

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD NEGERI 1 TULUNG UDIAN

Kelas/Semester : IV/1
Tema/topik : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Keberagaman dalam Kebersamaan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit



**DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR
TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 1 Tulung Udian
Kelas/Semester : IV/1
Tema/topik : 1. Indah nya Kebersamaan
Subtema : 2. Keberagaman dalam Kebersamaan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.2 Menceritakan contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang”, peserta didik dapat menemukan gagasan pokok dengan tepat.
2. Setelah membaca teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang”, peserta didik dapat menemukan gagasan pendukung dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik menuliskan gagasan pokok ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik menuliskan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan tepat.
5. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menentukan contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan tepat.
6. Melalui penugasan, peserta didik dapat menceritakan contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Gagasan pokok dan gagasan pendukung

PPKn : Contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan)
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin membaca doa sesuai dengan kepercayaan masing-masing3. Guru mengecek kehadiran peserta didik4. Guru mengkondisikan kelas (mengecek kerapian peserta didik, kerapian tempat duduk, kebersihan kelas, mengecek jendela, kebersihan papan tulis)5. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Pembiasaan gemar membaca atau menulis bebas</p> <p>b. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati Gambar dengan tema bentukkerjasama. 2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab dari gambar tersebut yang dikaitkan dengan tema dan subtema yang akan dipelajari. 3. Guru menuliskan tema dan subtema di papan tulis. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru menginformasikan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membaca teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang” yang ada di buku siswa halaman 110 (Mengamati) 2. Peserta didik diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf pada teks (Mencoba) 3. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari paragraf pertama pada teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang” (Menanya) 4. Peserta didik diminta untuk membuat kelompok beranggotakan 4-5 orang dengan dibantu guru untuk menyusun tempat duduknya dan setiap kelompok dibagikan LKPD serta diberikan arahan cara mengerjakannya. 5. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks ke dalam grafik yang sudah disiapkan pada LKPD (Mencoba dan Menalar). 6. Selama proses diskusi, guru bisa berkeliling guna melakukan pengamatan untuk penilaian proses menggunakan instrumen pengamatan dan membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan 7. Perwakilan dari masing-masing kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas (Mengomunikasikan). 8. Guru memberikan tanggapan terhadap LKPD yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan menjelaskan materi yang terkait. 9. Peserta didik diminta mengumpulkan LKPD hasil diskusi dan diminta kembali ke tempat duduknya semula. 10. Peserta didik diminta mengamati contoh bentuk kerjasama masyarakat di Indoneisa (mengamati) 11. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh bentuk kerja sama masyarakat di Indonesia (menanya) 12. Peserta didik membedakan contoh bentuk kerjasama di 	95 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sekolah, rumah dan lingkungan sekitar. (mencoba) 13. Peserta didik diminta untuk menceritakan contoh kerja sama dalam keberagaman yang pernah di alami di depan kelas (mengomunikasikan)	
Penutup	1. Peserta didik dipandu guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan tes tertulis sebagai instrumen penilaian pengetahuan serta nantinya memberikan tindak lanjut berupa pengayaan, pementapan, dan remedial. 3. Guru merefleksi pembelajaran sebagai evaluasi diri sendiri. 4. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin membaca doa sesuai dengan kepercayaan masing-masing 5. Salam penutup.	25 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

- Teks “Perbedaan bukanlah penghalang” (terlampir)
- Gambar contoh bentuk kerja sama dalam keberagaman di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat. (terlampir)

2. Sumber :

Anggari, Angi St, dkk. 2017. *Buku Guru Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku TematikTerpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 115 - 121

Anggari, Angi St, dkk. 2017. *Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku TematikTerpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 110 – 115

Ejudy. 2017. *Gambar kerja bakti di rumah kartun*. <http://ejudy.duckdns.org/gambar-kerja-bakti-di-rumah-kartun-1987.html>. Diunduh tanggal 02 Mei 2018

H. PENILAIAN

Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Pengamatan
- Deskriptor : Disiplin, percaya diri, dan kerja sama (Terlampir)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Tes : Penilaian Akhir
- Jenis Tes : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Esay

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

- Prosedur Tes : Penilaian Proses

- b. Jenis Tes : Pengamatan
 - c. Deskriptor : Terlampir
 - d. Lembar Penilaian : Terlampir
4. Tindak lanjut : Terlampir
- KBM = 60
1. Kegiatan pengayaan (nilai di atas KBM sampai 100)
 2. Kegiatan pemantapan (nilai 60)
 3. Kegiatan remedial (nilai di bawah 60)

Ogan Komering Ilir, 2021
Guru Kelas IV

Rendy Pradifta, S.Pd.
NIP 199206162015031001

MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 1 Tulung Udian
Kelas/Semester	: IV/1
Tema/topik	: 1. Indahnyanya Kebersamaan
Subtema	: 2. Keberagaman dalam Kebersamaan
Pembelajaran ke	: 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang”, peserta didik dapat menemukan gagasan pokok dengan tepat.
2. Setelah membaca teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang”, peserta didik dapat menemukan gagasan pendukung dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik menuliskan gagasan pokok ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik menuliskan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan tepat.
5. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menentukan contoh bentuk kerja sama dalam keberagaman dengan tepat.

