobaan proses perambatan bunyi hingga ke telinga yang akan mereka lakukan. ❖ Siswa dengan bimbingan guru melakukan percobaan proses perambatan bunyi hingga ke telinga. ❖ Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusinya kedalam LKPD 2 yang telah dibagikan oleh guru. ❖ Siswa diminta untuk mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. ❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai proses perambatan bunyi hingga ke telinga. ❖ Siswa membaca teks "Belajar dari Cerita" bersama teman kelompoknya. ❖ Siswa mengidentifikasi mengenai contoh- contoh sikap toleransi yang harus ditanamkan di dalam keberagaman agama. ❖ Beberapa orang siswa diminta untuk mempresentasikan hasil identifikasi mereka ke depan kelas. ❖ Siswa bersama dengan guru menganalisis hasil identifikasi yang telah dipresentasikan temannya. | 6 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memimpin diskusi kelas dan memberikan beberapa pertanyaan lisan tentang materi secara individu (tes lisan) dan membantu siswa mengambil kesimpulan dari pelajaran yang telah berlangsung. ❖ Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait materi pembelajaran pada hari itu. ❖ Guru memberikan pesan moral, dan informasi tentang kegiatan | 2 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>pembelajaran bersama orang tua di rumah. “siswa mengidentifikasi tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga toleransi antar umat beragama siswa akan membacakan hasil kegiatannya di depan guru dan teman-teman di kelas.</p> <p>❖ Guru memberikan tindak lanjut berupa PR.</p> | |
|--|---|--|

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Sikap:** Menggunakan lembar observasi sikap spritual dan sikap sosial.
Butir operasional yang diobservasi meliputi Berdoa, bersyukur, tanggungjawab, kerja sama dan disiplin.
2. **Penilaian Pengetahuan :** Tes lisan, tulisan dan penugasan. Daftar soal terlampir.
3. **Penilaian Keterampilan :** Praktek melakukan percobaan, Produk berbentuk. Rubrik, penilaian terlampir.

Padang Tujuh, 31 Desember 2021

Mengetahui :
Pengawas Pembina

Kepala Sekolah

YUBHAR, S.Pd

NIP. 19641214 198308 1 001

RUKIYAH, S.Pd.SD

NIP. 19821026 200501 2 005

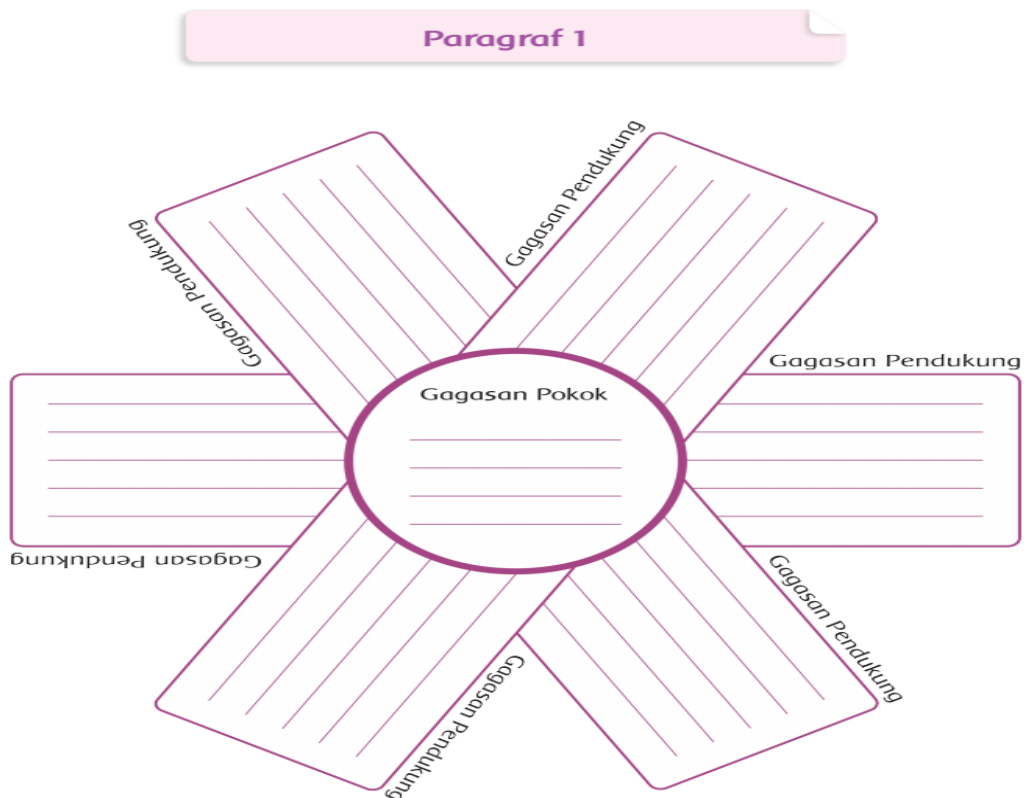
LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

