

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
LURING**

Sekolah : SDN TAMBAKREJO
Kelas/ Semester : IV (Empat) /1 (Satu)
Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub tema : 2 (Kebersamaan dalam keberagaman)
Pembelajaran ke- : 4 (Empat)
Fokus Pembelajaran : B. Indonesia dan PKn
Alokasi Waktu : 3 JP x 35 menit (105 menit)
Hari/ Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Bahasa Indonesia			
3.2	Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual (C2)	3.2.1	Menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung yang didapat dari teks tulis pada buku siswa berjudul “Perbedaan bukanlah penghalang” yang ditampilkan melalui <i>Power Point</i> (C4)
		3.2.2	Membuktikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang didapat dari teks tulis pada buku siswa berjudul “Perbedaan bukanlah penghalang” yang ditampilkan melalui <i>Power Point</i> (C5)
4.2	Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan (P3)	4.2.1	Menciptakan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam tabel yang disediakan di buku siswa (P5)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
PPKn			
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan (C1)	3.4.1	Menganalisis berbagai bentuk keberagaman suku bangsa di Indonesia melalui kebiasaan kerjasama (C4)
		3.4.1	Menyatakan pendapat tentang berbagai bentuk keberagaman suku bangsa di Indonesia melalui kebiasaan kerjasama (A3)
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. (P3)	4.4.1	Mendesain berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya dalam bentuk kegiatan kerjasama yang mencerminkan keberagaman di lingkungan sekitar pada tabel (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Dengan kegiatan **membaca teks** pada *Power Point* peserta didik dapat **menganalisis** gagasan pokok dan gagasan pendukung yang didapat dari teks tulis pada buku siswa berjudul “Perbedaan bukanlah penghalang” **dengan tepat (C4)**
2. Melalui kegiatan **membaca teks** pada *Power Point* peserta didik dapat **Membuktikan** gagasan pokok dan gagasan pendukung yang didapat dari teks tulis pada buku siswa berjudul “Perbedaan bukanlah penghalang” **dengan benar (C5)**
3. Melalui kegiatan **membaca teks** pada *Power Point* peserta didik dapat **Menciptakan** hasil pengamatan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam tabel yang disediakan di buku siswa **secara tepat dan benar (C6)**

PPKn

1. Melalui kegiatan **pengamatan** video pembelajaran tentang kerja sama peserta didik mampu **Menganalisis** berbagai bentuk keberagaman suku bangsa di Indonesia melalui kebiasaan kerjasama **dengan tepat dan baik (C4)**
2. Melalui kegiatan **diskusi** peserta didik mampu **Menyatakan** pendapat tentang berbagai bentuk keberagaman suku bangsa di Indonesia melalui kebiasaan kerjasama **dengan berani dan tanggung jawab (A3)**
3. Melalui kegiatan **berdiskusi** peserta didik dapat **Mendesain** yang berisi berbagai bentuk kegiatan yang mencerminkan keberagaman di lingkungan sekitar **dengan rapi dan benar (P5)**


D. MATERI PEMBELAJARAN

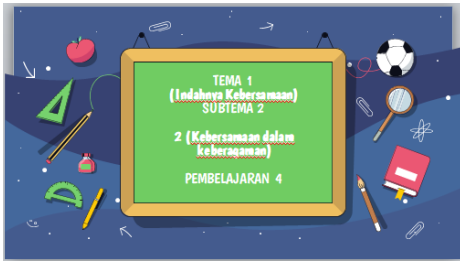
- Bahasa Indonesia** : Keterhubungan antara Gagasan pokok dan Gagasan pendukung pada teks “Perbedaan bukanlah penghalang”
- PKn** : Bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. (Berbagai bentuk kerja sama)

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific* dan TPACK
- Model Pembelajaran : *Coperatif Learning*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Tahapan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		A. KEGIATAN PENDAHULUAN	
Pendahuluan	Fase 1 Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan guru memberikan salam, menyapa dan mempersiapkan peserta didik kelas IV2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Religius)3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan memanggil satu persatu, memeriksa kelengkapan seragam (mandiri)4. Salah satu peserta didik memimpin menyanyikan lagu “Indonesia Raya” ciptan WR. Supratman di depan kelas dengan tanggung jawab. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme) Dengan iringan instrumen  <p>https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw.</p>	15 Menit