B. SPESIFIKASI DAN RANCANGAN MEDIA

Media 1

1	Judul	: Gagasan pokok dan gagasan pendukung
2	Penggunaan	: Media digunakan untuk membantu peserta didik menemukan gagasan pokok beserta gagasan pendukung dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
3	Alat	: Kertas Karton, gunting, lem, dan printer.
4	Bahan	: Paragraf pertama teks “Perbedaan bukanlah Penghalang”
5	Ukuran	: 4 x kertas HVS
6	Cara Pembuatan	: Teks diambil dari buku siswa kemudian dicetak dengan ukuran 4 lembar kertas HVS

Rancangan Media 1

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Media 2

- | | | |
|---|----------------|--|
| 1 | Judul | : Bentuk kerja sama di sekolah, di rumah, dan di lingkungan sekitar |
| 2 | Penggunaan | : Pada kegiatan inti, media digunakan untuk menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman |
| 3 | Alat | : Printer, karton, lem, gunting |
| 4 | Bahan | : Gambar contoh kerja sama di sekolah |
| 5 | Ukuran | : 20 cm x 16 cm |
| 6 | Cara Pembuatan | : Gambar diambil dari buku internet dan diperbesar |

Rancangan Media 2

Bentuk Kerja sama di Sekolah



Bentuk Kerja sama di Rumah



Bentuk Kerja sama di Masyarakat



C. SUMBER

Anggari, Angi St, dkk. 2017. *Buku Guru Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku TematikTerpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 115 - 121

Anggari, Angi St, dkk. 2017. *Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku TematikTerpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 110 - 115

Ogan Komering Ilir,
Guru Kelas IV

2021

Rendy Pradifta, S.Pd.
NIP 199206162015031001

Lembar Kerja Peserta Didik



KELAS IV

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Tema 1 Indahnya Kebersamaan
Subtema 2 Keberagaman dalam Kebersamaan
Pembelajaran ke-4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDN 1 Tulung Udian
Kelas/Semester : IV/1
Tema/topik : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Keberagaman dalam Kebersamaan
Pembelajaran ke : 4

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik menuliskan gagasan pokok ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik menuliskan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan tepat.

B. Petunjuk Kerja

Gagasan pokok dan gagasan pendukung

1. Bacalah teks di bawah ini di dalam hati!

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja

Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

- Perhatikan contoh penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf pertama dari teks dalam bentuk peta pikiran di bawah ini!



- Diskusikan dengan anggota kelompokmu, gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks bacaan mulai dari paragraf dua hingga paragraf terakhir
- Sajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf pada peta pikiran yang telah disiapkan di lembar kerja!

C. Lembar Kerja

Paragraf 2

Gagasan Pendukung:

Gagasan Pendukung:

Gagasan Pokok:

Paragraf 3

Gagasan Pendukung:

Gagasan Pendukung:

Gagasan Pokok:

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN 1 Tulung Udian
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan
Subtema : 2. Keberagaman dalam Kebersamaan
Pembelajaran ke - : 4

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang”, peserta didik dapat menemukan gagasan pokok dengan tepat.
2. Setelah membaca teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang”, peserta didik dapat menemukan gagasan pendukung dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik menuliskan gagasan pokok ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik menuliskan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan tepat.
5. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menentukan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan tepat.
6. Melalui penugasan, peserta didik dapat menceritakan contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan percaya diri.

B. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a) Prosedur Tes : Penilaian Proses
- b) Jenis Tes : Pengamatan
- c) Jenis Tes : Perbuatan
- d) Deskriptor

Rubrik penilaian

Kriteria Sifat	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Disiplin	Peserta didik memenuhi 3 kriteria yaitu: a. Datang tepat waktu. b. Patuh pada aturan bersama c. Mengerjakan/ menyelesaikan tugas tepat waktu.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Peserta didik belum memenuhi semua kriteria
Percaya Diri	Peserta didik memenuhi 3 kriteria yaitu: a. Berpendapat tanpa ragu-ragu b. Tidak canggung dalam bertindak	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Peserta didik belum memenuhi semua kriteria

	c. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan			
Bekerja sama	Peserta didik memenuhi 3 kriteria yaitu: a. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas b. Aktif dalam kerja kelompok c. Mengerjakan tugas sesuai kesepakatan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Peserta didik belum memenuhi semua kriteria

Format penilaian

No	Nama Peserta didik	Kriteria												Jumlah Skor	Nilai Akhir	Jenjang
		Disiplin				Percaya Diri				Bekerja Sama						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
dst																

Keterangan :

Skor maksimal = 12

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Jenjang nilai yang diperoleh

Rentang Nilai	Jenjang
87 - 100	A
73 - 86	B
60 - 72	C
< 60	D

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur Penilaian : Penilaian Akhir
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Esay

Butir - butir soal :

Bacalah paragraf di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

1. Tuliskan gagasan pokok dari paragraf di atas!
2. Tuliskan 2 gagasan pendukung dari paragraf di atas!
3. Tuliskan 3 contoh kerja sama di lingkungan masyarakat!
4. Jelaskan manfaat dari kerja sama!

Kunci Jawaban dan pedoman penskoran

No	Kunci jawaban	Skor
1	Gagasan pokok dari paragraf tersebut adalah tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai.	20
2	Dua gagasan pendukung dari paragraf tersebut antarlain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing 2. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan 	20
3	Tiga contoh kerja sama di lingkungan masyarakat antarlain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gotong royong 2. Kerja bakti 3. Ronda 	30
4	Manfaat dari kerja sama antarlain pekerjaan menjadi lebih ringan, pekerjaan menjadi cepat selesai, mempererat ikatan sesama, menumbuhkan semangat persatuan.	20
Jumlah		80

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jenjang nilai yang diperoleh

Rentang Nilai	Jenjang
87 – 100	A
73 – 86	B
60 – 72	C
< 60	D

Format instrumen penilaian pengetahuan

No	Nama peserta didik	Nilai	Jenjang
1			
2			
3			
Dst			

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan
- c. Deskriptor
 - Bahasa Indonesia* : Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke grafik
 - PPKn* : Menceritakan contoh bentuk kerja sama dalam keberagaman

Rubrik Penilaian

Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik	Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung semua paragraf dengan tepat	Menuliskan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung semua paragraf dengan tepat	Menuliskan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung semua paragraf dengan tepat	Belum menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung semua paragraf dengan tepat

Lembar Penilaian Keterampilan

Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik

No	Nama Siswa	Kriteria				Jumlah skor	Nilai	Jenjang
		Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik						
		4	3	2	1			
1								
2								
3								
dst								

Keterangan :

Skor maksimal = 4

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jenjang nilai yang diperoleh

Rentang Nilai	Jenjang
87 - 100	A
73 - 86	B
60 - 72	C
< 60	D

Menceritakan contoh bentuk kerja sama dalam keberagaman

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Bercerita	Peserta didik bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum dapat bercerita
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Menceritakan contoh bentuk kerja sama dalam keberagaman

No	Nama Peserta didik	Kriteria								Jumlah Skor	Nilai	Jenjang
		Kemampuan bercerita				Volume Suara						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1												
2												
3												
dst												

Keterangan :

Skor maksimal = 8

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Jenjang nilai yang diperoleh

Rentang Nilai	Jenjang
87 - 100	A
73 - 86	B
60 - 72	C
< 60	D

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rekap Nilai Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Mata Pelajaran		Jumlah	Nilai Rata-rata	Jenjang
		B.Indo	PPKn			
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jenjang nilai yang diperoleh

Rentang Nilai	Jenjang
87 - 100	A
73 - 86	B
60 - 72	C
< 60	D

4. Tindak lanjut

1. Peserta didik yang mendapat nilai di atas KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) akan diberikan pengayaan berupa:
 - a. Peserta didik diminta menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari artikel surat kabar
 - b. Peserta didik diminta menuliskan cerita contoh bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan masyarakat sekitar
2. Peserta didik yang mendapat nilai 60 akan diberikan pemantapan berupa:
 - a. Peserta didik diminta menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks lain
 - b. Peserta didik diminta menuliskan 4 contoh bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan masyarakat sekitar
3. Peserta didik yang mendapat nilai di bawah KBM akan diberikan remedial untuk mengulangi kembali tes formatif yang telah dikerjakan (gagasan pokok, gagasan pendukung dan kerja sama dalam keberagaman)

Ogan Komerling Ilir, 2021
Guru Kelas IV

Rendy Pradifta, S.Pd.
NIP 199206162015031001