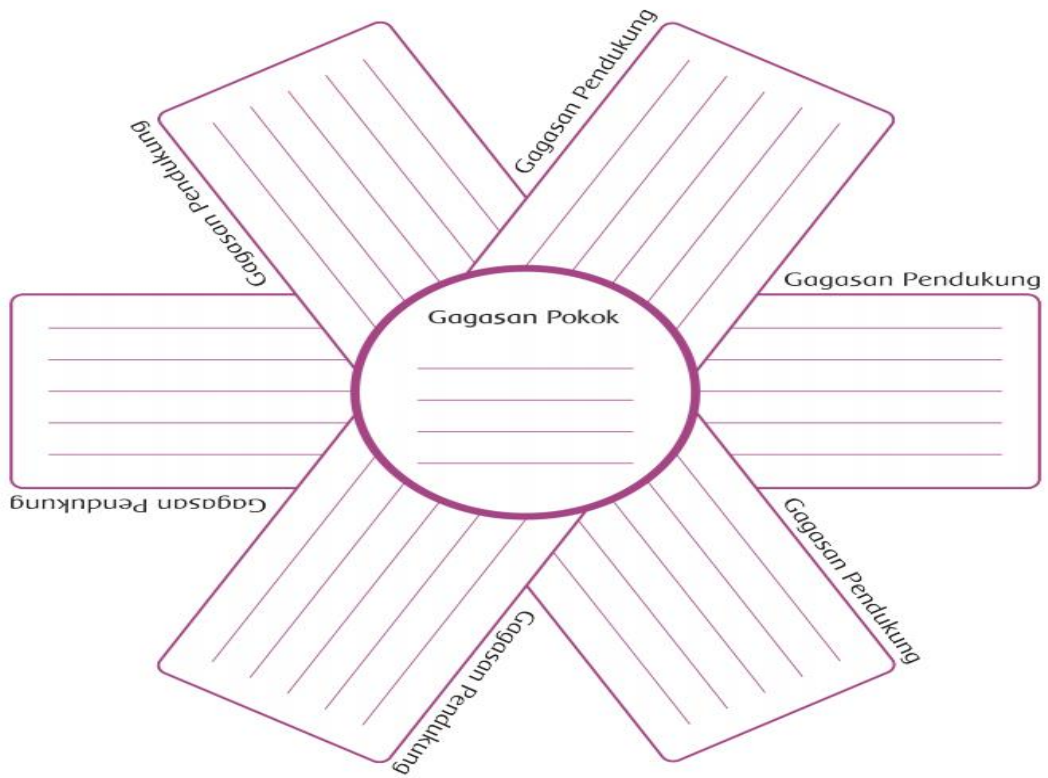
Hari/ Tanggal :

Nama Siswa :