		<p>5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Disiplin , Mandiri, Kerja Keras, dan Bertanggung Jawab) melalui “Tepuk Karakter”</p> <p>6. Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas dengan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (minat belajar)</p> <p>7. Peserta didik diajak untuk membaca bacaan yang disediakan pada pojok baca sebagai program pembiasaan literasi. (GLN)</p>	
	Fase 2 (Apersepsi)	8. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta mengaitkannya dengan materi sebelumnya	
	Fase 3 (Motivasi)	9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	
B. KEGIATAN INTI			
	Fase I Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik.	<p style="text-align: center;">COPERATIF LEARNING</p> <p>1. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan aturan pembelajaran hari ini</p>	75 menit
	Fase II Penyajian Informasi	<p>2. Peserta didik diminta untuk mengamati teks bacaan pada buku siswa halaman 110 judul “Perbedaan bukanlah penghalang” dan membaca teks yang ditampilkan oleh guru pada layar proyektor <i>Power Point</i>. TK (Technological Knowledge)</p>  <p>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik, tentang topik yang akan dibahas pada tema. (Critical Thinking and Problem Solving)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Dari teks yang kalian baca hal apa yang dapat dipelajari? - Sikap apa yang terlihat dari teks tersebut ? - Bagaimana sikapmu jika berada di posisi udin? 	
	<p>Fase III Mengatur siswa dalam bentuk Kelompok</p>	<p>4. Guru membantu kelompok peserta didik antara 2-5 orang, dilanjutkan Peserta didik memperhatikan dan menganalisis isi teks tersebut (C4)</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyampaikan pendapat masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada tabel di LKPD</p> <p>6. Perwakilan dari setiap kelompok membuktikan hasil pengamatan tentang keterhubungan teks tersebut. (communication)</p> <p>7. Siswa mengamati video berbagai bentuk keragaman suku, bangsa di Indonesia, siswa mampu membuktikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia dengan baik (kerja sama) (TPACK)</p> <div data-bbox="685 1240 1070 1517" data-label="Image"> </div> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9N8wvoO3dig</p> <p>8. Peserta didik secara berkelompok menganalisis bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong royong, dll) dengan benar. (C4)</p>	
	<p>Fase IV Membimbing Kelompok Belajar</p>	<p>9. Guru membagikan beberapa gambar contoh kerja sama, setiap kelompok memilih gambar yang sesuai untuk mencerminkan sikap kerja sama</p> <div data-bbox="659 2027 977 2244" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1013 2027 1290 2244" data-label="Image"> </div>	



10. Dalam diskusi kelompok diharapkan siswa dapat membiasakan diri untuk selalu bekerja sama.
11. Gambar yang di dapat ditempelkan pada lembar kerja kelompok
12. Secara berkelompok peserta didik Menyatakan pendapat tentang berbagai bentuk keberagaman suku bangsa di Indonesia melalui kebiasaan kerjasama dengan berani dan tanggung jawab **(A3)**
13. Setelah presentasi masing-masing peserta didik mendesain tugas kelompok tersebut pada buku tugas sebagai bentuk tugas individu **(P5)**

Fase V
Evaluasi

14. Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi secara mandiri **(HOTS)** dan **(Critical Thinking and Problem Solving)**

C. PENUTUP

Penutup

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru **(Refleksi)**
2. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti **(Feed Back)**
3. Peserta didik melaksanakan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru tentang kesan pesan pembelajaran hari ini **(Penguatan)**
4. Peserta didik mendapat informasi berkaitan dengan pembelajaran berikutnya
5. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. **(religious)**

15
menit

G. MEDIA, SUMBER dan ALAT PEMBELAJARAN

1. Media :

- LCD Proyektor
- Video
- Kartu bergambar
- Power Point
- LKPD

2. Sumber :

- Buku peserta didik Kurikulum 2013 kelas 4 Tema 1, edisi revisi Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Buku Guru Kurikulum 2013 kelas 4 Tema 1, edisi revisi Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Lagi Indonesia raya <https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw>.
- Video pembelajaran berkaitan dengan kerja sama
<https://www.youtube.com/watch?v=9N8wvoO3dig>

3. Alat :

- Double Tip
- Gunting
- Alat tulis

H. PENILAIAN

1. Ranah Penialian

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan Teknik observasi yang dicatat di jurnal harian sikap : Disiplin, tanggung jawab dan mandiri

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tulis (pilihan ganda dan jawab singkat) skor maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

c. Keterampilan

Unjuk kerja menuliskan hasil pengamatan pada tabel pengamatan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik penilaian pada lembar pengamatan (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Kisi-kisi, soal tes, kunci jawaban (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian pada lembar pengamatan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah Tambakrejo

Kediri, 2021
Guru Kelas IV

ERNA HARLINAH, S.Pd.SD.
NIP. 19661203 198803 2 010

PUTRI SUCI EL MAHANANI, S.Pd.
NIP. 19930330 201903 2 006