

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Getas Kec. Kradenan Kab. Blora
Kelas/Semester	: IV/1(Satu)
Tema	: 1. Indah nya Kebersamaan
Subtema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke -	: 4
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam sebuah paragraph melalui penugasan membaca teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang” dengan tepat. (*Kognitif*)(*Hots C4*)
2. Siswa dapat melengkapi table gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraph teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang” melalui diskusi dengan benar. (*Psikomotor*)
3. Siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas melalui kerja kelompok dengan sungguh-sungguh. (*Afektif*)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Siswadan guru berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. (<i>Religus</i>)3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa4. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”(Nasionalisme)5. Siswa diingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang mencermati dan menganalisis teks. (<i>Apersepsi</i>)6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (<i>Communication</i>)	2 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membentuk kelompok siswa secara heterogen2. Siswa mengamati sebuah paragraph teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang” yang dibagikan oleh guru. (<i>mengamati</i>)3. Guru memberikan penjelasan tentang cara menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam sebuah teks.4. Siswa bertanya jawab tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam paragraph tersebut. (<i>menanya</i>)5. Siswa mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat pada cerita tersebut secara berkelompok. (<i>Collaboration</i>)6. Siswa dan guru melakukan ice breaking sebelum meneruskan pembelajaran dengan Senam pinguin https://www.youtube.com/watch?v=TwgrziuP0ic7. Siswa menulis hasil tugas kelompok di papan tulis (<i>Mengumpulkan data</i>)8. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (<i>Communication</i>)9. Selanjutnya siswa berdiskusi dengan bimbingan guru untuk membandingkan (<i>HOTS</i>) hasil tugas yang sudah ada dan dikaitkan dengan jawaban yang seharusnya benar (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)10. Peserta didik yang lain mengamati dan mengevaluasi hasil yang telah dibacakan oleh kelompok yang lain11. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dalam memberikan jawaban yang benar12. Siswa mengerjakan LKPD (mencoba) dilanjutkan guru memberikan penilaian terhadap hasil pekerjaan LKPD tersebut	6 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)2. Bertanyajawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<i>Comunication/collaboration/refleksi</i>)3. Guru memberi pengarahan agar setelah pembelajaran ini siswa mengerjakan tugas evaluasi yang telah diberikan guru serta bekerjasama dengan orang tua untuk tugas kolaborasi.4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya.5. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religus</i>)6. Guru mengucapkan salam penutup	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan penilaian unjuk kerja.

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Getas
Kec. KradenanKab. Blora

Getas, 06 Januari 2022
Guru Kelas IV

MULYANI, S.Pd.MM.Pd
NIP. 196303031984052005

AGUS SUNARDI, S.Pd
NIP. 198508152020121003

BAHAN AJAR

Gagasan Pokok

Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau pokok paragraf. Gagasan pokok dapat dilihat pada kalimat utama. Kalimat utama biasanya terletak pada bagian awal atau bagian akhir paragraf.

Ciri-ciri kalimat utama:

1. Bersifat lebih umum dari kalimat lainnya.
2. Biasanya terletak di awal atau di akhir paragraf.
3. Bisa berdiri sendiri jika kalimat lain dihilangkan

Gagasan Pendukung

Gagasan pendukung disebut juga gagasan penjelas yang fungsinya menjelaskan gagasan pokok. Gagasan pendukung/penjelas biasanya dinyatakan oleh lebih dari satu kalimat. Kalimat yang mengandung gagasan pendukung disebut kalimat penjelas

Ciri-ciri kalimat penjelas:

1. Bersifat lebih khusus dari kalimat lainnya
2. Biasanya berupa contoh, data, maupun pernyataan-pernyataan
3. Tidak dapat berdiri sendiri. Apabila kalimat lain dihilangkan, maka kalimat tersebut akan sulit dipahami maksudnya

Langkah-langkah menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung:

1. Bacalah paragraf dengan cermat
2. Temukan kalimat utamanya
3. Temukan kalimat penjelasnya.
4. Ubah kalimat utama dan kalimat penjelas ke dalam kalimat yang lebih inti.

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

MEDIA PEMBELAJARAN

Pengertian

GAGASAN POKOK



Gagasan Pokok merupakan ide awal dari cerita yang dituangkan dalam kata-kata kunci di dalam **satu kalimat utama**.

Gagasan Pokok merupakan **inti pembahasan**.