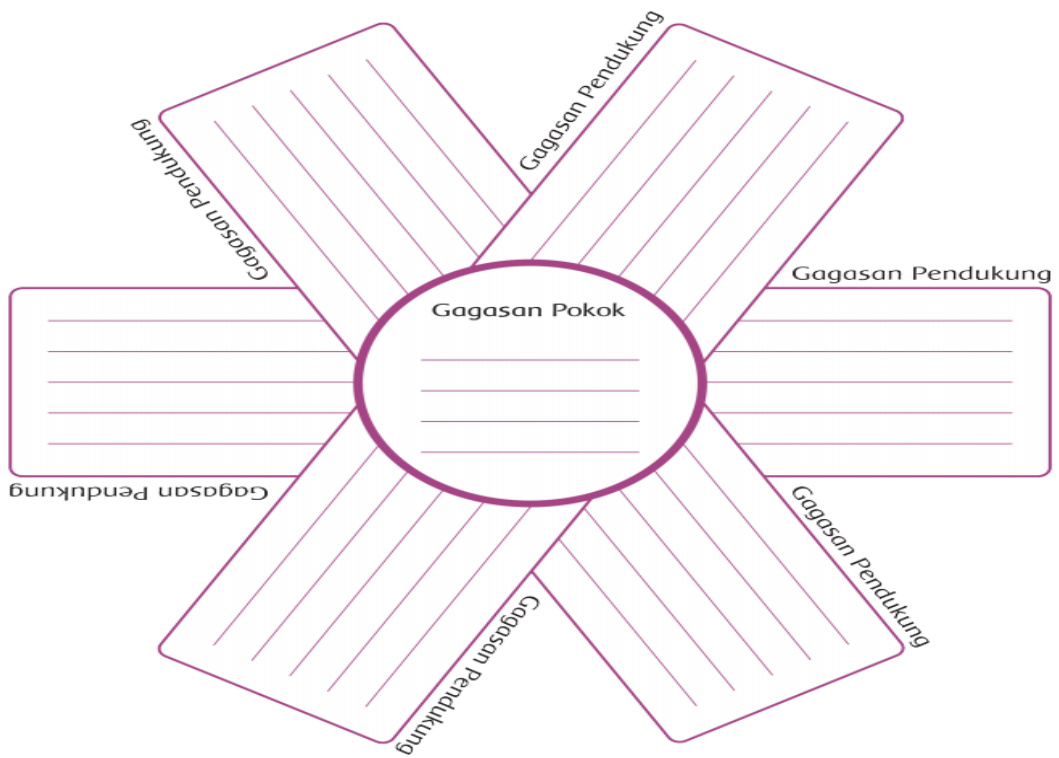
1. Bacalah kembali teks “Bekerja sama dalam Keberagaman”!
2. Temukanlah gagasan pokok pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks tersebut!
3. Tulislah gagasan pokok yang kamu temukan tersebut pada diagram yang tersedia!
4. Temukanlah gagasan pendukung pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks tersebut!
5. Tulislah gagasan pendukung yang kamu temukan tersebut pada diagram yang tersedia!



Paragraf 2



Paragraf 3



LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

Hari/ Tanggal :

Nama Siswa :

1. Buatlah hasil percobaan proses perambatan bunyi hingga ke indera pendengaran yang telah kamu lakukan !

| Laporan Kegiatan Percobaan |
|----------------------------|
| Nama Percobaan: |
| Tujuan Percobaan: |
| Alat dan Bahan: |
| Langkah Kerja: |
| Hasil Percobaan: |
| Kesimpulan: |

LAMPIRAN 3

BAHAN AJAR

1. Bahasa Indonesia

a. Teks bacaan tentang “Bekerja sama dalam Keberagaman”

Bekerja sama dalam Keberagaman

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

b. Gagasan pokok dan Gasasan pendukung

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang didukung oleh gagasan pendukung. Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau berupa pokok paragraf. Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Ciri- ciri gagasan utama:

- 1)Gagasan pokok dapat berdiri sendiri dan memiliki arti yang jelas, sehingga tidak dibutuhkan konjungsi, baik antar kalimat maupun intra kalimat
- 2)Gagasan pokok biasanya ada di awal paragraf (deduktif). Namun, terkadang berada di akhir paragraf (induktif). Gagasan pokok yang berada di akhir paragraf biasanya didahului dengan kata “jadi” dan “dengan demikian”
- 3)Gagasan pokok berisi suatu permasalahan yang dapat dikembangkan secara rinci
- 4)Gagasan pokok merupakan pernyataan yang bersifat umum, dan bisa dikembangkan

Ciri- ciri gagasan pendukung:

- 1)Merupakan pendukung gagasan pokok/kalimat utama
- 2)Mendeskripsikan atau menjelaskan topik
- 3)Memerlukan penghubung (bahkan, misalnya, contohnya) untuk tercapai koherensi (keterkaitan antar kalimat)

2. IPA

a. Indra pendengar (Telinga)

Telinga adalah Organ tubuh manusia yang berfungsi sebagai indra pendengaran dan organ yang menjaga keseimbangan. Telinga merupakan organ yang berperan terhadap pendengaran

kita akan suara atau bunyi, hal ini dapat terjadi karena telinga memiliki reseptor khusus yang berfungsi untuk mengenali getaran suara.

b. Proses perambatan bunyi hingga masuk ke telinga

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa sellembar kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu.

