

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN KRONDONAN III
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema	: Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 Hari
Materi	: Bahasa Indonesia, PKn

### I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### II. KOMPETENSI DASAR

#### **Bahasa Indonesia**

1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
2. Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

#### **PKn**

1. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
2. Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam kolom lembar kerja yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong-royong, dll.).

#### IV. INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

Meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung berdasarkan teks tulis.

##### PKn

Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman suku, agama dan budaya

#### V. POKOK MATERI

##### Bahasa Indonesia

Gagasan pokok dan gagasan pendukung

##### PKn

1. Contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman
2. Bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman

#### VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

##### Media

Sapu lidi, gambar

##### Sumber Belajar

1. Lingkungan sekolah dan lingkungan tempat tinggal
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 kelas 4 dan buku Siswa Tema 1 kelas 4 yang berjudul Indahnya Kebersamaan

#### VII. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, observasi

#### VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan Salam dan dilanjutkan embaca doa</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran dan bertanya mengenai kabar siswa</li><li>3. Guru mengadakan tanya jawab tentang materi pelajaran sebelumnya</li><li>4. Guru mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa</li></ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa membaca teks yang ada di buku siswa</li><li>2. Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati.</li><li>3. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada</li></ol>	10 menit

	<p>yang disiapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang informasi yang diperoleh siswa melalui buku teks</li> <li>5. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai contoh bentuk-bentuk kerjasama yang dilakukan di kelas, lingkungan sekolah berdasarkan teks yang telah dibaca</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang contoh kerja sama di lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa</li> <li>7. Siswa menyampaikan hasil diskusi</li> <li>8. Guru memperagakan manfaat kerjasama, meskipun berbeda sifat dan karakter manusia dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sapu lidi</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memeriksa tugas dan hasil diskusi siswa</li> <li>2. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru memberikan penguatan (reward) kepada siswa berupa verbal maupun non verbal seperti kalimat pujian, tanda jempol, tepuk tangan, dll.</li> <li>4. Guru memberikan tugas kepada siswa berupa lembar pengamatan dan dokumentasi foto tentang bentuk kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat di lingkungan untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua</li> <li>5. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa untuk selalu giat belajar di rumah, disiplin, dan saling menghormati</li> <li>6. Guru menutup pelajaran dengan doa dan kalimat salam</li> </ol>	<p>5 menit</p>

## IX. PENILAIAN

### Penilaian aspek kognitif siswa

Lembar Kerja siswa

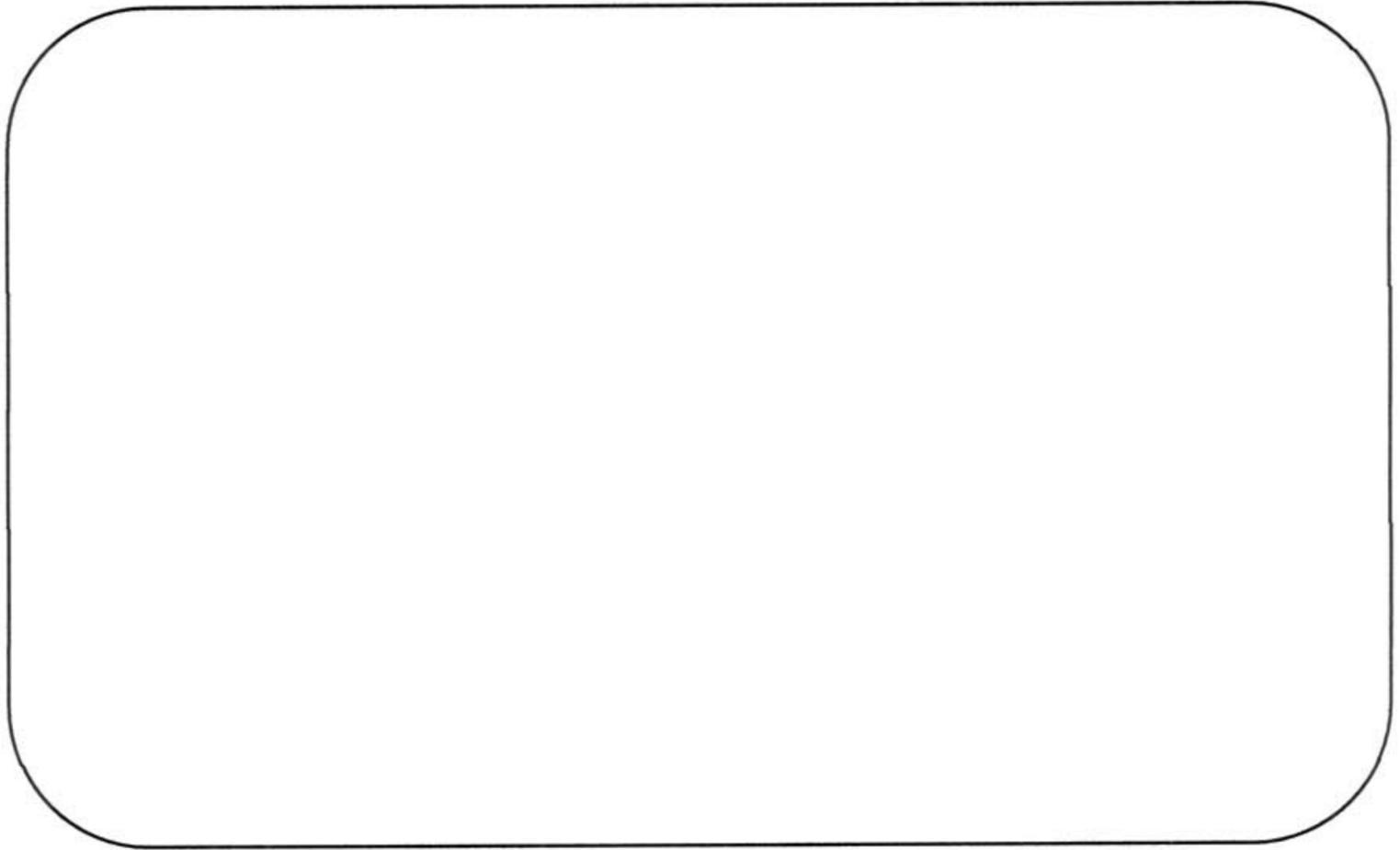
Nama :  
Nomor Absen :

1. Dari teks yang telah kalian baca, maka tentukanlah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Tulis pada kolom berikut.

2. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu mengenai bentuk kerja sama yang dilakukan oleh Udin dan teman-temannya. Kemudian tuluslah pada kolom di bawah ini.

Nama Anggota Kelompok:

3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu tentang bentuk kerja sama yang dilakukan di lingkungan keluarga dan masyarakat tempat tinggalmu. Kemudian tuliskan jawabanmu pada kolom di bawah ini.



Tugas kelompok untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua :

Coba amati contoh dari bentuk kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat di tempat tinggalmu, kemudian dokumentasikan melalui foto kegiatan. Foto-foto tersebut dikirimkan ke grup media sosial kelas

## Lampiran penilaian alternatif

Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar )	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Tabel penilaian

Kriteria	4	3	2	1
Mendengarkan				
Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara )				
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)				

Krondonan, 06 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SD Negeri Krondonan III

**PARDI, S.Pd**

NIP. 19660304 199104 1 002

Guru Kelas 4

*Nur Fadlilatus Shiyam*

**Nur Fadlilatus Shiyam, S.Pd**