GAGASAN PENDUKUNG

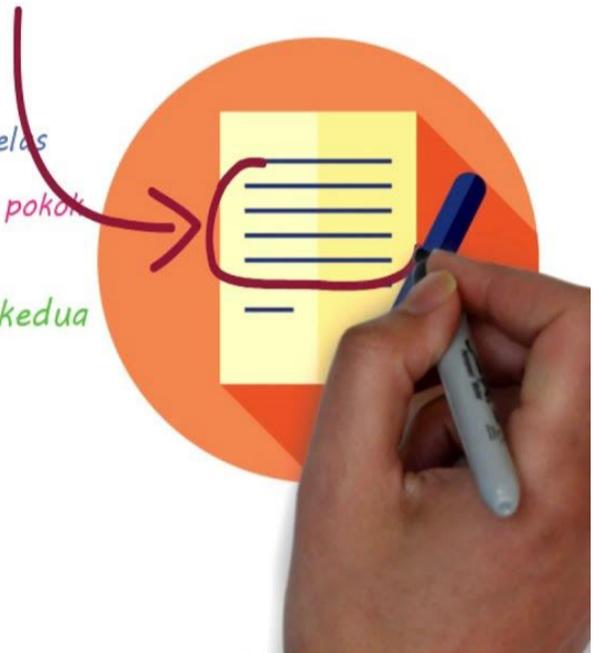
Gagasan pendukung adalah Uraian atau tambahan informasi untuk Gagasan pokok

Gagasan pendukung dapat juga sebagai gagasan penjelasan

Gagasan pendukung digunakan untuk menjelaskan Gagasan pokok

Gagasan pendukung terdiri dari lebih dari satu kalimat

Gagasan pendukung selalu terdapat di kalimat kedua dan seterusnya dalam paragraf



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN 2 Getas Kec. Kradenan Kab. Blora
Kelas/Semester : IV/1(Satu)
Tema : 1. IndahnyaKebersamaan
Subtema : 2. KebersamaandalamKeberagaman
Pembelajaranke - : 4
AlokasiWaktu : 10 Menit

Lengkapilah tabel dibawah ini dengan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf yang telah kalian cermati!

Gagasan Pokok	
.....	
Gagasan Pendukung	1.

	2.

	3.

Gagasan Pokok	
.....	
Gagasan Pendukung	1.

	2.

	3.

Gagasan Pokok	
.....	
Gagasan Pendukung	1.

	2.

	3.

B. Pengetahuan

Kisi-kisi

No	Indikator Soal	Penilaian				Tingkat Kesulitan	Skor Maks	Nomor Butir Soal
		Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk			
1	Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan gagasan pokok setiap paragraf							
2	Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan gagasan pendukung setiap paragraf							

Kriteria Penilaian

Nomor Soal	Kriteria			
	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Skor 0
1	Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak menjawab
2	Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak menjawab
3	Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak menjawab
4	Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak menjawab
5	Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak menjawab

Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Menyambut hari kemerdekaan, sekolah Made akan mengadakan lomba lampu hias. Setiap murid di sekolah diminta untuk berkreasi membuat lampu hias. Lampu hias yang dibuat harus berbentuk menarik dan unik. Murid-murid diperbolehkan bekerja sama ketika membuatnya

Tentukan gagasan pokok dalam paragraf di atas!

Jawab.....
.....

2. Masyarakat Indonesia sejak dahulu sudah memiliki kebiasaan bekerjasama. Contoh kerjasama di Indonesia antara lain ronda, kerja bakti, dan gotong royong. Kebiasaan-kebiasaan tersebut merupakan hal baik yang harus dilestarikan. Jika ada kegiatan tersebut di lingkungan kita, sebaiknya kita ikut membantu.

Tentukan dua (2) gagasan pendukung paragraf di atas!

Jawab
.....

C. Keterampilan

Melengkapi tabel

Kisi-kisi

Indikator	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Alat
Melengkapi tabel gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam paragraf.					

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Ketepatan gagasan pokok	Menyebutkan 3 gagasan pokok dengan benar	Menyebutkan 2 gagasan pokok dengan benar	Menyebutkan 1 gagasan pokok dengan benar	Belum mampu menyebutkan gagasan pokok dengan benar
2	Ketepatan gagasan pendukung	Menyebutkan 3 gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar	Menyebutkan 2 gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar	Menyebutkan 1 gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar	Belum mampu menyebutkan gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Total	Predikat	Nilai
		Gagasan Pokok				Gagasan Pendukung						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Aldo Budi Prabowo											
2.	Aszahra Regilna Putri											
3.	Azka Aprilia Putri											
4.	Azzahra Anggia Nasywa											
5.	Cantika Novelia											
6.	Chiko Rawana											
7.	Dafit Leo Pratama											
8.	Dinda Paramita Dewi											
9.	Dinda Shia Riyana											
10.	Elka Hafit Ramadhani											
11.	Arum Puspita Sari											
12.	Irsyad Arrozi Putra											
13.	Jhovan Aldi Pratama											
14.	Leni Dwi Ariani											
15.	Nabila Putri Febriani											
16.	Novita Aulia Tri. H											
17.	Salsabila Nur Ilyana											
18.	Dyandra Dwy Anugrah Pratama											