Secara rincinya terjadinya proses perambatan bunyi hingga ke telinga adalah:

Gelombang Suara masuk melalui telinga luar => Masuk ke membran timpani => Membran Timpani mengubah gelombang suara menjadi getaran => Getaran diteruskan ke Koklea (Rumah Siput => Getaran membuat cairan di rumah siput bergerak => Pergerakan cairan merangsang berbagai reseptor rambut di koklea (rumah siput) => Sel rambut akan bergetar => Getaran akan dikirim melalui saraf sensoris menuju otak dalam bentuk impuls => Otak menerima impuls dan menerjemahkannya sebagai suara

3. IPS

a. Teks bacaan tentang “Belajar dari Cerita”

Pak Burhan selalu memulai kegiatan di kelas dengan berbagi cerita. Bukan Pak Burhan yang bercerita, tetapi anak-anak di kelas yang bergantian bercerita. Berbagi cerita selalu dinantikan oleh anak-anak. Semua ingin memperoleh kesempatan bercerita.

Pagi ini, Pak Burhan mengajak anak-anak berbagi cerita seputar hari raya. “Sehari sebelum hari Natal, yaitu di tanggal 24 Desember, aku dan keluarga berkumpul di rumah Opa.” ujar Edo. “Di hari itu, Oma pasti memasak makanan spesial yang jarang dimasaknya di hari lain. Papeda juga menjadi makanan spesial yang terhidang di malam Natal. Kami sekeluarga berkumpul hingga larut malam, dan mengakhiri malam dengan berdoa. “Nah, kalau di hari Natal, pada tanggal 25 Desember, kami sekeluarga pergi beribadah Natal di gereja.

“Wah, ternyata hampir sama seperti hari raya Idul Fitri ya” ujar Siti. “Kami pun di hari Idul Fitri selalu berkumpul dan saling memohon maaf dengan kerabat dan saudara setelah ibadah di Masjid,” tambahnya.

“Iya ya, sama seperti Edo pada hari Natal, saat Idul Fitri juga selalu ada makanan spesial, yaitu ketupat dan opor ayam.” Udin menambahkan komentar Siti.

“Di Bali, menjelang hari raya Galungan seluruh kampung selalu ramai dihiasi oleh penjor atau janur yang tinggi. Kami sekeluarga lebih sering pulang ke Bali menjelang hari raya Galungan agar bisa berkumpul dengan sanak saudara di sana. Sebelum merayakan bersama, keluarga melakukan kegiatan ibadah di Pura pada pagi hari,” kata Dayu.

“Ah, semua sudah bercerita. Aku juga mau bercerita, Pak. Boleh ya, hari ini banyak yang berbagi cerita.” pinta Lani.

Pak Burhan dan teman-teman sekelas tertawa.

“Tentu saja boleh, Lani. Ayo, sekarang giliranmu bercerita.” ujar Pak Burhan.

“Nah, kamu pasti belum pernah mendengar cerita tentang kebiasaan keluargaku di hari raya Waisak. Sebenarnya sih tidak banyak berbeda. Ibu dan nenekku biasanya juga membuat masakan spesial menjelang hari raya Waisak. Saat ini nenekku yang paling tua, jadi semua keluarga akan datang ke rumahku untuk berkumpul pada hari Waisak. Selain menyediakan makan untuk keluarga, pada hari tersebut biasanya kami pun berbuat kebaikan bagi orang lain yang membutuhkan. Vihara, rumah ibadah kami pun dipenuhi cahaya lilin dari umat yang hadir untuk menjalankan ritual ibadah di sana,” Lani mengakhiri ceritanya.

“Berbagi cerita memang selalu menyenangkan. Kita bisa belajar dari banyak cerita, juga belajar dari teman yang berbeda,” ujar Pak Burhan menutup kegiatan pagi ini.

b. Sikap toleransi dalam keberagaman agama

Toleransi adalah sikap atau perilaku yang saling menghormati dan menghargai semua tindakan orang lain selama tindakan tersebut sesuai aturan dan [norma dalam masyarakat](#) yang ada.

Sikap toleransi antar umat beragama ialah sikap diri kita sebagai individu atau sebagai kelompok yang dengan keyakinannya kepada Tuhan Yang Maha Esa terhadap individu atau kelompok yang berbeda. Toleransi tersebut dikembangkan dalam bentuk saling menghormati dan saling menghargai antar sesama umat beragama. Toleransi yang tidak mengizinkan perbuatan diskriminatif terhadap pemeluk agama lain.

Indonesia mengakui adanya 5 agama yang dianut masyarakatnya, yaitu Islam, Kristen, Katholik, Budha dan Hindu dan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Sungguh suatu keberagaman yang cukup banyak. Apalagi bila ditambah dengan berbagai agama lain yang dianut oleh warga negara asing yang tinggal di Indonesia. Agama yang dianut warga negara asing selama sesuai dengan aturan yang berlaku di Indonesia juga harus dihargai. Sesuai dengan nilai-nilai luhur Bangsa Indonesia yang menjadi dasar negara, yaitu Pancasila, maka toleransi beragama di Indonesia dikembangkan.

[Nilai-nilai luhur pancasila](#) tersebut sesuai dengan sila yang tercantum dalam Pancasila, Ketuhanan Yang Maha Esa. UUD 1945 pasal 29 ayat 2, menguatkan tentang perlunya toleransi beragama yang harus dilaksanakan di Indonesia “negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu”.

LAMPIRAN 4

FORMAT PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

a. Format Penilaian Sikap Spritual

| No | Hari/ Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| Dst | | | | | |

b. Format Penilaian Sikap Sosial

| No | Hari/ Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| Dst | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan

| No | Nama Siswa | Muatan Pembelajaran | | |
|---------------|------------|---------------------|-----|-----|
| | | B. Indonesia | IPA | IPS |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| dst | | | | |
| Jumlah | | | | |
| NTT | | | | |
| NTR | | | | |

Pedoman Penskoran:

Bahasa Indonesia : Skor masing- masing soal = 5
 Skor maksimal = 20
 Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

IPA : Skor masing- masing soal = 10
 Skor maksimal = 30
 Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

IPS : Skor masing- masing soal = 10
 Skor maksimal = 30
 Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Membuat peta pikiran tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|--|--|---|
| Gagasan pokok | Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓ | Belum dapat menemukan gagasan pokok. |
| Gagasan Pendukung | Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓ | Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Belum dapat menemukan gagasan pendukung. |
| Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran | Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. ✓ |
| Sikap: Mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓ | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Format penilaian membuat peta pikiran tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung

| No | Nama | Gagasan Pokok | | | | Gagasan Pendukung | | | | Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung | | | | Sikap: Mandiri | | | | Skor | Nilai |
|-----|------|---------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---|---|---|------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

Skor maksimal = 16

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

b. IPA

1) Membuat laporan percobaan tentang proses perambatan bunyi

| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|---|--|---|--|--|
| Laporan percobaan tentang proses perambatan bunyi | Menyajikan laporan tentang proses perambatan bunyi dengan sistematis | Menyajikan laporan tentang proses perambatan bunyi dengan cukup sistematis | Menyajikan laporan tentang proses perambatan bunyi dengan kurang sistematis | Belum mampu menyajikan laporan tentang proses perambatan bunyi |
| Sikap rasa ingin tahu | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan |

Format penilaian membuat laporan percobaan tentang proses perambatan bunyi

| No | Nama | Laporan percobaan tentang proses perambatan bunyi | | | | Sikap | | | | Skor | Nilai |
|-----|------|---|---|---|---|-------|---|---|---|------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

Skor maksimal = 8

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2) Melakukan presentasi laporan percobaan tentang proses perambatan bunyi

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|---|---|---|--|
| Penerapan Konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓ | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓ | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓ |

Format melakukan presentasi laporan percobaan tentang proses perambatan bunyi

| No | Nama | Penerapan Konsep | | | | Komunikasi | | | | Prosedur dan strategi | | | | Skor | Nilai |
|-----|------|------------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

Skor maksimal = 12

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

b. IPS

Mempresentasikan hasil identifikasi tentang sikap toleransi dalam keragaman agama

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|--|--|
| Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama | Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis. | Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis. | Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis. ✓ | Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama. |
| Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama | Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis. | Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis. ✓ | Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis. | Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama. |
| Sikap Kerjasama | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman. | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. ✓ |

Format penilaian mempresentasikan hasil identifikasi tentang sikap toleransi dalam keragaman agama

| No | Nama | Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama | | | | Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama | | | | Sikap kerjasama | | | | Skor | Nilai |
|-----|------|---|---|---|---|--|---|---|---|-----------------|---|---|---|------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

Skor maksimal = 12

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

c. Rekap Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Muatan Pembelajaran |
|----|------|---------------------|
|----|------|---------------------|

| | Siswa | B. Indonesia | IPA | IPS |
|---------------|--------------|---------------------|------------|------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| dst | | | | |
| Jumlah | | | | |
| NTT | | | | |
| NTR | | | | |